

Справка
по итогам проведения ВПР в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах

апрель-май 2023 года

Цель проверки: мониторинг качества подготовки обучающихся в 5-х,6-х,7-х,8-х классах

Время проверки: апрель-май 2023

Проверяющий: заместитель директора по УВР Харченко Н.А, Красникова А.В., Флорьянович Е.В.

Вид проверки: ВПР системы ФИС ОКО

Результаты ВПР по математике следующие:

Класс	Учителя	Количество выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Соответствие
7а	Хатулева Т.Н.	24	3	9	12	0	100	50	79
7б	Хатулева Т.Н.	24	3	8	13	0	100	46	71
7в	Хатулева Т.Н.	26	3	7	15	1	96	38,5	73
7 г	Ткачева М.В.	23	2	3	15	3	86	21,7	65
7 д	Ткачева М.В.	19	1	6	8	4	79	37	74
7 е	Ткачева М.В.	23	1	10	8	4	83	48	70
Итог		139	13	43	71	12	90,7	40,2	72,0
6а	Бабышева Н.П	26	5	14	6	1	96	73	77
6б	Баландинская Ж.И.	21	1	9	9	2	90,5	48	71,4
6в	Бабышева Н.П.	22	2	11	7	2	91	59	73
6г	Харченко Н.А.	24	0	12	11	1	96	50	77
6д	Ткачева М.В.	25	2	15	7	1	91	68	73
6е	Баландинская Ж.И.	24	0	11	11	2	91	45,8	83,3
Итог		142	10	72	51	9	92,6	57	75,8
5а	Бабышева Н.П	25	6	8	9	2	92	56	68
5б	Яцентюк Ю.С.	22	5	10	6	1	95	68	72
5в	Овчинникова Н.А.	23	8	6	8	1	95	60,8	69
5г	Яцентюк Ю.С.	24	3	11	9	1	96	58	79
5д	Овчинникова Н.А.	23	2	11	9	1	95	56	65
5е	Баландинская Ж.И.	24	4	12	7	1	96	66,7	70,8
Итог		141	28	58	48	7	94,8	60,9	70,6
8а	Овчинникова Н.А.	23	0	3	19	1	95	13	73
8б	Овчинникова Н.А.	19	0	8	10	1	96	42	78
8в	Ткачева М.В.	23	1	5	15	2	91	26	65

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
Вся выборка	683226	84	72	77	67	64	59	52	73	48	57	55	51	53	68	17	56	39	14	14	8
Саратовская обл.	18616	80	67	76	69	62	59	50	74	46	58	50	53	51	70	11	56	39	9	9	6
Энгельский муниципальный район	2459	77	61	75	69	58	63	45	74	45	52	48	52	48	68	10	58	41	8	7	4
МОУ СОШ №9	132	63	58	73	61	58	66	56	76	34	56	40	30	30	67	5	55	32	4	6	1

Статистика по отметкам

ВПР 2021 Математика 5					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	919134	8,31	37,13	39,15	15,41
Саратовская обл.	20167	7,3	38,04	40,32	14,33
Энгельский муниципальный район	2964	8,09	39,52	39,74	12,65
МОУ СОШ №9	141	4,96	34,75	39,72	20,57
ВПР 2021 Математика 6					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	850238	11	47,69	34,12	7,19
Саратовская обл.	19576	10,52	49,55	33,99	5,94
Энгельский муниципальный район	2668	12,59	51,41	30,88	5,12
МОУ СОШ №9	142	6,34	36,62	50,7	6,34
ВПР 2021 Математика 7					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	747537	9,79	50,55	31,11	8,55
Саратовская обл.	18868	9,46	52,73	31,27	6,55
Энгельский муниципальный район	2642	10,33	52,65	29,98	7,04
МОУ СОШ №9	139	8,63	51,08	31,65	8,63
ВПР 2021 Математика 8					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	683226	9,49	57,26	29,5	3,74
Саратовская обл.	18616	9,3	59,5	28,53	2,67
Энгельский муниципальный район	2459	11,46	58,92	28,28	1,34
МОУ СОШ №9	132	10,61	67,42	21,21	0,76

Анализ ВПР (2023)

ВПР		Класс					% качества	% успеваемости	Соответствие	Понизили	Повысили
			2	3	4	5					
	2023	5	4,96	34,75	39,72	20,57	60,3	95,0	71,63	21,28	7,09
	2023	6	6,34	36,62	50,7	6,34	57	93,6	73,24	23,24	3,52
Математика	2021		11,4	53,9	27,0	7,8	35	90	73,76	24,11	2,13
	2020		9,9	37,8	39,6	12,6	42	90	68	29	3
	2023	7	8,63	51,08	31,65	8,63	40,2	91,3	71,22	23,02	5,76
	2021		8,5	46,2	36,9	8,5	45	91	75,38	23,08	1,54
	2020		5,3	48,1	41,2	5,3	46	95	67,94	31,3	0,76
	2023	8	10,61	67,42	21,21	0,76	22	89	72,73	26,52	0,76
	2021		15,0	50,4	31,9	2,7	35	85	73	24	3
	2020		4,7	61,3	29,3	4,7	33	95	83,02	15,09	1,89

Анализ результатов ВПР в сравнении с результатами годовых отметок

Код ОО	Наименование образовательной организации	Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
					«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
238043	МОУ "СОШ №9"	математика	5	отметку «2»	7	0	6	1	0	100	0	0
				отметку «3»	49	0	31	18	0	36,7	63,2	0
				отметку «4»	56	0	2	49	5	8,9	87,5	3,5

				отметку «5»	29	0	0	8	21	27,6	72,4	0
238043	МОУ "СОШ №9"	математика	6	отметку «2»	8	0	8	0	0	100	0	0
				отметку «3»	53	0	40	13	0	24,5	75,5	0
				отметку «4»	73	0	2	60	11	15,03	82,1	2,7
				отметку «5»	8	0	0	2	6	0	75	25
238043	МОУ "СОШ №9"	математика	7	отметку «2»	12	0	12	0	0	100	0	0
				отметку «3»	71	0	58	13	0	18,3	81,6	0
				отметку «4»	44	0	5	33	6	13,6	75	11,3
				отметку «5»	12	0	0	2	10	0	83,3	16,7
238043	МОУ "СОШ №9"	математика	8	отметку «2»	13	0	13	0	0	100	0	0
				отметку «3»	74	0	67	7	0	9,5	90,5	0
				отметку «4»	36	0	8	26	2	22,2	72,2	5,6
				отметку «5»	9	0	0	4	5	0	55,5	44,5

