

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принята
Педагогическим советом
протокол № 18 от 29.05.2023

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 9»
Сорокина *Романова*
Приказ № 96/п от 08.06.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«МОЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации программы: 7 месяцев

Разработчик программы:

Лесникова Надежда Федоровна,
педагог дополнительного образования

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой английский» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ МОУ «СОШ № 9» (Приказ № 440/од от 30.05.2020г.).

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой английский» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа рассчитана на удовлетворение потребностей учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Процесс глубоких перемен, происходящих в образовании, выдвигает приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, познавательных способностей.

Актуальность программы. Программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие обучающихся, включающее в себя развитие надпредметных умений к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, саморазвитию и самовоспитанию.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения помогают наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих и воспитательных задач и достижению поставленной цели. Она способствует развитию тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются: игра, преподносимая на фоне познавательного материала.

Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Адресат программы: обучающиеся 4-х классов (10-11 лет).

Возрастные особенности: Обучающимся этого возраста свойственна любознательность, проявляется самостоятельность, формируется волевое поведение, целеустремленность, т.е. желание добиться поставленной цели.

Сроки реализации программы: 7 месяцев (28 недель, с 15.09.2022 по 30.04.2023)

Режим занятий: 2 занятия в неделю, продолжительность занятий 40 минут.

Форма обучения – очная.

Принцип набора: свободный.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная; групповая (или в парах); фронтальная.

Формы организации занятий: беседы, консультации, практикумы.

Объем программы: 56 часов (2 часа в неделю).

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы - развитие коммуникативных компетенций учащихся через закрепление навыков устного и письменного общения на английском языке.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной данной программой;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Развивающие:

- способствовать развитию мышления, памяти, воображения, воли, фонематического слуха;
- способствовать осознанию языка, в том числе и английского, как одного из основных средств общения;
- способствовать формированию осознанного отношения как к родному, так и иностранному языку;
- способствовать формированию навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля речи других детей.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;
- содействовать воспитанию уважительного отношения к другим народам и странам;
- содействовать воспитанию чувства толерантности.

1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Предметные результаты освоения курса «Мой английский» в начальной школе:

- закрепление начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение, закрепление, повторение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Метапредметными результатами изучения курса «Мой английский» в начальной школе являются:

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта и дополнительной учебной литературой (аудиодиском, справочными материалами и т. д.).

Личностными результатами изучения курса «Мой английский» в начальной школе являются:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы**Учебный план**

| № п\п | Наименование раздела | Кол-во часов | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|--------------|--------|----------|---------------------------|
| 1. | Вводное занятие. «Мир английского языка» | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 2. | Свободное время | 5 | 1 | 4 | Опрос |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|
| 3. | Наше здоровье | 5 | 1 | 4 | Выполнение заданий, обсуждение |
| 4. | Путешествия | 5 | 1 | 4 | Обсуждение, беседа |
| 5. | Музеи и экскурсии | 5 | 1 | 4 | Опрос, выполнение заданий |
| 6. | Хобби и увлечения | 5 | 1 | 4 | Обсуждение, беседа |
| 7. | В зоопарке | 5 | 1 | 4 | Беседа, игра |
| 8. | Мой город | 5 | 1 | 4 | Опрос, выполнение заданий |
| 9. | Магазины и покупки | 5 | 1 | 4 | Игра, наблюдение |
| 10. | Фильмы и сериалы | 5 | 1 | 4 | Опрос, обсуждение |
| 11. | Праздники и фестивали | 5 | 1 | 4 | Наблюдение |
| 12. | Игры и викторины | 4 | 0 | 4 | Конкурсы, викторины. |
| 13. | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | Викторина |
| | Всего | 56 | 11 | 45 | |

Содержание учебного плана

Вводное занятие. «Мир английского языка».

Теория. Инструктаж по техники безопасности и пожарной безопасности. Выявить уровень владения английским языком обучающихся. Обсудить актуальность владения иностранным языком в современном мире.

Практика. Игра «Страны и люди». Прослушивание и разбор диалога “Интервью”. Составление собственного диалога. Выполнение заданий.

Свободное время.

Теория. Презентация специальных вопросов и ответов на них

Практика. Тренировка и закрепление фраз и конструкций для поддержания разговора по изучаемой теме посредством песен, чантов и игры «Who is it?»

Наше здоровье.

Теория. Понятие наречия. Место наречий в английском предложении. Наречия частотности. Введение лексики по теме.

Практика. Игра “What`s the question”, развитие навыков аудирования, говорения и чтения по истории “Sad baby”

Путешествия.

Теория. Введение и отработка лексики по теме “Путешествия, виды транспорта”. Понятие модальных глаголов в английском языке.

Практика. Закрепление нового лексического материала. Игры “What`s she doing?” и “Missing letters”. Работа по рассказу «A desert island» Развитие цифровых компетенций: составление карты, подготовка мини-проекта «Горы моей страны». Развитие навыков письма: написание поста в блог о путешествиях.

Музеи и экскурсии.

