

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.
№ 322 от 30.08.2023



Положение о проведении самообследования образовательным учреждением

I. Общие положения

1.1 Положение о проведении самообследования (далее – Положение) МОУ «СОШ № 9» (далее – школа) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями), с требованиями действующего законодательства РФ, Уставом школы и определяет статус, основные понятия, цели, задачи, принципы организации и ведения самообследования образовательной организации.

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины:

Самообследование - процедура оценивания.

Процесс самообследования - это познавательная деятельность учителей, учащихся и руководителей школы, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива и его руководителей.

II. Основные цели, задачи, функции, методика проведения самообследования

2.1. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет)

2.2. **Задачи** самообследования:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

2.3. В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд **функций**:

- **оценочная функция** - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
 - **диагностическая функция** - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научнообоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
 - **прогностическая функция** - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.
- 2.4. **Методика** самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:
- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
 - активные (мониторинг, анкетирование, собеседование, тестирование, социологический опрос).

III. Порядок самообследования

- 3.1. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:
- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
 - организация и проведение самообследования в организации;
 - обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
 - рассмотрение на заседании Педагогического совета и утверждение отчета директором школы
- 3.2. Самообследование проводится 1 раз в год. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Директор школы издает приказ о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии.
- 3.3. Основной формой проведения самообследования является школьный мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации школы образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
- 3.4. Процедура самообследования проводится по направлениям, которые являются структурно-содержательными компонентами отчета о самообследовании школы
- Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ, программы развития).
 - Система управления.
 - Содержание и качество подготовки учащихся.
 - Организация учебного процесса.
 - Востребованность выпускников.
 - Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
 - Материально-техническая база.
 - Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
 - Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.
- 3.5. Результаты самообследования школы оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (по состоянию на 1 апреля текущего года), который подписывается директором школы и заверяется печатью.
- 3.6. Размещение отчета в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