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Математика 5		
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»		56,74
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»		59,57
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части		46,1
4. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений		73,76
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними		26,24
6. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий		58,87
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений		61,35
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы		87,23

8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	68,09
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	30,5
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	87,23
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	80,14
ВПР 2021 Математика 6	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	86,62
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	78,87
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	26,76
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	64,79
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	82,39
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80,28
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	37,32
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	61,97
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	46,13
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	85,92
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	64,08
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	70,42
ВПР 2021 Математика 7	130 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	69,78

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	64,75
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	91,37
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	66,91
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	73,38
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	86,33
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	66,19
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	41,01
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	66,19
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	18,71
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	30,94
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	60,43
ВПР 2023 Математика 8	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	62,88
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	58,33
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	73,48
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	61,36
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	58,33

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	65,91
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	56,06
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	76,14
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	34,09
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	56,06
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	40,15
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	30,3
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	29,55
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	67,42
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	5,3
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	54,55
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	31,82
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	3,79
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	6,06

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0,76
--	------

Рейтинг по уровням успеваемости

высокий уровень успеваемости (100%-90%)	оптимальный (89%-75%)	Низкий и недопустимый <50%
7а-Хатулева Т.Н. 100% 7б-Хатулева Т.Н.-100% 7в-Хатулева Т.Н.-96% 6а-Бабышева Н.П.-96% 6б-Баландинская Ж.И.-90,5% 6в-Бабышева Н.П.-91% 6г-Харченко Н.А.-96% 6д-Ткачева М.В.-91% 6е-Баландинская Ж.И.-91% 5а-Бабышева Н.П.-92% 5б-Яцентюк Ю.С.-95% 5в-Овчинникова Н.А.-95% 5г-Яцентюк Ю.С.-96% 5д-Овчинникова Н.А.-95% 5е-Баландинская Ж.И.-96% 8а-Овчинникова Н.А.-95% 8б-Овчинникова Н.А.-96% 8в-Ткачева М.В.-91% 8г-Хатулева Т.Н.-90%	7 г-Ткачева М.В.-86% 7 д-Ткачева М.В.-79% 7 е-Ткачева М.В.-83% 8д-Овчинникова Н.А.-88% 8е-Хатулева Т.Н.-82%	

Рейтинг по уровням качества знаний

высокий уровень качества знаний (100%-50%) показали учащиеся	оптимальный (49%-30%) показали учащиеся	критический (29% - 25%) показали учащиеся	низкий (24%-15%) показали учащиеся
7а-Хатулева Т.Н.-50% 6а-Бабышева Н.П.-73% 6в-Бабышева Н.П.-59% 6г-Харченко Н.А.-50% 6д-Ткачева М.В.-68% 5а-Бабышева Н.П.-56% 5б-Яцентюк Ю.С.-68% 5в-Овчинникова Н.А.-60,8% 5г-Яцентюк Ю.С.-58% 5д-Овчинникова Н.А.-56% 5е-Баландинская Ж.И.-66,7%	7б-Хатулева Т.Н.-46% 7в-Хатулева Т.Н.-38,5% 7 д-Ткачева М.В.-37% 7 е-Ткачева М.В.-48% 6б-Баландинская Ж.И.-48% 6е-Баландинская Ж.И.-45,8% 8б-Овчинникова Н.А.-42%	8в-Ткачева М.В.-26% 8г-Хатулева Т.Н.-30%	7 г-Ткачева М.В.-21,7% 8а-Овчинникова Н.А.-13% 8д-Овчинникова Н.А.-8% 8е-Хатулева Т.Н.-23%

--	--	--	--

Выводы и рекомендации:

- Учителям математики провести анализ результатов ВПР в 5-8 классах в срок до 20 мая для
 - а) каждого обучающегося;
 - б) каждого класса;
- В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по математике.
- В срок до 20 мая учителя математики вносят в соответствующие разделы рабочей программы по математике (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.
- Учителям, работающим в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах, составить индивидуальные карты пробелов учащихся, систематически не справляющихся с работами, контролировать посещение дополнительных занятий, организовать консультации.
- На заседании МО учителей математического цикла подробно проанализировать результаты ВПР учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов, спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся в 2023-2024 учебном году по темам:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
4. Арифметический метод. Сравнение величин 8. Решение текстовых задач 9.2. Основы логического и алгоритмического мышления 12. Основы логического и алгоритмического мышления	4. Нахождение части числа и числа по его части 5. Действия с рациональными числами 6. Задачи, связывающие три величины 7. Сюжетные задачи на все арифметические действия 8. Действия с процентами 9. Действия с рациональными числами 10. Задачи на покупки, логические 13. Прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1. Действия с отрицательными числами 2. Действия с обыкновенными дробями 3. Нахождение части числа и числа по его части 4. Действия с десятичными дробями 5. Модуль числа 6. Выражения со скобками 7. Решение текстовых задач на проценты 8. Геометрические построения 9. Логические задачи повышенной сложности	1. Действия с обыкновенными дробями 2. Действия с десятичными дробями 3. Анализ таблиц 6. Простейшие логические задачи 8. Нахождение формулы линейной функции 9. Линейные уравнения 10. Оценка вычислений при решении практических задач 11. Преобразование выражений 14. Решение геометрических задач

ВПр – Физика-7,8 классы

Класс	Количество выполнявших работу	Ф.И.О.учителя	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Соответствие
7а		Савченко М.В.							
7г		Савченко М.В.							
7д		Савченко М.В.							
Итого									
8в		Харченко А.А.							
8е		Авдониная Т.А.							
Итого									

