

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Школа) на 2023–2027 годы является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2023 года до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой Школы.

В Программе отражены тенденции развития Школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие Школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения качества образования.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение Школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально- экономическим условиям, на становление демократического уклада Школы как действующей модели граждан.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | * Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2023–2027 годы

(далее – Программа) |
| Нормативно - правовая и методическая база для раз- работки Про- граммы | * Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;
* Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));
* Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3));
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
* Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
* Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);
* Приказ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
* Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* Основы государственной молодежной политики до 2025года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе для детей с ОВЗ.
* Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Устав МОУ «СОШ № 9».
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Срок реализации Программы  | 4 года (с 2023 по 2027) |
| Сведения о разработчиках | Родионова Светлана Фёдоровна, директор Школы.Рабочая группа в составе 17 человек. |
| Этапы реализации программы развития | Первый этап (2023 год) – аналитико-проектировочный: * проблемно- ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;
* разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2027 гг.

Второй этап (2024 – 2026 годы) – реализующий: * реализация мероприятий плана действий Программы;
* реализация образовательных и воспитательных проектов;
* нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
* осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь 2027 года) – аналитико-обобщающий: * итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
* анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
* обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
* определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
 |
| Организационно-управленческие условия | Управление реализацией программы осуществляется директором Школы и заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Делегирование управленческих функций педагогам через создание творческих и проблемных групп по реализации программы. Привлечение социальных партнеров, родителей (законных представителей), общественности. |
| Исполнители Программы | МОУ «СОШ № 9» |
| Ресурсное обеспечение | Образовательное учреждение располагает кадровым, методическим потенциалом, материально-техническим ресурсами. Необходимо пополнение и обновление материально-технической базы Школы. |
| Источники финансирования | Средства субсидии на муниципальное задание.Целевые субсидии. |
| Комплексные задачи программы развития | * Создание системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, организациями сферы культуры и спорта в целях расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности.
* Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительно го образования.
* Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
* Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
* Обучение по федеральным основным общеобразовательным программам (ФООП), разработанных в соответствии с обновленными стандартами.
* Создание востребованной воспитательной системы для реализации личностных потребностей.
* Повышение эффективности системы охраны труда организации и безопасного и камфорного пребывания всех участников образовательных отношений в Школе.
 |
| Перечень направлений Программы | * «Современная школа — школа будущего»
* «Школьные ступеньки успеха»
* «Цифровая школа»
* «Профессионалы школы»
* «Движение неравнодушных»
* «Поддержка семей»
 |
| Целевые показатели | * Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» -5%.
* Обеспечение Школы доступом к сети Интернет с высокой скоростью;
* Доля учителей Школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников - 15%;
* Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров - 30%;
* Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации – 15%;
* Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации- 10%;
* Доля педагогов предметных областей «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности- 30%;
* Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам дополнительного профессионального образования с целью устранения профессиональных дефицитов – 30%;
* Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений Школы – 50%;
* Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность -30%;
* Уровень социализации обучающихся – 100%;
* Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по формированию здорового образа жизни, духовно-нравственной, патриотической направленности – 15%;
* Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность – 15%;
* Доля родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью, получивших услугу психолого-педагогической, методической и консультативной помощи – 100%;
* Доля родителей (законных представителей), охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законных представителей) – 100%;
* Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего количества обучающихся – 85%;
* Снижение/отсутствие количеств несчастных случаев с работниками и обучающимися.
 |
| Ожидаемые результаты | **Проект 1. «Современная школа — школа будущего»:*** реализация федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования (ФГОС);
* введение единых федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) «в качестве обязательного базового уровня требований к содержанию общего образования»;
* реализация федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного план воспитательной работы;
* качественное обновление содержания общего образования;
* рост качества знаний обучающихся;
* повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
* обеспечение доступности качественного образования;
* расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
* обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;
* повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
* расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
* организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
* достижение обучающимися стабильных положительных результатов в ходе государственной итоговой аттестации;
* создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
* модернизация школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;
* активное включение в образовательный процесс обучающихся, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие, повышение мотивации к обучению;
* повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

**Проект 2. «Школьные ступеньки успеха»:*** обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования учащимися.
* повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;
* повышение уровня информационной культуры учащихся;
* выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;
* развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;
* система взаимодействия с родителями по обучению и воспитанию учащихся;
* создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.

