

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принята
Педагогическим советом
протокол № 18 от 29.05.2023

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 9»
Сурин
Приказ № 596/од от 08.06.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КАРУСЕЛЬ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации программы: 1 месяц

Разработчик программы:

Комина Ольга Ивановна,

педагог дополнительного образования

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуальная карусель» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ МОУ «СОШ № 9» (Приказ № 440/од от 30.05.2020г.).

Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуальная карусель» направлена на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей групп обучающихся, а также развитие лидерских качеств. Программа призвана обеспечить положительную социализацию личности обучающегося путем вовлечения в яркий мир игр, соревнований, праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение.

Процесс глубоких перемен, происходящих в образовании, выдвигает приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, познавательных способностей.

Актуальность программы. Программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие обучающихся, включающее в себя развитие надпредметных умений к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, саморазвитию и самовоспитанию.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения помогают наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих и воспитательных задач и достижению поставленной цели. Она способствует развитию тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира;
- игра, преподносимая на фоне познавательного материала.

Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Адресат программы: обучающиеся 10-11 лет.

Возрастные особенности: у обучающихся этого возраста происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, быть хорошим, любимым. В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Начинают развиваться произвольные внимание и память. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя опора (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). Внимание зависит не только от воли ребенка, но и от его темперамента, и многим детям по-прежнему трудно сохранять сосредоточенность в течение занятий. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Сроки реализации программы: 1 месяц (4 недели, с 01.08.2023 по 30.08.2023)

Режим занятий: 4 занятия в неделю, продолжительность занятий 40 минут.

Форма обучения – очная.

Принцип набора: свободный.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная; групповая (или в парах); фронтальная.

Формы организации занятий: беседы, консультации, практикумы.

Объем программы: 16 часов (4 часа в неделю).

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель: развитие познавательных способностей обучающихся 10-11 лет через систему развивающих занятий.

Задачи программы:

обучающие:

- расширение конкретности мышления, т.е. понимание учащимися переносного значения слов и словосочетаний, пословиц, аллегорий, математического содержания задачи в связи с сосредоточенностью на ее сюжетной стороне;
- совершенствование синкретичности мышления, т. е. необходимого и достаточного анализа всех данных, что приводит к правильным умозаключениям и решениям задач;
- минимизирование недостаточной обобщенности мышления, т.е. минимизирование затруднения при образовании понятий, которые основываются на выделении существенных признаков в учебном материале;
- формирование многолинейности мышления, т. е. исключение прикованности к какой-либо одной стороне рассматриваемого предмета или ситуации, неумение видеть и удерживать в сознании различные признаки одного и того же предмета, неумение оперировать одновременно всеми нужными для решения задачи данными;
- формирование подвижности мыслительной деятельности, т. е. исключение образования шаблонов мышления, стереотипности действий, несмотря на изменение условий.

развивающие:

- развитие самостоятельности мысли и творческого отношения к решению поставленной задачи;
- становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки;
- развитие умения применять полученные знания, сведения в других областях знаний;
- развитие умения использовать полученных знаний на практике.

воспитательные:

- воспитание чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта;
- сознательное выполнение правил поведения на занятиях, в творческом и познавательном процессе, правил общения;
- воспитание продуктивного взаимодействия в коллективе сверстников в процессе решения общих задач.

1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Данная программа дает возможность каждому обучающемуся достигнуть положительных результатов и сочетает в себе предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы

Предметные

учащиеся узнают:

- общие приемы и способы решения логических математических и лингвистических задач;
- отличительные признаки объектов познания;
- необходимую терминологию.

учащиеся научатся:

- находить и называть закономерность в расположении предметов/ понятий, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам;
- определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение;
- самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и т.д.), а также составлять простейшие головоломки;
- конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и т.д.);
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- пользоваться приемом театрализации: инсценировать пьесы, разыгрывать предложенные ситуации, «перевоплощаться» в неодушевленный предмет, используя жесты, мимику, пластику и другие актёрские способности;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от лица неодушевленного предмета;
- высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Метапредметные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- применять полученные сведения в других областях знаний;
- использования речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- использовать полученные знания на практике.

Личностные

- использовать формы проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии, правила поведения на занятиях, в игровом творческом процессе, правила общения;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и познавательной деятельности;
- продуктивно взаимодействовать в коллективе сверстников в процессе решения общих задач;
- полноценная самореализация в различных видах творческой и познавательной деятельности.

1.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Учебный план

№ п\п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Развитие речи	8	1	7	Практические задания, развивающие игры.
2.	Логика	8	1	7	Участие в интеллектуальных играх

	Всего	16	2	14	
--	--------------	-----------	----------	-----------	--

Содержание учебного плана

Развитие речи.

Теория: Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств, устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения к природе, основ экологической культуры. Обогащение и активизация словаря учащихся, составление загадок, кроссвордов, шарад, небольших рассказов- описаний, сочинение сказок. Занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Практика: Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения. Правила чтения. Практические задания, развивающие игры. Приемы работы с текстами. Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками и т.д. Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы. Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. Практические задания, развивающие игры.