ВПр - Химия -8 класс

Класс	Количество выполнявших работу	Ф.И.О.учителя	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Соответствие
8а		Олюхова М.Г.							
8б		Олюхова М.Г.							
Итого									

Рейтинг по уровням успеваемости:

- **высокий уровень успеваемости (100%-90%)** показали учащиеся 7д-100%(учитель Савченко М.В.),8е-95% (учитель Авдониная Т.А.);
- **оптимальный уровень (89%-75%)** показали учащиеся 7г-83,3% (учитель Савченко М.В.), 7а-84%(учитель Савченко М.В), 8а-100, 8б-100(учитель Олюхова М.Г.);

Рейтинг по уровням качества знаний:

- **высокий уровень качества знаний (100%-50%)** показали учащиеся 7д класса 69%(учитель Савченко М.В.), 8а-57,1%(учитель Олюхова М.Г.), 8б-54%(учитель Олюхова М.Г.);
- **оптимальный (49%-30%)** показали учащиеся 7а-32%(учитель Савченко М.В.), 7г-33%(учитель Савченко М.В.),

низкий (29%-15%) показали учащиеся:

Достижение планируемых результатов

ВПр 2021 Физика 7	132 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	47,73

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	45,08
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	66,67
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	85,61
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	77,27
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	54,55
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	33,33
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	39,39
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	27,65
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	7,32
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4,04
ВПР 2021 Физика 8	70 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	80

<p>2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;</p> <p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).</p> <p>анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	37,86
<p>3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	65,71
<p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p> <p>составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	41,43
<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	72,86
<p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	35,71
<p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;</p> <p>делать выводы по результатам исследования;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты,</p>	55,71

температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	53,57
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	30
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	0,48
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	1,9

Выводы и рекомендации:

- В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по физике:

Физика -7 класс
Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Физика 8 класс

Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;
распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);
решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

- В срок до 1 сентября учителя физики вносят в соответствующие разделы рабочей программы по физике (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.
- Учителям, работающим в 7,8-х классах, составить индивидуальные карты пробелов учащихся, систематически не справляющихся с работами, контролировать посещение дополнительных занятий, организовать консультации.
- На заседании МО учителей естественно-научного цикла подробно проанализировать результаты ВПР учащихся 7, 8-х классов, спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся в 2021-2022 учебном году:

№ задания	Темы
2	В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины

7	Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.
6	Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.
9	Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.
10-11	Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов

ВПР история

Класс	Дата проведения ВПР	Преподающий учитель	Проверяемый период
5 история	Электронная форма проведения	Горюнова Е.К. Сулаева Е.А.	2022-2023 учебный год
6 история	15.03.2023	Красников А.А. – 6б, 6в, 6д	2022-2023 учебный год
7 история	15.03.2023	Живайкина У.М. – 7а, 7е Красников А.А. – 7г	2022-2023 учебный год
8 история	15.03.2023	Сулаева Е.А. – 8б Красников А.А. – 8д	2022-2023 учебный год
6 обществознание	12.03.2023	Красников А.А.- 6а, 6г, 6е	2022-2023 учебный год
7 обществознание	12.03.2023	Сулаева Е.А. – 8е Красников А.А. – 8в	2022-2023 учебный год
8 обществознание	12.03.2023	Сулаева Е.А. – 8б, 8г Красников А.А. – 8д	2022-2023 учебный год
6 география	07.04.2023	Шевченко Д.А. – 6б, 6г	2022-2023 учебный год
7 география	12.03.2023	Мясникова В.А. Шевченко Д.А. – 7б, 7г	2022-2023 учебный год
8 география	12.03.2023	Мясникова В.А. – 8а, 8г	2022-2023 учебный год

5 класс

Предмет	Класс	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР
---------	-------	--	---

		Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
история	5	отметку «2»	56	0	18	35	3	0	0	0
		отметку «3»	53	0	10	36	7	81	19	0
		отметку «4»	23	0	0	12	11	48	52	0
		отметку «5»	4	0	0	2	2	50	50	0

Выводы: 1. учащиеся 5-х классов показали удовлетворительные результаты по итогам ВПР по истории;;

2. показатель качества знаний и соответствия результатов по истории понизился по сравнению с показателями отметок по журнал, что говорит о необъективном оценивании.

3. учителям истории: Сулаевой Е.А., Горюновой Е.К. провести детальный сравнительный анализ итогов ВПР по истории за курс 5 класса и организовать повторение тем, вызывающих наибольшие затруднения.

6 класс

Выполнение заданий											
Предмет:	История										
Максимальный первичный балл:	16										
Дата:	15.03.2023										
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8
		Макс балл		2	1	3	3	1	1	2	3
Вся выборка	16438	419084		55,48	74,93	47,75	31,92	56,69	84,73	56,15	54,29
Саратовская обл.	395	8847		55,81	76,18	43,87	25,1	54,39	86,63	58,36	55,19
Энгельский муниципальный район	42	1410		56,56	76,24	41,68	22,84	57,38	85,46	55,92	51,28
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная		73		56,16	75,34	27,4	6,39	38,36	84,93	66,44	38,36

школа № 9» Энгельского
муниципального района
Саратовской области

Достижение планируемых результатов

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	16				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Энгельского муниципального района Саратовской области	РФ
		8847 уч.	1410 уч.	73 уч.	419084 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	55,81	56,56	56,16	55,48
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	76,18	76,24	75,34	74,93
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	43,87	41,68	27,4	47,75
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	3	25,1	22,84	6,39	31,92

познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков					
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	54,39	57,38	38,36	56,69
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	86,63	85,46	84,93	84,73
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	58,36	55,92	66,44	56,15
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	55,19	51,28	38,36	54,29

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16438	419084	5,08	43,75	38,42	12,75
Саратовская обл.	395	8847	4,17	46,57	38,25	11,01
Энгельский муниципальный район	42	1410	4,47	49,65	36,52	9,36

Вся выборка	13058	270290		59,51	71,17	52,27	53,08	48,2	66,69	64,06	40,5	63,75
Саратовская обл.	351	6253		59,49	62,98	48,3	45,03	44,17	70,63	66,18	36,74	70,24
Энгельский муниципальный район	34	841		57,37	63,97	48,28	44,95	47,56	71,52	67,06	39,64	72,97
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Энгельского муниципального района Саратовской области		42		73,81	85,71	86,9	78,57	72,62	95,24	73,81	75,4	80,95