Теория. Презентация и тренировка лексики и грамматических конструкций по теме

Практика. Развитие социальных навыков. Игры «Secret message», “Mime the action”. Развитие навыков критического мышления: работа с историей «Visiting a museum at night». Развитие навыков письма: написание поста в блог о музеях.

Хобби и увлечения.

Теория. Презентация нового материала посредством песни «What`s she doing?»

Практика. Развитие навыков говорения и критического мышления в играх «Fast talk» и «Catch the cards». Составление облака слов и ментальной карты по изученной лексике.

В зоопарке.

Теория. Презентация нового языкового материала посредством песни «It`s our zoo»

Практика. Развитие математических компетенций, игра «Number words», составление таблицы «Жители зоопарка». Развитие навыков говорения, чтения и письма: работа по тексту «Zoo world».

Мой город.

Теория. Презентация и тренировка лексики и грамматических конструкций по теме.

Практика. Развитие навыков аудирования и говорения: Работа с историей «the sun and the wind». Развитие математических компетенций: упражнения на восстановление последовательности событий. Игра «First letters»

Магазины и покупки.

Теория. Презентация лексики и грамматических конструкций по теме.

Практика. Развитие навыков критического мышления: игра «Draw and guess». Развитие навыков говорения: игра «Shark man». Развитие социальных навыков: проработка текста и игровой ситуации «Supermarket world»

Фильмы и сериалы.

Теория. Презентация нового языкового материала посредством истории «Film world»

Практика. Развитие социальных навыков: постановка мини-представления по изученной истории. Развитие навыков критического мышления: игра «What is missing». Разработка и презентация анонса фильма или сериала.

Праздники и фестивали.

Теория. Знакомство с традициями англоговорящих стран. Основные этапы организации мероприятий.

Практика. Праздник «International Day of Peace». Знакомство с историей возникновения ООН, ее основными принципами и направлениями деятельности. Развитие у учащихся навыков межкультурного общения. Фестиваль «Pancake Day». Развитие у учащихся навыков межкультурного общения. Сравнение идентичных праздников в России и англоговорящем мире.

Игры и викторины

Практика. Лексические игры: «Race game». «What's in the bag». «Minute race». Грамматические игры: «Time machine». «Why is it better?», «Memory chain»

Итоговое занятие

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Обобщить знания, полученные в течение учебного года.

Практика. Приключения в «Англоязычном мире».

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В процессе реализации программы педагог отслеживает предметные, результаты и формирование метапредметных качеств личности учащихся. Для определения результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом реализации программы (форма проведения – беседа);
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися материала (формы проведения – викторины, ситуативные задачи, вопросы, тесты, мультимедийные дидактические игры);
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения программы.

Форма подведения итогов реализации программы – итоговое тестирование.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение

В процессе обучения детей английскому языку, согласно программе, используются следующие основные методы обучения: коммуникативный и наглядный. Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка. Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Важную роль при создании благоприятной образовательной среды имеет информационное, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

Информационное и дидактическое обеспечение:

- дидактический материал: таблицы, наглядные пособия;
- демонстрационные карточки, мультимедийные презентации по разделам программы, видеоматериал и др.;
- методики преподавание дисциплин данной направленности, методические разработки, рекомендации (см. Список литературы);
- компьютер с выходом в INTERNET, доступ к справочно-поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор
- К занятиям учащимся нужно иметь доступ к персональному компьютеру с выходом в INTERNET, e-mail

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3. Календарный учебный график

Занятия по программе проводятся в период с 15.09.2022 по 30.04.2023 в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы. Занятия проводятся во второй половине дня.

Программа «Мой английский» для обучающихся 4-х классов рассчитана на 56 часов, 2 занятия в неделю по 40 минут.

