

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принята  
Педагогическим советом  
протокол № 18 от 29.05.2023

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ № 9»  
*С.С. Родионова*  
Приказ № 596/од от 08.06.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ЛЕТНИЙ МАРАФОН»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 9-10 лет

**Срок реализации программы:** 1 месяц

**Разработчик программы:**

Иващенко Елена Равиловна,  
педагог дополнительного образования

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Летний марафон» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ МОУ «СОШ № 9» (Приказ № 440/од от 30.05.2020г.).

Дополнительная общеразвивающая программа «Летний марафон» направлена на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей групп обучающихся, а также развитие лидерских качеств. Программа призвана обеспечить положительную социализацию личности обучающегося путем вовлечения в яркий мир игр, соревнований, праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение.

Процесс глубоких перемен, происходящих в образовании, выдвигает приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, познавательных способностей.

**Актуальность программы.** Программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие обучающихся, включающее в себя развитие надпредметных умений к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, саморазвитию и самовоспитанию.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения помогают наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих и воспитательных задач и достижению поставленной цели. Она способствует развитию тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

**Отличительными особенностями** рабочей программы по данному курсу являются:

- интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира;
- игра, преподносимая на фоне познавательного материала.

Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

**Адресат программы:** обучающиеся 9-10 лет.

**Возрастные особенности:** у обучающихся этого возраста происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, быть хорошим, любимым. В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Начинают развиваться произвольные внимание и память. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя опора (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). Внимание зависит не только от воли ребенка, но и от его темперамента, и многим детям по-прежнему трудно сохранять сосредоточенность в течение занятий. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

**Сроки реализации программы:** 1 месяц (4 недели, с 01.08.2023 по 30.08.2023)

**Режим занятий:** 4 занятия в неделю, продолжительность занятий 40 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Принцип набора:** свободный.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная; групповая (или в парах); фронтальная.

**Формы организации занятий:** беседы, консультации, практикумы.

**Объем программы:** 16 часов (4 часа в неделю).

## **1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы**

**Цель:** развитие познавательных способностей обучающихся 9-10 лет через систему развивающих занятий.

**Задачи программы:**

### **обучающие:**

- расширение конкретности мышления, т.е. понимание учащимися переносного значения слов и словосочетаний, пословиц, аллегорий, математического содержания задачи в связи с сосредоточенностью на ее сюжетной стороне;
- совершенствование синкретичности мышления, т. е. необходимого и достаточного анализа всех данных, что приводит к правильным умозаключениям и решениям задач;
- минимизирование недостаточной обобщенности мышления, т.е. минимизирование затруднения при образовании понятий, которые основываются на выделении существенных признаков в учебном материале;
- формирование многолинейности мышления, т. е. исключение прикованности к какой-либо одной стороне рассматриваемого предмета или ситуации, неумение видеть и удерживать в сознании различные признаки одного и того же предмета, неумение оперировать одновременно всеми нужными для решения задачи данными;
- формирование подвижности мыслительной деятельности, т. е. исключение образования шаблонов мышления, стереотипности действий, несмотря на изменение условий.

### **развивающие:**

- развитие самостоятельности мысли и творческого отношения к решению поставленной задачи;
- становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки;
- развитие умения применять полученные знания, сведения в других областях знаний;
- развитие умения использовать полученных знаний на практике.

### **воспитательные:**

- воспитание чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта;
- сознательное выполнение правил поведения на занятиях, в творческом и познавательном процессе, правил общения;
- воспитание продуктивного взаимодействия в коллективе сверстников в процессе решения общих задач.

## **1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы**

Данная программа дает возможность каждому обучающемуся достигнуть положительных результатов и сочетает в себе предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы

### **Предметные**

*учащиеся узнают:*

- общие приемы и способы решения логических математических и лингвистических задач;
- отличительные признаки объектов познания;
- необходимую терминологию.

*учащиеся научатся:*

- определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- соотносить сюжет и поговорку, выражающую его основную мысль;
- пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности:
- самостоятельно мыслить и творчески работать.

#### **Метапредметные**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- применять полученные сведения в других областях знаний;
- использования речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- использовать полученные знания на практике.

#### **Личностные**

- использовать формы проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии, правила поведения на занятиях, в игровом творческом процессе, правила общения;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и познавательной деятельности;
- продуктивно взаимодействовать в коллективе сверстников в процессе решения общих задач;
- полноценная самореализация в различных видах творческой и познавательной деятельности.

### **1.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы**

#### **Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации/контроля</b>
1.	Развиваем речь и учимся работать с информацией	8	1	7	Составление кроссвордов, викторин и т. д.
2.	Логическая мозаика	8	1	7	Участие в интеллектуальных играх
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	

#### **Содержание учебного плана**

##### **Развиваем речь и учимся работать с информацией**

Теория: Вводное занятие. Презентация программы. «Сладку речь-то говорит, будто реченька журчит» - рассказ педагога о богатейших возможностях языка. Сказочное царство слов. Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного

народного творчества показывается богатство русской речи, народная фантазия, мудрость народа, прослеживается историческая жизнь народа. Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Беседа о богатстве лексики русской речи «добрыми словами». Умение вести беседу. Тон разговора, его содержание, манера говорить, такт и умение спорить. О чувстве дистанции: правила общения со старшими. О правилах приличия: правила поведения в гостях. Этикетная модуляция в речи: обращения до 1917 года и после. Работа над языковыми особенностями произведений А.С. Пушкина. Понятие неологизмы. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Практика: Работа над фрагментом сказки А.С. Пушкина «О царе Салтане» (мастерская выразительного чтения). Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Конкурс на знание пословиц и поговорок. Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ–загадка. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему. Знакомство с особенностью древнерусских имен, с историей русских имен, с первыми русскими именами на примере произведений А.С. Пушкина.

