


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»

| | | |
|--|--|---|
| <p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель ШМО <i>Мониз</i> /К.Г. Монина/ Протокол № 1 от «29» августа 2024</p> | <p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 9» <i>Романова</i> /Н.С. Романова / «29» августа 2024</p> | <p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МОУ «СОШ № 9» <i>Розынова</i> /С.Ф. Розынова/ Приказ № 807-од от «29» августа 2024</p>  |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
для обучающихся 1-4-х классов

Пояснительная записка

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП НОО, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной рабочей программе воспитания.

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 7 треков.

1. Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда
Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит» – 6

занятий
Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер» – 4

занятия
Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека – шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

4. Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота
Символ трека – Круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 6 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни
Символ трека - чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина
Символ трека – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 4

занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Форма организации: общественно-полезная практика

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы учебного курса на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

- знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;

- знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;

- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответствующей ситуации общения;

- работа со значением слова «мастер»;

- умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные

танцевальные движения;

- лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма;
- осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;
- владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России», и возможность использования по каждой теме электронных ресурсов

2 класс (34 часа)

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятия |
|--|--|---------------------|---|--|
| Старт Программы – 1 час | | | | |
| 1 | Вводный орлятский урок | 1 | | |
| Трек «Орлёнок – Лидер» - 4 часа | | | | |
| 2 | Лидер – это... Я могу быть лидером! | 1 | Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/29 | Игра-испытание Беседа |
| 3 | Как стать лидером? | 1 | | Практикум «Пробую себя в роли лидера». |
| 4 | С командой действовать готов! | 1 | | Работа по ЧТП (чередование творческих поручений) |
| Трек «Орлёнок – Эрудит» - 6 часов | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 5 | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит... | 1 | Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/29 | Беседа, интеллектуальная командная игра |
| 6 | Развиваемся, играя! | 1 | | Интеллектуальная игра |
| 7 | ВоображариУМ | 1 | | Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. |
| 8 | Могу быть изобретателем | 1 | | Беседа, дискуссия. Проектирование. |
| 9 | Коллективно-творческое дело (КТД). Что такое? Кто такой? | 1 | | Беседа. Интеллектуальная игра. |
| 10 | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» | 1 | | Встреча с интересными людьми |
| 11 | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | Познавательная игра | |
| Трек «Орлёнок – Мастер» - 4 часа | | | | |
| 12 | Мастер – это... Мастерами славится Россия | 1 | Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/29 | Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Тренинг «Мы мастера» |
| 13 | Город Мастеров | 1 | | Игра по станциям «Город мастеров» |
| 14 | Мастер – это звучит гордо! | 1 | | Встреча с интересными людьми |
| 15 | Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | | Игра по итогам 3 треков по станциям |
| Трек «Орлёнок – Доброволец» - 5 часов | | | | |
| 16 | От слова – к делу Спешить на помощь | 1 | | Просмотр мультфильма |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | безвозмездно! | | Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/29 | «Рука помощи» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду» |
| 17 | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 | | КТД «Создай людям хорошее настроение». |
| 18 | С заботой о старших | 1 | | Беседа |
| 19 | КТД «Коробка храбрости» | | | Коллективно-творческое дело. |
| 20 | Добровольцем будь всегда! Портрет добровольца | 1 | | Встреча с интересными людьми. Беседа «Классный круг добра» |
| Трек «Орлёнок – Спортсмен» - 6 часов | | | | |
| 21 | Утро начинай с зарядки –будешь ты всегда в порядке! | 1 | Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/29 | Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни |
| 22 | Должен быть режим дня | 1 | | Игра «Победа над Великим Нехочухой». |
| 23 | Сто затей для всех друзей | 1 | | Игра с элементами ТРИЗ. |
| 24 | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 | | Спортивные соревнования. |
| 25 | « Быстрее! Выше! Сильнее» | 1 | | Встреча с интересными людьми. |
| 26 | Азбука здоровья | 1 | | Подведение итогов. Работа с чек- листом. |
| Трек «Орлёнок – Эколог» - 5 часов | | | | |
| 27 | ЭКОЛО-ГиЯ Каким должен быть настоящий эколог? | 1 | | Сбор рюкзачка эколога. Игровые упражнения. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 28 | Мой след на планете | 1 | <p>Электронная библиотека «Орлята России»</p> <p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p> | Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Просмотр экологического мультфильма. |
| 29 | Что должен знать и уметь эколог? | 1 | | Интеллектуальная игра |
| 30 | Экология на практике | 1 | | Экологический субботник/фото-кросс/просмотр экологических мультфильмов. |
| 31 | Шагая в будущее, помни о планете | 1 | | Подведение итогов. Просмотр мультфильма. |
| Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 4 часа | | | | |
| 32 | Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Хранитель семейных традиций | 1 | <p>Электронная библиотека «Орлята России»</p> <p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p> | Работа в парах |
| 33 | Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны. Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 | | Работа в группах. Обсуждение традиций. Познавательная виртуальная экскурсия. |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 | | Игра-квест по станциям |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата | |
|-------|-------------------|------------------|------|------|
| | | | план | факт |
| | Вводный орлятский | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 1 | урок | | | |
| 2 | Лидер – это... Я могу быть лидером! | 1 | | |
| 3 | Как стать лидером? | 1 | | |
| 4 | С командой действовать готов! | 1 | | |
| 5 | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит... | 1 | | |
| 6 | Развиваемся, играя! | 1 | | |
| 7 | ВоображариУМ! | 1 | | |
| 8 | Могу быть изобретателем | 1 | | |
| 9 | Коллективно-творческое дело (КТД). Что такое? Кто такой? | 1 | | |
| 10 | Встреча с интересным эрудитом. «Хотим все знать!» | 1 | | |
| 11 | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | | |
| 12 | Мастер – это... Мастерами славится Россия | 1 | | |
| 13 | Город Мастеров | 1 | | |
| 14 | Мастер – это звучит гордо! | 1 | | |
| 15 | Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | | |
| 16 | От слова – к делу. Спешить на помощь безвозмездно! | 1 | | |
| 17 | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 | | |
| 18 | С заботой о старших | 1 | | |
| 19 | КТД «Коробка храбрости» | 1 | | |
| 20 | Добровольцем будь всегда! Портрет добровольца. | 1 | | |
| 21 | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! | 1 | | |
| 22 | Должен быть режим дня! | 1 | | |
| 23 | Сто затей для всех друзей | 1 | | |
| 24 | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 | | |
| 25 | « Быстрее! Выше! Сильнее» | 1 | | |
| 26 | Азбука здоровья | 1 | | |
| 27 | ЭКОЛО-ГиЯ | 1 | | |
| 28 | Каким должен быть настоящий эколог? | 1 | | |
| 29 | Что должен знать и уметь эколог | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 30 | Экология на практике | 1 | | |
| 31 | Шагая в будущее, помни о планете | 1 | | |
| 32 | Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Хранитель семейных традиций | 1 | | |
| 33 | Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны. Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 | | |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 | | |