| № п/п | Наименование тем занятия | Дата проведения | |
|-------|---|--|---------------|
| | | План (Даты представляются в соответствии с расписанием для каждой группы) | Корректировка |
| 1. | Игра «Страны и люди». Прослушивание и разбор диалога “Интервью”. Составление собственного диалога. | | |
| 2. | Презентация специальных вопросов и ответов на них | | |
| 3. | Тренировка и закрепление фраз и конструкций для поддержания разговора по изучаемой теме посредством песен, чантов и игры «Who is it?» | | |
| 4. | Тренировка и закрепление фраз и конструкций для | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | поддержания разговора по изучаемой теме посредством песен, чантов и игры «Who is it?» | | |
| 5. | Понятие наречия. Место наречий в английском предложении. | | |
| 6. | Наречия частотности. Введение лексики по теме. | | |
| 7. | Игра “What`s the question”. | | |
| 8. | Развитие навыков аудирования по истории “Sad baby” | | |
| 9. | Развитие навыков говорения и чтения по истории “Sad baby” | | |
| 10. | Введение и отработка лексики по теме “Путешествия, виды транспорта”. | | |
| 11. | Понятие модальных глаголов в английском языке. | | |
| 12. | Закрепление нового лексического материала. | | |
| 13. | Игры “What`s she doing?” и “Missing letters”. | | |
| 14. | Работа по рассказу «A desert island» | | |
| 15. | Развитие цифровых компетенций: составление карты, подготовка мини-проекта «Горы моей страны». | | |
| 16. | Развитие навыков письма: написание поста в блог о путешествиях. | | |
| 17. | Презентация и тренировка лексики и грамматических конструкций по теме | | |
| 18. | Развитие социальных навыков. Игры «Secret message», “Mime the action”. | | |
| 19. | Развитие навыков критического мышления: работа с историей «Visiting a museum at night». | | |
| 20. | Развитие навыков письма: написание поста в блог о музеях. | | |
| 21. | Презентация нового материала посредством песни «What`s she doing?» | | |
| 22. | Развитие навыков говорения и критического мышления в играх «Fast talk» и «Catch the cards». | | |
| 23. | Развитие навыков говорения и критического мышления в играх «Fast talk» и «Catch the cards». | | |
| 24. | Составление облака слов и ментальной карты по изученной лексике. | | |
| 25. | Презентация нового языкового материала посредством песни «It`s our zoo» | | |
| 26. | Развитие математических компетенций, игра «Number words», составление таблицы «Жители зоопарка». | | |
| 27. | Развитие математических компетенций, игра «Number words», составление таблицы «Жители зоопарка». | | |
| 28. | Развитие навыков говорения, чтения: работа по тексту «Zoo world». | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 29. | Развитие навыков письма: работа по тексту «Zoo world». | | |
| 30. | Презентация и тренировка лексики и грамматических конструкций по теме. | | |
| 31. | Развитие навыков аудирования и говорения | | |
| 32. | Работа с историей «the sun and the wind». | | |
| 33. | Развитие математических компетенций: упражнения на восстановление последовательности событий. Игра «First letters» | | |
| 34. | Презентация лексики и грамматических конструкций по теме. | | |
| 35. | Развитие навыков критического мышления: игра «Draw and guess». | | |
| 36. | Развитие навыков говорения: игра «Shark man». | | |
| 37. | Развитие социальных навыков: проработка текста и игровой ситуации «Supermarket world» | | |
| 38. | Презентация нового языкового материала посредством истории «Film world» | | |
| 39. | Развитие социальных навыков: постановка мини-представления по изученной истории. | | |
| 40. | Развитие навыков критического мышления: игра «What is missing». | | |
| 41. | Разработка и презентация анонса фильма или сериала. | | |
| 42. | Знакомство с традициями англоговорящих стран. | | |
| 43. | Знакомство с традициями англоговорящих стран. | | |
| 44. | Праздник «International Day of Peace». | | |
| 45. | Знакомство с историей возникновения ООН, ее основными принципами и направлениями деятельности. | | |
| 46. | Развитие у учащихся навыков межкультурного общения. | | |
| 47. | Развитие у учащихся навыков межкультурного общения. | | |
| 48. | Фестиваль «Pancake Day». Развитие у учащихся навыков межкультурного общения. | | |
| 49. | Сравнение идентичных праздников в России и англоговорящем мире. | | |
| 50. | Лексические игры: «Race game». | | |
| 51. | Лексические игры: «What`s in the bag». | | |
| 52. | Лексические игры: «Minute race». | | |
| 53. | Грамматические игры: «Time machine». | | |
| 54. | Грамматические игры: «Why is it better?» | | |
| 55. | Грамматические игры: «Memory chain» | | |
| 56. | Приключения в «Англоязычном мире». | | |

2.4. Оценочные материалы

Эффективность реализации программы определяется согласно выработанным критериям количества и качества.

1. Уровень усвоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы. Уровень освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы исследовался по следующим параметрам:

– предметные результаты – знают основные понятия и терминологию по предмету, усвоили правила поведения и последовательность действий. Выявляется на основе данных, полученных в ходе выполнения контрольных заданий, опросов;

– формирование метапредметных качеств личности. Выявляются на основе наблюдения, результатов выполнения заданий и др.

2. Личностные результаты учащихся – устойчивый интерес к занятиям по программе (выявляется на основе педагогического наблюдения); участие в обсуждениях, решении ситуативных задач, дидактических играх.

Список литературы

Литература для учителя:

- Английский язык в таблицах и правилах. 4 классы / Авт.-сост.
- К.А.Тананушко,- М.: ООО « Издательство АСТ», Мн.: Харвест, 2021.- 96 с.
- Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Spotlight / Английский в фокусе. 4 класс. Книга для учителя. - 2020. - 140 с.
- Занимательный английский язык для детей / 6-12 лет /. «Руссобит-М», 2020.
- Сборник песен для начальной школы “Game –Songs”. - Обнинск: Титул, 2021.

Адреса электронных ресурсов:

- Английский язык детям // [http: www. bilingual.ru](http://www.bilingual.ru)
- Детские презентации на английском языке. // [http: www. viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru)
- Онлайн-словарь <http://dictionary.cambridge.org/>
- Словарь для младших школьников <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
- Тест на английском языке <http://www.english-test.net/>
- Тематический словарь <http://www.languageguide.org/english/>
- Помощь учителю <http://pedsovet.su/load>