### **Логическая мозаика**

Теория: Понятие. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логических цепочек: общее - менее общее - частное (в прямом и обратном направлении). Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Описание, характеристика, разъяснение, сравнение понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Загадки как определение понятий.

Практика: Развивающие игры: «Найди общее слово», «Логические цепочки», «Поиск общего», «Четвертый лишний», «Домино», «Исключи лишнее», «Волшебный магнит», «Лото», «Чужой», «Разложи по порядку». Развивающие задания: «Узнаем предмет по его признакам», «Нахождение признаков разных предметов, животных, времен года», «Учимся давать определения понятиям», «Составляем загадки», «Говорим о предмете не называя его», игра «Да - нет», «Найди существенное», «Волшебный сундучок».

## **1.5. Формы аттестации и их периодичность**

В процессе реализации программы педагог отслеживает предметные, результаты и формирование метапредметных качеств личности учащихся. Для определения результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом реализации программы (форма проведения – беседа);
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися материала (формы проведения – викторины, ситуативные задачи, вопросы, тесты, мультимедийные дидактические игры);
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения программы.

Форма подведения итогов реализации программы – итоговое тестирование.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Методическое обеспечение**

#### Основные методы

Словесный метод: рассказ (специфика деятельности учёных математиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников), словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

Метод наглядности: наглядные пособия и иллюстрации.

Практический метод: тренировочные упражнения; практические работы.

Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации.

Частично-поисковый метод: выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Приемы:

-Анализ и синтез.

-Сравнение.

-Классификация.

-Аналогия.

-Обобщение.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач
- оформление математических газет
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой
- проектная деятельность
- самостоятельная работа
- работа в парах, в группах
- творческие работы

### **Ценностные ориентиры**

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим и филологическим содержанием, сколько новизной и необычностью учебной ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной науки, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базовых предметов – математика, русский язык. Занятия должны содействовать развитию у детей образовательного образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению терминологии и т.д.

## **2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Важную роль при создании благоприятной образовательной среды имеет информационное, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

Информационное и дидактическое обеспечение:

- дидактический материал: таблицы, наглядные пособия,

- демонстрационные карточки, мультимедийные презентации по разделам программы, видеоматериал и др.;
- методики преподавание дисциплин данной направленности, методические разработки, рекомендации (см. Список литературы);
- компьютер с выходом в INTERNET, доступ к справочно-поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор
- К занятиям учащимся нужно иметь доступ к персональному компьютеру с выходом в INTERNET, e-mail

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

### 2.3. Календарный учебный график

Программа «Летний марафон» для учащихся 9-10 лет рассчитана на 16 часов, 4 занятия в неделю по 40 минут.

№ п/п	Наименование тем занятия	Дата проведения	
		План (Даты проставляются в соответствии с расписание для каждой группы)	Корректировка
1.	И снова о русском языке... Роль языка в жизни общества.		
2.	Математика- это интересно. Интеллектуальная разминка.		
3.	Красота и богатство русского языка. Крылатые слова и афоризмы. Значение и признаки крылатых слов.		
4.	Дело было в Лукоморье.		
5.	Копилка занимательных заданий. Словари и справочники русского языка.		
6.	В космическом пространстве.		
7.	В поисках сбежавших головоломок. Игротека. Словесные загадки.		
8.	Продолжаем осматривать владения.		
9.	Мы играем в логогрифы.		
10.	Это было в старину. Выбери маршрут.		
11.	Учимся распознавать речевые ошибки. Коллекция заморочек.		
12.	Кот в мешке.		
13.	Игротека. Решение занимательных заданий.		
14.	Спешим на помощь Кузе.		
15.	Кто что увидит? Мир занимательных задач.		
16.	Клуб любителей русского языка.		

### 2.4. Оценочные материалы

Эффективность реализации программы определяется согласно выработанным критериям количества и качества.

Уровень освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы исследовался по следующим параметрам:

#### Предметные результаты

Знают основные понятия и терминологию по предмету, усвоили правила поведения и последовательность действий. Выявляется на основе данных, полученных в ходе выполнения контрольных заданий, опросов.

При оценке предметных результатов используются следующие характеристики:

**Высокий уровень** – обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением, творческим подходом.

**Средний уровень** – обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи учителя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

**Низкий уровень**– обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки. Для завершения работы необходима постоянная помощь учителя.

#### **Метапредметные результаты**

Выявляются на основе наблюдения, результатов выполнения заданий и др.

#### **Личностные результаты**

Устойчивый интерес к занятиям по программе (выявляется на основе педагогического наблюдения); участие в обсуждениях, решении ситуативных задач, дидактических игр.



## Список литературы

- Агаркова Н. В. Нескучная математика. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2021
- Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2021
- Белякова О. И. Занятия математического кружка.– Волгоград: Учитель, 2020.
- Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2019
- Сахаров И.П., Аменицын Н.Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 2020
- Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2021
- Сухин И.Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2019
- Шкляр Т.В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2020
- Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. М., 2021
- Мищенкова Л.В. / Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. М.: Издательство РОСТ, 2021 . - 254 с.
- Антохина В.А. / Нестандартные задания по русскому языку. ФГОС. М.: Издательство "Экзамен", 2020 - 94с.