**Проект 3. «Цифровая школа»:*** комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
* готовность Школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды, реализующих образовательные программы общего образования;
* доля обучающихся школы использующих возможности цифрового образовательного контента <https://educont.ru/>;
* доля педагогических работников использующих возможности образовательных платформ с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей «Моя школа», «Сферум»;
* овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
* планирование, организация образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
* развитие сетевого взаимодействия;
* повышение информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса;
* повышение эффективности управленческой деятельности Школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения;
* информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
* участие в системе дистанционного образования, дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

**Проект 4. «Профессионалы школы»:*** образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования;
* повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;
* высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
* эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в Школе;
* эффективная оценка качества труда сотрудников Школы;
* организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников;
* повышение престижа профессии педагога.

**Проект 5. «Движение неравнодушных»**:* включение обучащихся в деятельность ученического самоуправления, волонтерского движения, в социально-значимые дела, ориентированные на общечеловеческие и национальные ценности;
* приобретение школьниками социально значимых знаний (о нормах поведения человека как гражданина, о традициях миротворческой деятельности, о нормах поведения в информационном пространстве, при взаимодействии с другими людьми, в пространстве культуры и т.п.);
* развитие социально значимых отношений школьников (ценностного отношения к Отечеству, к природе, к культуре, к труду, к другим людям, к здоровью);
* накопление школьниками опыта социально значимых действий (природоохранных, культурного поведения, участие в трудовых делах, здоровье сберегающих действий, самостоятельного приобретения знаний, опыта заботы о других людях);
* развитие контактов с социальными партнерами;
* готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
* рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
* участие в реализации проекта «Школьный театр».

**Проект 6. «Поддержка семей»:*** удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью;
* повышение активности родителей (законных представителей), как участников образовательных отношений в Школе;
* Информационно-просветительская поддержка родителей (законных представителей) обучающихся с помощью:
* федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) растим детей. РФ;
* сайта школы, где размещены актуальные информационные и методические материалы, описание лучших практик по различным тематикам психологической, методической и консультативной помощи родителям (законных представителей), воспитывающим детей с особыми потребностями.
 |
| Структура программы развития | **Паспорт программы развития**Раздел 1. Анализ актуального уровня развития.Раздел 2. Анализ результатов образовательного процесса. Раздел 3. Концепция развития школы.Раздел 4. Анализ потенциала развития школы по реализации стратегии развития образования.Раздел 5. Приоритетные направления и мероприятия по реализации программы. Раздел 6. Финансовый план программы развития. |

**РАЗДЕЛ I.**

АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ

* 1. Сведения о МОУ «СОШ № 9»

 МОУ «СОШ № 9» (далее - Школа) расположено по адресу: Саратовская область, г. Энгельс, ул. Ломоносова, д. 7 а. Образовательное учреждение было открыто в 1978 году. **Организационно-правовая форма учреждения –**  муниципальное бюджетное учреждение. Учреждение является автономной организацией, созданной для реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего и среднего общего образования.

 Свидетельство о государственной регистрации юридического лица Серия 01 № 000854, регистрационный № 001961 серия ю-50 выдано Государственным учреждением «Учетный центр Саратовской области». Лицензия № 2474 от 26.04.2021 выдана министерством образования Саратовской области. Свидетельство о государственной аккредитации № 1745 от 02.06.2021 серия 64А01 № 0001055 министерство образования Саратовской области.

Коллегиальными органами управления Школой являются:

1. Общее собрание работников Учреждения;
2. Педагогический совет;
3. Наблюдательный совет;
4. Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2. Совет обучающихся.