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	17				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саратовская обл.	Энгельский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Энгельского муниципального района Саратовской области	РФ
		6253 уч.	841 уч.	42 уч.	270290 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	59,49	57,37	73,81	59,51
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для	1	62,98	63,97	85,71	71,17

раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности					
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	48,3	48,28	86,9	52,27
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	45,03	44,95	78,57	53,08
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	44,17	47,56	72,62	48,2
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	70,63	71,52	95,24	66,69
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	1	66,18	67,06	73,81	64,06

познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	36,74	39,64	75,4	40,5
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	70,24	72,97	80,95	63,75

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13058	270290	6,13	41,52	37,54	14,82
Саратовская обл.	351	6253	4,87	44,03	37,32	13,77
Энгельсский муниципальный район	34	841	4,64	41,02	37,1	17,24
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная		42	0	11,9	23,81	64,29

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
история	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
		отметку «3»	5	0	3	2	0	40	60	0
		отметку «4»	10	0	2	5	3	30	50	20
		отметку «5»	27	0	2	11	14	0	52	48

Выводы: 1. учащиеся 7-х классов успешно справились с ВПР по истории, о чём свидетельствует показатель успеваемости;

2. показатель качества знаний по истории понизился по сравнению с показателями отметок по журналу, но показатель соответствия результатов ВПР и успеваемости по журналу необходимо признать удовлетворительным.

3. учителям истории: Живайкиной У.М., Красникову А.В. провести детальный сравнительный анализ итогов ВПР по истории за курс 7 класса и организовать повторение тем, вызывающих наибольшие затруднения.

8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19585	388657	7,04	44,62	37,24	11,09
Саратовская обл.	362	5682	4,65	47,76	38,21	9,38
Энгельский муниципальный район	32	701	5,14	52,5	34,09	8,27
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Энгельского муниципального района Саратовской области		24	0	66,67	33,33	0

Достижение планируемых результатов

1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	68,85	67,9	87,5	69,8
2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	73,28	72,04	58,33	76,12
3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	61,4	54,64	50	64,78
4. 4. Смысловое чтение Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	54,33	50,78	47,92	57,57
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	51,09	45,93	62,5	53,72

<p>6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	2	44,34	39,73	16,67	48,59
<p>7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	64,11	58,06	45,83	60,77
<p>8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	71,82	70,61	75	70,5
<p>9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	3	34,18	36,52	26,39	33,82
<p>10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p>	3	50,25	49,69	54,17	48,03

Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины					
--	--	--	--	--	--

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
история	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	22	0	19	3	0	14	86	0
		отметку «4»	14	0	4	10	0	0	71	29
		отметку «5»	4	0	0	2	2	0	50	50

Выводы: 1. учащиеся 8-х классов успешно справились с ВПР по истории, о чём свидетельствует показатель успеваемости;

2. показатель качества знаний по истории понизился по сравнению с показателями отметок по журналу, но показатель соответствия результатов ВПР и успеваемости по журналу необходимо признать удовлетворительным.

3. учителям истории: Сулаевой Е.А., Красникову А.В. провести детальный сравнительный анализ итогов ВПР по истории за курс 7 класса и организовать повторение тем, вызывающих наибольшие затруднения.

Обществознание 6 класс

Статистика отметок (обществознание 6 класс)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
	24756	637483	8	42,84	37,42	11,73
Саратовская обл.	473	9305	5,28	41,1	39,32	14,3
Энгельский муниципальный район	45	1332	6,08	46,25	37,24	10,44
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»		65	3,08	50,77	35,38	10,77

Энгельсского муниципального района Саратовской области						
---	--	--	--	--	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Саратовская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3549	38,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5387	58,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	274	2,98
Всего	9270	100
Энгельсский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	591	44,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	690	51,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	51	3,83
Всего	1332	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Энгельсского муниципального района Саратовской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	33,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,15
Всего	65	100

Достижение планируемых результатов

		Саратовская область	Энгельсский район	МОУ «СОШ № 9»	РФ
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	79,23	74,85	70,77	79,57

1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	61,37	61,41	61,03	58,83
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	64,19	53,45	44,62	57,09
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75,67	75,15	81,54	71,3
3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	67,95	66,97	73,85	64,44
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	77,8	74,62	76,92	73,03

5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	75,74	68,69	83,08	75,5
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	55,77	50,83	55,38	56,76
6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	41,83	30,33	16,92	45,13
6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	25,47	20,57	36,92	27,85
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	65,19	68,66	89,23	61,85
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	68,33	71,77	86,15	65,55

8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	65,04	63,81	36,92	64,63
8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	35,63	32,31	30,26	33,85
8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	44,27	44,29	23,08	41,47

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
обществознание	7	отметку «2»	8	0	5	3	0	13	0	0
		отметку «3»	30	0	20	10	0	16,3	32,7	0
		отметку «4»	19	0	0	15	4	6,5	24,5	0
		отметку «5»	4	0	1	1	2	0	3,2	3,2

Выводы:

- учащиеся 7-х классов успешно справились с ВПР по обществознанию, о чём свидетельствует показатель успеваемости.
- показатель качества знаний по обществознанию понизился по сравнению с показателями отметок по журналу, но показатель соответствия результатов ВПР и успеваемости по журналу необходимо признать удовлетворительным.
- учителям обществознания Живайкиной У.М., Красникову А.А. провести детальный сравнительный анализ итогов ВПР по обществознанию за курс 6 класса и организовать повторение тем, вызывающих наибольшие затруднения.