Логика.

Теория: Основные логические приемы формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам- логическое - лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Практика: Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты. Совершенствование воображения и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел). Задания повышенной сложности. Решение нестандартных задач.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В процессе реализации программы педагог отслеживает предметные, результаты и формирование метапредметных качеств личности учащихся. Для определения результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом реализации программы (форма проведения – беседа);
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися материала (формы проведения – викторины, ситуативные задачи, вопросы, тесты, мультимедийные дидактические игры);

– итоговый контроль – оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения программы.

Форма подведения итогов реализации программы – итоговое тестирование.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение

Основные методы

Словесный метод: рассказ (специфика деятельности учёных математиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников), словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

Метод наглядности: наглядные пособия и иллюстрации.

Практический метод: тренировочные упражнения; практические работы.

Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации.

Частично-поисковый метод: выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Приемы:

-Анализ и синтез.

-Сравнение.

-Классификация.

-Аналогия.

-Обобщение.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач
- оформление математических газет
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой
- проектная деятельность
- самостоятельная работа
- работа в парах, в группах
- творческие работы

Ценностные ориентиры

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим и филологическим содержанием, сколько новизной и необычностью учебной ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить

ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной науки, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базовых предметов – математика, русский язык. Занятия должны содействовать развитию у детей образовательного образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению терминологии и т.д.

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Важную роль при создании благоприятной образовательной среды имеет информационное, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

Информационное и дидактическое обеспечение:

- дидактический материал: таблицы, наглядные пособия,
- демонстрационные карточки, мультимедийные презентации по разделам программы, видеоматериал и др.;
- методики преподавание дисциплин данной направленности, методические разработки, рекомендации (см. Список литературы);
- компьютер с выходом в INTERNET, доступ к справочно-поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор
- К занятиям учащимся нужно иметь доступ к персональному компьютеру с выходом в INTERNET, e-mail

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3. Календарный учебный график

Программа «Интеллектуальная карусель» для учащихся 10-11 лет рассчитана на 16 часов, 4 занятия в неделю по 40 минут.

№ п/п	Наименование тем занятия	Дата проведения	
		План (Даты проставляются в соответствии с расписание для каждой группы)	Корректировка
1.	И снова о русском языке... Роль языка в жизни общества. Красота и богатство русского языка.		
2.	Математика – это увлекательно. Блиц-турнир по решению задач.		
3.	Крылатые слова и афоризмы. Значение и признаки крылатых слов.		
4.	Геометрические фигуры вокруг нас. Интеллектуальная разминка.		
5.	Копилка занимательных заданий. Словари и справочники русского языка.		
6.	Математический лабиринт. Математические фокусы.		
7.	В поисках сбежавших головоломок. Игротека. Словесные загадки.		
8.	Математическая копилка. Мир занимательных задач.		
9.	Мы играем в логогрифы. Учимся распознавать речевые ошибки.		
10.	Числовые головоломки. В царстве смекалки.		
11.	Коллекция заморочек. Игротека. Решение занимательных		

	заданий.		
12.	Решай, отгадывай, считай. «Математика — наш друг!»		
13.	Ох уж эти фразеологизмы!... Значение фразеологизмов.		
14.	Какие слова спрятаны в таблице? Математическая копилка.		
15.	Лингвистический турнир.		
16.	КВН «Думай – считай».		

2.4. Оценочные материалы

Эффективность реализации программы определяется согласно выработанным критериям количества и качества.

Уровень освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы исследовался по следующим параметрам:

Предметные результаты

Знают основные понятия и терминологию по предмету, усвоили правила поведения и последовательность действий. Выявляется на основе данных, полученных в ходе выполнения контрольных заданий, опросов.

При оценке предметных результатов используются следующие характеристики:

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением, творческим подходом.

Средний уровень – обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи учителя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

Низкий уровень – обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки. Для завершения работы необходима постоянная помощь учителя.

Метапредметные результаты

Выявляются на основе наблюдения, результатов выполнения заданий и др.

Личностные результаты

Устойчивый интерес к занятиям по программе (выявляется на основе педагогического наблюдения); участие в обсуждениях, решении ситуативных задач, дидактических игр.

Список литературы

- Агаркова Н. В. Нескучная математика. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2021
- Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2021
- Белякова О. И. Занятия математического кружка.– Волгоград: Учитель, 2020.
- Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2019
- Сахаров И.П., Аменицын Н.Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 2020
- Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2021
- Сухин И.Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2019
- Шкляр Т.В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2020
- Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. М., 2021
- Мищенкова Л.В. / Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. М.: Издательство РОСТ, 2021 . - 254 с.
- Антохина В.А. / Нестандартные задания по русскому языку. ФГОС. М.: Издательство "Экзамен", 2020 - 94с.