**Характеристика контингента обучающихся и их родителей (законных представителей).**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Показатель**  |  **2022 год** |
| Количество детей из полных семей и детей в них | 1246 семей, в них 1402 ребёнка |
| Количество детей из неполных семей и детей в них | 336 семей, в них 468 детей |
| Количество многодетных семей и детей в них | 188 семей, в них 576 детей |
| Количество детей, имеющих опекунов | 17 чел. |
| Количество семей, находящиеся в социально-опасном положении и детей в них | 5 семей, в них 8 детей |
| Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов | 8 семей |
| Количество малообеспеченных семей и детей в них | 52 семьи, в них 92 ребёнка |

**Организация образовательного процесса.**

Школа оказывает образовательные услуги по уровням образования:

* I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),
* II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),
* III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Обучение осуществляется на русском языке.

Учебные планы начального общего, основного общего, среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями санитарных норм в части учебной нагрузки для различных возрастных групп, полностью обеспечены программно- методическими пособиями, необходимыми кадрами, материально-техническим обеспечением, учебниками. Расписание занятий в целях оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательных отношений, составлено в соответствии с учебными планами Школы, с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях к составлению расписания, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей Школы.

**Внешние связи школы.**

Школа в образовательной деятельности взаимодействует со следующими организациями:

* ЦНТ «Дружба» Энгельсского муниципального района Саратовской области;
* МБУ «Спортивная школа развития туризма» Энгельсского муниципального района Саратовской области;
* МБУ «Централизованная библиотечная система» Энгельсского муниципального района; (Библиотека № 6);
* МБУ «Физкультурно-спортивный центр «Урожай» Энгельсского муниципального района Саратовской области;
* Храм во имя святителя Спиридона Тримифунтского;
* Отдел полиции № 3 МУ МВД России Энгельсское;
* ГАПОУ СО «Энгельсский промышленно-экономический колледж»;
* Саратовский государственный технический университет имени Гагарина А.Ю.;
* МУ ДО «Центр «Позитив»;
* ГАУ СО «Энгельсский центр «Семья»;
* ГУЗ «Энгельсская городская детская поликлиника»;
* МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Энгельсского муниципального района Саратовской области;
* другие образовательные организации Энгельсского муниципального района;
* Питающая организация ООО «УспехЪ».

**Материально-техническая база.**

Школа имеет одно здание. Помещения школы соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы.

Асфальтированная площадка перед главным входом Школы предусмотрена для проведения торжественных мероприятий. На территории Школы оборудовано футбольное поле.

Материально-техническая база Школы обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ на базовом уровне:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебные кабинеты** | **Количество** | **Процент оснащенно сти, %** | **Площадь, м2** |
| 1. | Кабинеты начальных классов | 18 | 100 | 48,5-65,4 |
| 2. | Кабинеты иностранного языка | 5 | 100 | 48,5-65,4 |
| 3. | Кабинеты физики | 2 | 100 | 48,5-65,4 |
| 4. | Кабинет химии | 1 | 100 | 48,5-65,4 |
| 5. | Кабинеты информатики | 2 | 100 | 48,5-65,4 |
| 6. | Кабинеты истории | 3 | 100 | 48,5-65,4 |
| 7. | Кабинет географии | 1 | 100 | 48,5-65,4 |
| 8. | Кабинеты математики | 5 | 100 | 48,5-65,4 |
| 9. | Кабинеты русского языка и литературы | 6 | 100 | 48,5-65,4 |
| 10. | Кабинеты технологии | 2 | 100 | 48,5-65,4 |
| 11. | Кабинет педагога-психолога | 1 | 100 | 32,1 |
| 12. | Кабинет изобразительного искусства | 1 | 100 | 48,5 |
| 13. | Кабинет группы продленного дня | 1 | 100 | 66 |
| 14. | Спортивные залы | 2 | 100 | 141,6 278,5 |
| 15. | Актовый зал на 160 мест | 1 | 100 | 235 |
| 16. | Кабинет музыки | 1 | 100 | 48,5 |
| 17. | Кабинет ОБЖ | 1 | 100 | 72,9 |
| 18. | Информационно-библиотечный центр | 1 | 100 | 72,9 |
| 19. | Кабинеты биологии | 2 | 100 | 68 |
| 20. | Кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда | 1 | 100 | 18,3 |
| 21. | Кабинет социального педагога | 1 | 100 | 48,5-65,4 |
| 22. | Школьная столовая | 1 | 100 | 301,1 |
| 23. | Медицинский кабинет | 1 | 100 | 37,9 |
| 24. | Архив | 1 | 100 | 18,3 |
| 25. | Слесарно-столярные мастерские | 1 | 100 | 101,4 |