Статистика отметок (обществознание 7 класс)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25123	614253	11,95	43,91	35,52	8,62

Саратовская обл.	482	9155	9,28	43,4	37,04	10,28
Энгельский муниципальный район	41	1223	10,55	45,63	35	8,83
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Энгельского муниципального района Саратовской области		61	13,11	49,18	31,15	6,56

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Саратовская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3585	39,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5227	57,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	278	3,06
Всего	9155	100
Энгельский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	524	42,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	646	52,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	51	4,18
Всего	1223	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Энгельского муниципального района Саратовской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	36,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	60,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,28
Всего	61	100

Достижение планируемых результатов

Подтверждение итогов ВПР и отметок в журнале

Предмет	Класс	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР
---------	-------	---	---

		Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
обществознание	7	отметку «2»	8	0	5	3	0	13	0	0
		отметку «3»	30	0	20	10	0	16,3	32,7	0
		отметку «4»	19	0	0	15	4	6,5	24,5	0
		отметку «5»	4	0	1	1	2	0	3,2	3,2

Выводы:

1. учащиеся 8-х классов успешно справились с ВПР по обществознанию, о чём свидетельствует показатель успеваемости.
2. показатель качества знаний по обществознанию понизился по сравнению с показателями отметок по журналу, но показатель соответствия результатов ВПР и успеваемости по журналу необходимо признать удовлетворительным.
3. учителям обществознания Сулаевой Е.А., Красникову А.А. провести детальный сравнительный анализ итогов ВПР по истории за курс 7 класса и организовать повторение тем, вызывающих наибольшие затруднения.

Статистика отметок по обществознанию 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19585	388657	7,04	44,62	37,24	11,09
Саратовская обл.	362	5682	4,65	47,76	38,21	9,38
Энгельский муниципальный район	32	701	5,14	52,5	34,09	8,27
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Энгельского муниципального района Саратовской области		24	0	66,67	33,33	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Саратовская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1604	28,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3720	66,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	307	5,45
Всего	5682	100
Энгельский муниципальный район		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	231	32,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	411	58,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	59	8,42
Всего	701	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Энгельсского муниципального района Саратовской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	79,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Достижение планируемых результатов

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека-97,2%.

1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов-37,9%.

2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп- 91,2%.

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни- 54,1%.

3. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам- 94,4%. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом- 88,8%.

4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп – 77,7%.

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – 63,8%.

5. 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития – 77,7%. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - – 58,3%.

6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни – 47,2%

7. 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 54,1%.

8. 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности – 63,8%.

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Выполнять несложные практические задания - 44,4%.

9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений) – 44,4%.

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом - 44,4%.

10. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 44,4%.

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 44,4%.

10.3 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 44,4%.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших результаты ВПР	по	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
история	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	16	0	13	3	0	12,5	54,1	0
		отметку «4»	8	0	0	6	2	8,3	25	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы:

1. учащиеся 8-х классов успешно справились с ВПР по обществознанию, о чём свидетельствует показатель успеваемости.
2. показатель качества знаний по обществознанию понизился по сравнению с показателями отметок по журналу, но показатель соответствия результатов ВПР и успеваемости по журналу необходимо признать удовлетворительным.
3. учителю обществознанию Горюновой Е.К. провести детальный сравнительный анализ итогов ВПР по истории за курс 8 класса и организовать повторение тем, вызывающих наибольшие затруднения.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям истории, обществознания, географии: Живайкиной У.М., Сулаевой Е.А., Горюновой Е.К., Красникову А.А., Красниковой А.В., Мясниковой В.А., Шевченко Д.А. в 2023-2024 учебном году:
 - 1.1 продолжать работу с учащимися «резерва», слабоуспевающими учащимися, одарёнными учащимися;
 - 1.2 при планировании работы на 2023-2024 учебный год предусмотреть возможность повторения материала в течение учебного года;
 - 1.3 регулярно использовать в учебной работе задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по истории в ходе уроков в качестве повторения, закрепления, отработки нового материала, при проверке домашнего задания, при осуществлении контроля знаний;
 - 1.4 регулярно проводить анализ контрольных работ и мониторингов по предмету с последующим проведение работы над ошибками и фиксацией этой работы в тетрадях для контрольных работ;

- 1.5 в течение учебного года проводить индивидуальную работу с учащимися по данным анализа контрольных работ и мониторингов;
- 1.6 своевременно доводить итоги контрольных работ и мониторингов до сведения классных руководителей, родителей обучающихся;
- 1.7 осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Руководителю ШМО социально-экономического цикла предметов Красникову А.А. проанализировать итоги ВПР за 2022-2023 учебный год.
3. Заместителю директора по УВР Красниковой А.В. усилить контроль за качеством преподавания истории и объективностью оценивания в 2023-2024 учебном году.

Результаты ВПР по биологии:

Класс	Ф.И.О.	Учас	Результаты ВПР						
			«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средний балл
7В	Жилкина И.В.	23	7	4	11	1	95,7	47,8	69,6
7Е	Жилкина И.В.	22	3	10	8	1	95,5	59	72,7
7Б	Литовченко Л.В.	19	0	10	8	1	95	50	80
Итого			10	24	27	3	95,4	52,3	74,1
6а	Голованская Н.Е.	27	3	15	7	2	93	66	70
6в	Голованская Н.Е.	22	0	10	11	1	95	45	64
6д	Голованская Н.Е.	25	1	10	12	2	93	44	73
Итого		74	4	35	30	5	93,7	51,7	69,0
5а	Литовченко Л.В.	21	0	12	9	0	100	57	28,5
5б	Литовченко Л.В.	23	0	13	9	1	95	56	78
5в	Литовченко Л.В.	22	0	14	7	1	95	63	54
5г	Литовченко Л.В.	25	1	14	10	1	96	57,6	69,2
5д	Литовченко Л.В.	27	0	15	12	0	100	55	55
5е	Литовченко Л.В.	24	0	14	9	1	95	58	58
Итого			1	82	56	4	96,8	57,8	57,1
8б	Жилкина И.В.	19	2	11	6	0	100	68,4	84,2
8д	Литовченко Л.В.	23	0	9	14	0	100	39	34,7
Итого			2	20	20	0	100,0	53,7	59,5