Кабинеты химии, биологии и физики оборудованы лабораториями.

Для реализации учебных программ по информатике предусмотрены 2 специализированных кабинета, оснащенных необходимым оборудованием. Основу технической инфраструктуры Школы составляет локальная сеть. К локальной сети постоянно подключены 90 компьютеров. Все компьютеры подключены к сети Интернет по выделенному каналу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Общее количество** |
| Компьютеров всегоИз них: | 148 |
| - компьютеров с системными блоками | 90 |
| - моноблоков | 2 |
| - ноутбуков | 46 |
| Компьютеров, используемых в учебном процессе  | 112 |
| Компьютеров, с доступом к сети Internet всего | 90 |
| Компьютеров, с доступом к сети Internet, используемых в образовательном процессе | 90 |
| Компьютерных классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ» | 2 |
| Мультимедийные проекторы | 47 |
| Учебные кабинеты, оборудованные мультимедийными проекторами | 45 |
| Интерактивные доски | 17 |
| Учебные кабинеты, оборудованных интерактивными досками | 17 |
| Конструкторы «Лего» | 8 |
| Принтеров | 27 |
| МФУ (многофункциональных устройств) | 11 |
| Сканеры | 28 |
| Документ-камера | 1 |
| Скорость сети Интернет (в соответствии с договором) | 51-100 Мгбит/с |
| Поставщик услуг сети Интернет (провайдер)  | АО «ЭР Телеком-Холдинг» |
| Наличие локальных сетей в организации (да/нет) | да |
| Компьютеры, объединенные в локальную сеть | 90 |

В Школе реализуется система дополнительного образования: работают кружки, группы дополнительного образования, объединения по интересам и спортивные секции.

События школьной жизни освещаются на официальном сайте [https://engschool9.gosuslugi.ru/.](%20https%3A//engschool9.gosuslugi.ru/.%20) Сайт служит важным средством информационного обмена участников образовательных отношений, публикует информацию о деятельности и достижениях Школы.

Ведущее направление инновационной деятельности Школы - внедрение ИКТ в образовательный процесс и управление. Школа развивает свою информационно- образовательную среду, в том числе в рамках реализации федеральных проектов «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». В зависимости от этого менялось количество цифровой техники:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** |  **2019 год** |  **2020 год** |  **2021 год** |  **2022 год** |
| Компьютеров |  85 | 95 |  118 |  148 |
| МФУ | 4 | 5 | 10 | 11 |

**Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.**

Комплексная безопасность в Школе рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования Школы, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации Школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Все системы жизнеобеспечения Школы: водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работают в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма среди сотрудников и обучающихся отсутствовали.

**Финансовые ресурсы.**

Школа функционирует в режиме финансово-хозяйственной самостоятельности (план финансово-хозяйственной деятельности: <https://engschool9.gosuslugi.ru/ofitsialno/finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost/>), что позволяет обеспечивать эффективное использование бюджетных средств, направляемых на обеспечение качества предоставляемых образовательных услуг и развитие. В Школе разработана система стимулирующей оплаты труда.