Статистика по отметкам

ВПР 2023 Биология 5					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	898834	7,52	37,86	41,63	13
Саратовская обл.	19823	5,15	34,21	45,1	15,54
Энгельский муниципальный район	3132	5,52	35,15	46,81	12,52
МОУ СОШ №9	141	2,84	39,72	56,74	0,71
ВПР 2023 Биология 6					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	236076	11,05	42,34	36,31	10,31
Саратовская обл.	6378	8,74	42,31	38,03	10,93
Энгельский муниципальный район	825	9,33	39,52	38,67	12,48
МОУ СОШ №9	74	8,11	39,19	47,3	5,41
ВПР 2023 Биология 7					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	297166	8,23	42,34	36,01	13,42
Саратовская обл.	6396	6,38	41,84	38,98	12,8
Энгельский муниципальный район	859	9,2	39,23	39,93	11,64
МОУ СОШ №9	65	4,62	41,54	38,46	15,38
ВПР 2023 Биология 8					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	184496	5,66	48,19	37,39	8,75
Саратовская обл.	5114	3,62	49,07	38,43	8,89
Энгельский муниципальный район	687	1,6	53,57	35,81	9,02
	42	0	47,62	50	2,38

ВПР 2023 Биология 5		
МОУ СОШ №9		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57	40,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	59,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	141	100
ВПР 2023 Биология 6		
МОУ СОШ №9		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	31,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	68,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	74	100
ВПР 2023 Биология 7		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18,46	18,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73,85	73,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,69	7,69
Всего	100	100
ВПР 2023 Биология 8		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	38,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	59,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,38
Всего	42	100

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Биология 5	%достижения
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	99,29
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35,11
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	25,18
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	60,99

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	11,35
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	92,55
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	27,66
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	82,98
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	33,33
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	95,74
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	72,7
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	70,92
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	19,15

7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	77,66
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	12,06
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	64,18
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	94,33
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	75,18
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	42,55
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	54,61
ВПР 2023 Биология 6	60 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	78,38

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	56,76
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	48,65
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	78,38
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	67,57
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	64,19
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	68,92
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	59,46
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	83,78
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	85,14
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	90,54
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	43,24
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	33,78

8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	34,46
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	71,62
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	19,82
ВПР 2023 Биология 7	
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	92,31
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	53,85
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	40
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	87,69
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	78,46
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	63,08
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	46,15
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	40

7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	76,92
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	32,31
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	80
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31,79
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	66,15
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	42,31
ВПР 2023 Биология 8	
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	88,1
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	63,1
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в	78,57

жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	32,14
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	92,86
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	22,62
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	90,48
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	73,81
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	92,86
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	28,57
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	84,52
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду,	15,48

Биология	5	2023	2,84	39,72	56,74	0,71	57	97	59,57	40,43	0
		2022	5,4	43,6	43,6	7,4	51,0	95,0	74,5	18,1	7,4
	6	2023	8,11	39,19	47,3	5,41	52	91	68,92	31,08	0
		2022	3,3	63,3	30,0	3,3	33,0	96,0	71,0	23,0	6,0
		2020	22,0	52,5	22,8	2,5	25,0	78,0	69,0	27,0	4,0
	7	2023	4,62	41,54	38,46	15,38	53	95	73,85	18,46	7,69
		2022	9,9	55,3	30,3	4,6	34,0	90,0	71,0	28,0	1,0
		2020	6,3	62,5	28,9	2,3	31,2	93,0	66,0	32,0	2,0

Рейтинг по уровням успеваемости:

Дата	высокий уровень успеваемости (100%-90%)	оптимальный уровень (89%-75%)	критический (74% - 50%)
	7В-Жилкина И.В.-95,7% 7Е-Жилкина И.В.-95,5% 7Б-Литовченко Л.В.-95% 6а-Голованская Н.Е.-93% 6в-Голованская Н.Е.-95% 6д-Голованская Н.Е.-93% 5а-Литовченко Л.В.-100% 5б-Литовченко Л.В.-95% 5в-Литовченко Л.В.-95% 5г-Литовченко Л.В.-96% 5д-Литовченко Л.В.-100% 5е-Литовченко Л.В.-95% 8б-Жилкина И.В.-100% 8д-Литовченко Л.В.-100%		

Рейтинг по уровням качества знаний:

высокий уровень качества знаний (100%-50%) показали учащиеся	оптимальный (49%-30%) показали учащиеся	низкий (29%-15%) показали учащиеся	Недопустимый
7Е-Жилкина И.В.-59% 7Б-Литовченко Л.В.-50% 6а-Голованская Н.Е.-66% 5а-Литовченко Л.В.-57% 5б-Литовченко Л.В.-56% 5в-Литовченко Л.В.-63% 5г-Литовченко Л.В.-57,6% 5д-Литовченко Л.В.-55% 5е-Литовченко Л.В.-58% 8б-Жилкина И.В.-68,4%	7В-Жилкина И.В.-47,8% 6в-Голованская Н.Е.-45% 6д-Голованская Н.Е.-44% 8д-Литовченко Л.В.-39%		

Выводы и рекомендации:

- В результате проведенного анализа определить проблемные поля (дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по биологии:

5 классы	6 классы	7 классы
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен		9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать

веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		

- Учителям, работающим в 5-х, 6-х, 7-х классах, составить индивидуальные карты пробелов учащихся, систематически не справляющихся с работами, контролировать посещение дополнительных занятий, организовать консультации.
- На заседании МО учителей естественно научного цикла подробно проанализировать результаты ВПР учащихся 5-х, 6-х, 7-х классов, спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся в 2023-2024 учебном году по проблемным темам.

Результаты ВПР по русскому языку следующие:

5 классы

Класс	ФИО учителя	Участ вова л о	Результаты ВПР							% успевае мости	% соотв 2 тр	средн ий балл
			«5»	4»	«3»	«2»	% качества					
5а	Овчинникова Е.А.	24	6	11	7	0	70,8		100	70,9	4	
5б	Стрижко В.П.	21	4	10	5	2	66,6		90,5	80,9	3,3	

5в	Овчинникова Е.А.	20	4	12	2	2	80	90	80	3,9
5г	Флорьянович АЮ	23	6	11	6	0	74	100	78	4
5д	Флорьянович АЮ	21	4	9	7	1	62	95	72	3,8
5е	Стрижко В.П.	23	2	11	8	2	56,5	91,3	83	3,6
		132	26	64	35	7	68,2	94,7	77,7	3,6

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл-45

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
Саратовская обл.	13070	10,54	39,53	36,58	13,35
ЭМР	2822	12,65	38,09	34,73	14,53
МОУ "СОШ №9"	132	5,3	26,5	48,5	19,7

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили	24	16,55
Подтвердили	114	78,62
Повысили	7	4,83
Всего	132	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ "СОШ №9"	ЭМР	РФ
	132	28322	
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными)	63,29	61,45	57,02
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными)	37,54	55,67	51,54
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными)	94,59	90,74	89,09

2К1. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	55,86	47,74	51,05
2К2. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	90,69	74,64	75,08
2К3. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	50,75	34,32	38,66
2К4. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	65,17	48,76	47,81
3. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	60,81	66,33	68,94
4.1. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	67,87	72,69	70,32
4.2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	48,2	43,55	45,99
5.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	59,46	49,3	49,81
5.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	54,95	37,82	36,29
6.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	55,86	52,24	53,25
6.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	48,65	40,68	42,58

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
7.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	63,06	47,31	52,07
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,55	35,75	40,14
8. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	66,22	43,15	46,35
9. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	33,78	47,21	49,66
10. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	36,94	37,56	45,89
11. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	65,77	64,01	65,68
12. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	72,97	73,35	78,54

прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.			
---	--	--	--

Выводы и рекомендации:

1. Пятиклассники показали 68,2% качества знаний, 94,7% успеваемости, 77,3% соответствия итоговым оценкам по итогам 2 триместра.
2. Высокий уровень качества знаний показали обучающиеся 5а, 5б, 5в, 5г классов, низкого уровня нет, высокий процент соответствия во всех классах.
3. Недостаточный уровень (менее 50%) освоения планируемых результатов шестиклассники показали по таким умениям, как:
 - совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
 - овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы;
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
 - адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.
4. Всем учителям, работающим в 5-х классах, провести подробный анализ результатов ВПР, составить карты пробелов знаний для обучающихся, показавших низкие результаты освоения планируемых результатов, организовать для них индивидуальную работу на уроках и консультациях; внести изменения в календарно-тематические планирования по русскому языку, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету- срок постоянно.
5. Всем учителям, работающим в 5-х классах, ежеурочно выполнять различные виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) с целью повторения и закрепления знаний и навыков, полученных ранее; использовать задания на развитие орфографической и пунктуационной зоркости - срок постоянно.

6 классы

Класс	ФИО учителя		Результаты ВПР
-------	-------------	--	----------------

		Участ вовал о	«5»	4»	«3»	«2»	% качес тва	% успевае мости	% соотв году	средн ий балл
ба	Овчинникова Е.А.	25	11	11	3	0	88	100	82,3	4,7
бб	Комиссаренко Л.Н.	21	5	9	6	1	66,6	95,3	85,7	4,1
бв	Комиссаренко Л.Н.	23	6	8	7	2	60,8	91,3	91,3	3,8
бг	Комиссаренко Л.Н.	24	6	14	4	0	83,3	100	95,8	4
бд	Кулаева О.В.	25	3	13	7	2	64	92	76	3,7
бе	Лаврентьева О.Е.	24	5	7	10	2	50	91,7	75	3,6
		142	36	62	37	7	69	95	82,4	4

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл-45

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
Саратовская обл.	13070	10,54	39,53	36,58	13,35
ЭМР	2822	12,65	38,09	34,73	14,53
МОУ "СОШ №9"	142	8,28	26,9	40,69	24,14

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили	24	16,55
Подтвердили	114	78,62
Повысили	7	4,83
Всего	142	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ "СОШ №9"	ЭМР	РФ
	142	28322	
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными)	63,29	61,45	57,02
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными)	37,54	55,67	51,54

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными)	94,59	90,74	89,09
2К1. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	55,86	47,74	51,05
2К2. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	90,69	74,64	75,08
2К3. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	50,75	34,32	38,66
2К4. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	65,17	48,76	47,81
3. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	60,81	66,33	68,94
4.1. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	67,87	72,69	70,32
4.2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	48,2	43,55	45,99
5.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	59,46	49,3	49,81
5.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	54,95	37,82	36,29
6.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	55,86	52,24	53,25

6.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	48,65	40,68	42,58
7.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	63,06	47,31	52,07
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,55	35,75	40,14
8. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	66,22	43,15	46,35
9. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	33,78	47,21	49,66
10. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	36,94	37,56	45,89
11. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей	65,77	64,01	65,68

языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности			
12. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	72,97	73,35	78,54

Выводы и рекомендации:

6. Шестиклассники показали 69% качества знаний, 95% успеваемости, 82,4% соответствия итоговым оценкам по итогам обучения в 2 триместре.
7. Высокий уровень качества знаний показали обучающиеся ба, бб, бв, бг, бд классов, низкого уровня нет, высокий процент соответствия во всех классах.
8. Недостаточный уровень (менее 50%) освоения планируемых результатов шестиклассники показали по таким умениям, как:
 - совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
 - овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
 - адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.
9. Всем учителям, работающим в 6-х классах, провести подробный анализ результатов ВПР, составить карты пробелов знаний для обучающихся, показавших низкие результаты освоения планируемых результатов, организовать для них индивидуальную работу на уроках и консультациях; внести изменения в календарно-тематические планирования по русскому языку, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету- срок постоянно.
10. Всем учителям, работающим в 6-х классах, ежеурочно выполнять различные виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) с целью повторения и закрепления знаний и навыков, полученных ранее; использовать задания на развитие орфографической и пунктуационной зоркости - срок постоянно.