* 1. Кадровые ресурсы

В 2023 году в Школе работают 82 административных и педагогических работника, из них 1 внешний совместитель, 9 человек – в отпуске по уходу за ребёнком. Возрастной состав педагогов позволяет сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития Школы. В Школе функционируют школьные методические объединения (далее - ШМО): ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей русского языка, ШМО учителей иностранного языка, ШМО естественнонаучных дисциплин, ШМО прикладных дисциплин, ШМО социально- экономических дисциплин.

**Характеристика педагогических и руководящих работников по уровню образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень образования** | **ШМО**  |
| учителейначальныхклассовчел. / % | учителейрусского языка и литературычел. / % | учителейиностран-ных языковчел. / % | учителейестественнонаучных дисциплинчел. / % | учителейприкладных дисциплинчел. / % | учителейсоциально-экономических дисциплинчел. / % |
| Высшее педагогическое | 15 / 83,3% | 8 / 88,9% | 9 / 100% | 18 / 100% | 10 / 71,1% | 11 / 100% |
| Среднее специальное (педагогическое) | 3 / 16,6% | 1 / 11,1 | - |  | 4 / 28,5% |  |
| Нуждаются в переподготовке | - | - | - | - | - | - |

**Характеристика педагогических и руководящих работников по квалификационным категориям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **ШМО**  | **Всего**  |
| учителейначальныхклассовчел. / % | учителейрусского языка и литературычел. / % | учителейиностран-ных языковчел. / % | учителейестественнонаучных дисциплинчел. / % | учителейприкладных дисциплинчел. / % | учителейсоциально-экономических дисциплинчел. / % |
| Высшая  | 9/ 47,4% | 1 / 14,2% | 1 / 10% | 4 / 23,5% | 1 / 7,1% | 1/ 14,2% | 17 / 22,3% |
| Первая  | 3 / 15,8% | 2 / 28,5% | 5 / 50% | 6 / 35,2% | 9 / 64,2% | 3/ 42,8% | 29 / 38,1% |
| Соответствие занимаемой должности | 3 / 15,8% | 2 / 28,5% | 3 / 30% | 5 / 29,4% | 4 / 14,2% | 3 /42,8% | 23 / 30,2% |
| Без категории | 4 / 21% | 3 / 28,5% | 1 / 10% | 2 / 11,7% | - | - | 12 / 15% |

**Характеристика педагогических и руководящих работников по среднему возрасту и стажу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **ШМО** |
| учителейначальныхклассов | учителейрусского языка и литературы | учителейиностран-ных языков | учителейестественнонаучных дисциплин | учителейприкладных дисциплин | учителейсоциально-экономических дисциплин |
| Средний возраст, лет | 40 | 45 | 45 | 46 | 48 | 44 |
| Средний показатель педагогического стажа, лет | 16 | 19 | 19 | 20 | 23 | 19 |

**Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки педагогическими и руководящими работниками**

В составе педагогических кадров Школы 2 кандидата наук: кандидат физико-математических наук и кандидат психологических наук.

Курсовая подготовка педагогов проходит в соответствии с перспективным планом прохождения курсов повышения квалификации педагогических и иных работников Школы и по инициативе педагогических работников. Административные и педагогические работники прошли курсовую подготовку в области преподаваемого предмета в течение последних 3-х лет.

 В школе работает 15 педагогических работников, прошедших переподготовку по профилю работы или преподаваемому предмету и получили соответсвующую квалификацию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Присвоена квалификация** | **Количество педагогов** |
| 1. | Учитель технологии | 3 |
| 2. | Учитель русского языка и литературы | 4 |
| 3. | Учитель английского языка | 3 |
| 4. | Учитель математики | 1 |
| 5. | Учитель информатики  | 1 |
| 6. | Учитель истории и обществознания | 2 |
| 7. | Учитель химии и биологии | 2 |
| 8. | Учитель географии  | 1 |
| 9. | Учитель начальных классов | 1 |
| 10. | Логопед -афазиолог | 1 |

 **Педагогических работников, имеющих награды и почетные звания**

В настоящий момент 60 педагогических работников (73%) имеют государственные, ведомственные (отраслевые) награды, удостоены наград органов государственной власти областного уровня, органов местного самоуправления муниципального уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название награды** | **Количество** |
| Почётная грамота Комитета по образованию Энгельсского муниципального района | 60 чел. / 73% |
| Почётная грамота Комитета профсоюза работников образования Энгельсского муниципального района  | 8 чел. / 10% |
| Почётная грамота депутата Энгельсского городского совета | 14 чел. / 16% |
| Благодарность Главы администрации Энгельсского муниципального района | 12 чел. / 14% |
| Почётная грамота Главы Энгельсского муниципального района | 22 чел. / 27% |
| Благодарность председателя Собрания депутатов Энгельсского муниципального района  | 4 чел. / 5% |
| Почётная грамота Собрания депутатов Энгельсского муниципального района  | 3 чел. / 4% |
| Почётная грамота Министерства образования Саратовской области | 30 чел. / 36% |
| Почётная грамота Общественного совета при Министерстве образования Саратовской области | 7 чел. / 8% |
| Благодарность председателя Областной Думы Саратовской области | 1 чел. / 1,5% |
| Почётная грамота губернатора Саратовской области | 1 чел. / 1,5% |
| Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | 9 чел. / 11% |
| Благодарность депутата Государственной Думы Российской Федерации | 1 чел. / 1,5% |
| Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» | 4 чел. / 5% |
| Почетный работник общего образования | 9 чел. / 11% |

Раздел II.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* 1. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом.

 Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество** **учащихся****всего/аттестованных** | **% успеваемости** | **% качества** | **На «5»** | **На «4» и «5»** | **Неуспевающие/****неаттестованные** |
| 2019-2020 | 1460/1253 | 100 | 48,76 | 91 | 520 | 0 |
| 2020-2021 | 1480/1290 | 99,53 | 49,67 | 92 | 541 | 5/1 |
| 2021-2022 | 1470/1285 | 98,83 | 51,05 | 124 | 532 | 15 |

Статистические данные показывают, что при повышении качества знаний понижается процент успеваемости, педагогическому коллективу стоит совершенствовать работу со слабоуспевающими.

**Успеваемость обучающихся по уровням обучения**

 Обучающиеся Школы успешно осваивают основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

|  |
| --- |
| **Начальная школа** |
| **Учебный год** | **Количество учащихся** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** |
| 2019-2020 | 690 | 100 | 65,84 |
| 2020-2021 | 714 | 99,05 | 67,75 |
| 2021-2022 | 719 | 98,31 | 66,1 |
| **Основная школа** |
| **Учебный год** | **Количество учащихся** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** |
| 2019-2020 | 705 | 100 | 33,9 |
| 2020-2021 | 703 | 99,86 | 33,85 |
| 2021-2022 | 705 | 99,15 | 38,72 |
| **Старшая школа** |
| **Учебный год** | **Количество учащихся** | **Уровень обученности (%)** | **Качество обученности (%)** |
| 2019-2020 | 65 | 100 | 83,08 |
| 2020-2021 | 63 | 100 | 63,49 |
| 2021-2022 | 46 | 100 | 65,22 |

Обучающиеся начальных классов стабильно показывают высокое качество знаний (более 65%), однако прослеживается снижение процента успеваемости. Обучающиеся основной школы показывают критический уровень качества знаний. В старшей школе произошло снижение качества знаний, хотя по-прежнему наблюдается высокий уровень качества (более 65%). Целесообразно продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, повышению у обучающихся мотивации обучения.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В рамках **всероссийской олимпиады школьников** (далее – ВсОШ**)** обучающиеся Школы регулярно участвуют в школьном и муниципальном этапах, получают высокие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Общее количество обучающихся** **5-11 классов** | **Муниципальный этап ВсОШ** |
| **Всего участников** | **Победители** | **Призеры** |
| 2019-2020 | 913 | 43 | 9 | 16 |
| 2020-2021 | 916 | 127 | 8 | 20 |
| 2021-2022 | 904 | 94 | 4 | 29 |