7 классы

Класс	ФИО учителя	Участво вало	Результаты ВПР							
			«5»	4»	«3»	«2»	% качес тва	% успевае мости	% соотв году	средн ий балл
7а	Лаврентьева О.Е.	21	0	10	8	3	47,6	85,7	71,4	3,3
7б	Лаврентьева О.Е.	19	2	9	7	1	57,8	94,8	78,9	3,6
7в	Лаврентьева О.Е.	17	4	4	9	0	47	100	82,3	3,8
7г	Монина К.Г.	23	2	10	9	3	52,2	87	78,3	3,6
7д	Романова Н.С.	20	3	11	4	2	70	90	65	3,8
7е	Монина К.Г.	24	3	11	7	3	58,3	87,5	87,5	3,6
		124	14	54	44	12	54,8	90,3	64	3,6

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл-45

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
Саратовская обл.	13508	13,49	42,31	36,49	7,71
ЭМР	2639	16,75	39,03	35,05	9,17
МОУ "СОШ №9"	124	12,4	40,31	37,21	10,08

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили	30	23,26
Подтвердили	95	73,64
Повысили	4	3,1
Всего	124	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	МОУ "СОШ №9"	ЭМР	РФ
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	31,07	57,79	54,32
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	20,71	62,86	57,75

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	92,72	92,75	90,94
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	86,73	87,26	82,82
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	69,58	59,36	53,97
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	34,3	33,86	38,34
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	54,69	59,41	54,66
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	72,82	70,86	72,68
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	69,9	59,69	58,99
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	63,59	67,09	66,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	42,39	65,65	61,86
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	41,26	47,03	50,48
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.	83,5	78,69	79,64
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.	58,25	47,94	41,07

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	55,34	57,61	56,41
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	51,46	52,35	50,15
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	53,88	48,89	47,64
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	63,75	56,61	56,48
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	70,87	58,57	60,05
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	48,54	57,5	59,66
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	42,23	38,91	39,98
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	46,6	33,55	41,06

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	43,69	50,7	51,89
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма	42,23	53,54	54,45
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма	24,76	40,35	39,77

Выводы и рекомендации:

1. Семиклассники показали 54,8% качества знаний, 90,3% успеваемости, 64% соответствия годовым оценкам по итогам обучения в 6 классе.
2. Высокий уровень качества знаний показали обучающиеся 7д класса, оптимальный уровень - 7в, 7д, 7е классов, достаточный процент соответствия во всех классах.
3. Недостаточный уровень (менее 50%) освоения планируемых результатов семиклассники показали по таким умениям, как:
 - списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль;
 - распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.;
 - распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
 - распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.
4. Всем учителям, работающим в 7-х классах, провести подробный анализ результатов ВПР, составить карты пробелов знаний для обучающихся, показавших низкие результаты освоения планируемых результатов, организовать для них индивидуальную работу на уроках и консультациях; внести изменения в календарно-тематические планирования по русскому языку, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету- срок постоянно.
5. Всем учителям, работающим в 7-х классах, ежеурочно выполнять различные виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) с целью повторения и закрепления знаний и навыков, полученных ранее; использовать задания на развитие орфографической и пунктуационной зоркости - срок постоянно.

8 классы

Класс	ФИО учителя	Участ вова ло	Результаты ВПР							
			«5»	«4»	«3»	«2»	% качес тва	% успевае мости	% соотв году	средн ий балл
8а	Монина К.Г.	20	1	8	9	2	45	90	80	3,4
8б	Стрижко В.П.	17	1	9	5	2	58,8	88,2	76,4	3,5
8в	Монина К.Г.	18	4	4	8	2	44,4	88,8	72,2	3,6
8г	Монина К.Г.	15	0	5	8	2	33,3	6,6	80	3,2
8д	Кулаева О.В.	21	1	4	13	3	23,8	85,7	66,6	2,9
8е	Стрижко В.П.	20	1	8	8	3	45	85	80	3,4
	итого	111	8	38	51	14	41,4	87,8	75,6	3,3

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл-45

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	228192	13,68	46,43	33,28	6,61
Саратовская обл.	9466	12,03	46,99	34,49	6,48
ЭМР	2666	14,36	42,73	36,41	6,5
МОУ "СОШ №9"	111	18,46	47,69	29,23	4,62

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили	36	27,69
Подтвердили	83	71,54
Повысили	2	0,77
Всего	111	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ "СОШ №9"	ЭМР	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	48,46	63,14	57,8
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	25,51	53,25	43,22
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	90,12	93,67	91,66
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	79,84	76,68	74,28

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	70,37	51,41	49,09
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	34,16	37,28	41,2
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	61,73	59,88	54,51
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	35,8	41,22	49,94
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	41,98	32,53	37,97
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	39,51	47,11	53,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	51,85	50,39	52,2
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	71,6	71,79	67,87
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	38,89	31,72	36,66
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении	44,44	55,35	59,55
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры	30,86	40,43	39,82
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	54,94	69,33	66,66
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи	41,98	49,31	44,5
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	70,99	53,51	49,66
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала	70,37	49,85	56,57

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	74,07	56,53	54,65
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	37,45	37,05	37,74
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	80,25	69,82	70,83
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	85,19	60,84	57,27
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	71,6	46,07	46,36
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	58,64	57,92	61,64

Выводы и рекомендации:

1. Восемиклассники показали 41,4% качества знаний, 87,8% успеваемости, 75,6% соответствия годовым оценкам по итогам обучения в 7 классе.
2. Высокий уровень качества знаний не показали обучающиеся ни одного класса, низкий уровень - 8д класса, достаточный процент соответствия во всех классах.
3. Недостаточный уровень (менее 50%) освоения планируемых результатов восьмиклассники показали по таким умениям, как:
 - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
 - распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
 - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
 - опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении.
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры;
 - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
4. Всем учителям, работающим в 8-х классах, провести подробный анализ результатов ВПР, составить карты пробелов знаний для обучающихся, показавших низкие результаты освоения планируемых результатов, организовать для них индивидуальную работу на уроках и консультациях; внести изменения в календарно-тематические планирования по русскому языку, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету- срок постоянно.

5. Всем учителям, работающим в 8-х классах, ежеурочно выполнять различные виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) с целью повторения и закрепления знаний и навыков, полученных ранее; использовать задания на развитие орфографической и пунктуационной зоркости - срок постоянно.

Заместитель директора по УВР:

Красникова А.В.

Харченко Н.А.

Флорьянович Е.В.

30.05.2023 год