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Статус конкурса**  | **Общее число участников** | **Победители и призеры** |
| **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| Международный уровень | 114 | 115 | 115 | 87 | 80 | 90 |
| Всероссийский уровень | 556 | 869 | 727 | 106 | 106 | 106 |
| Региональный уровень | 26 | 28 | 18 | 16 | 11 | 11 |
| Муниципальный уровень | 677 | 626 | 626 | 425 | 435 | 435 |
| Всего | 973 | 1638 | 1486 | 634 | 632 | 642 |

**Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов**

Государственная итоговая аттестация в Школе проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». На заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений проводится анализ подготовки и результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, мониторинги предметных результатов.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2019–2020** | **2020–2021** | **2021–2022** |
| **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** |
| **Количество обучающихся в 9 классах** | 148 | 100 | 142 | 100 | 115 | 100 |
| Количество выпускников 9 классов всего | 148 | 100 | 142 | 100 | 115 | 100 |
| Количество выпускников 9 классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 4 | 2,7 | 4 | 2,8 | 4 | 3,5 |
| Количество выпускников 9 классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 44 | 29,7 | 49 | 34,5 | 39 | 34 |
| Количество выпускников 9 классов, допущенных к государственной (итого вой) аттестации | 148 | 100 | 142 | 100 | 115 | 100 |
| Количество выпускников 9 классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9 классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Аттестация выпускников 11 классов в форме ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

**Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три года:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Математика (профильный уровень)** | **Русский язык** |
| 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
| 58% | 70,8% | 53% | 75,5% | 80,3% | 68,5% |

Данные свидетельствуют о снижении показателей по обязательным предметам, Необходимо использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов для повышения мотивации выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации.

**Информация по награждению за особые успехи в обучении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Награда** | **2019-2020****учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| Медаль «За отличные успехи в учении» | 11 | 4 | 1 |
| Почетный знак Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе» | 1 | 2 | 1 |

Наблюдается снижение количества обучающихся, награждаемых знаками отличия за особые успехи в обучении, что обусловлено повышением требований к условиям поощрения.

**Мониторинг социальной адаптации и профессиональной ориентации**

**обучающихся 9 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профили**  | **2019-2020** **учебный год** | **2020-2021** **учебный год** | **2021-2022** **учебный год** |
| Всего учащихся 9 классов | Доля учащихся 9 классов, выбирающих профиль | Всего учащихся 9 классов | Доля учащихся 9 классов, выбирающих профиль | Всего учащихся 9 классов | Доля учащихся 9 классов, выбирающих профиль |
| Технологический | 148 | 6,7% | 144 | 5,8% | 115 | 8,6% |
| Естественнонаучный | 148 | 6,7% | 144 | 12,7% | 115 | 0% |
| Социально-экономический | 148 | 14,8% | 144 | 16,2% | 115 | 10,7% |
| Социально-гуманитарный  | 148 | 0,7% | 144 | 2,7% | 115 | 1,7% |
| Универсальный  | 148 | 5,4% | 144 | 2,7% | 115 | 5,2% |

Востребованность выпускников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021** **учебный год** | **2021 -2022 учебный год** |
| Количество выпускников | 32 / 100% | 33 / 100% | 28 / 100% |
| ВУЗ | 28 / 88% | 31 / 94% | 25 / 89% |
| Техникумы | 3 / 9% | нет | 2 / 7% |
| Не трудоустроены | нет | нет | нет |
| Армия | нет | нет | нет |
| Работа | 1 / 1% | 2 / 6% | 1 / 3,5% |

Доля выпускников, выбирающих специальность в соответствии с профилем, в среднем более 75%, что свидетельствует о хорошей подготовке, осуществляемой педагогами школы в профильном обучении, и качественной профориентационной работе.

* 1. Результаты воспитательной работы

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим модулям Рабочей программы воспитания: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей), разнообразны: коллективные школьные дела, социально-значимые акции, совместная подготовка к конкурсам различного уровня, совместные экскурсии и поездки.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КРИТЕРИИ | Показатели | Балл |
| Динамика личностного развития обучающихся каждого класса в соответствиис ФГОС | – Уровень развития способности к самостоятельному смыслообразованию и нравственного самоконтроля. Наличие знаний о нормах поведения человека в обществе, присутствие самоуважения, уважения к другим и жизненного оптимизма | 65 |
| – Уровень сформированности у школьников общей культуры поведения и общения, наличие позитивного опыта поликультурного и межэтнического общения | 78 |
| – Ведение школьниками здорового образа жизни и бережное отношение к окружающей среде | 81 |
| – Сформированность у обучающихся российской гражданской идентичности, положительного отношения к школе, городу, родному краю, к общечеловеческим и традиционным российским ценностям; патриотизм и готовность к ответственной социальной активности | 93 |
| – Функциональная грамотность школьников, готовность к осмысленному профессиональному выбору, уважение к труду. У младших школьников читательская грамотность и сформированность учебной деятельности | 83 |
| Динамика личностного развития школьников«группы риска» и актуальное состояние факторов риска дальнейшей дезадаптации | – Наличие положительных социально адаптированных друзей среди сверстников | 67 |
| – Успешность в усвоении школьной программы: посещаемость, успеваемость, дисциплина | 65 |
| – Наличие уважения и доверия к заинтересованному взрослому: родителю, родственнику, учителю, наставнику. Принимает помощь  | 78 |
| – Организованный досуг: внеурочная занятость, дополнительное образование, трудоустройство, иное | 100 |
| – Отсутствие употребления ПАВ, компьютерной зависимости | 88 |
| – Отсутствие нарушений дисциплины, инцидентов, повторных правонарушений | 80 |
| – Положительная самооценка, переносимость неудач и трудностей, нет вспышек гнева, агрессии или самообвинения, профилактика суицидальной готовности обучающегося | 68 |
| – Наличие реалистичных планов на будущее, социально приемлемых жизненных установок | 71 |

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:**беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Критерии и показатели для проведения анализа общего состояния организуемой в Школе совместной деятельности школьников и педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КРИТЕРИИ | Показатели | Балл |
| Наличиев школе событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых | – % занятости обучающихся во внеурочной занятости, в том числе во время каникул | 100 |
| – % занятости обучающихся в кружках дополнительного образования в школе и учреждениях города с использованием системы ПФДО | 93 |
| – Систематическая работа актива школы и совета Обучающихся, наличие самоуправления в большинстве классов | 84 |
| – % обучающихся, состоящих в РДДМ (от общего числа обучающихся) | 24 |
| – % обучающихся, занятых в волонтерской деятельности и благотворительных акциях | 76 |
| Качество общешкольных ключевых дел | – Общешкольные дела и форматы внеурочной деятельности интересны большинству школьников (в %) | 78 |
| – В большинстве классов общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно педагогами и школьниками, с участием родителей | 65 |
| – Участие большинства школьников в общешкольных делах и внеурочной деятельности добровольное, участвуют с увлечением, предлагают свои форматы проведения событий | 90 |
| Качество совместной деятельности классныхруководителей и их классов | – Качество проведения классных часов и внеурочной деятельности в рамках несистемных тематических блоков: «Уроки нравственности», «Безопасное поведение», «Я – гражданин!», «Человек и закон», «Здоровое поколение», «Школьный календарь событий», «Социальное ориентирование», «Клуб «ПроеКТОриЯ», «Знание – сила!», в том числе обеспечение посещаемости и участия в мероприятиях | 92 |
| – В каждом классе дети чувствуют себя свободно, отношения дружеские, доброжелательные | 100 |
| – Классный руководитель является значимым взрослым для большинства обучающихся в классе | 100 |
| – Наличие взаимодействия школы и семей школьников | 94 |
| Качество реализуемыхкурсов внеурочной деятельности | – Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования реализуются в разнообразных форматах (5–7 видов) | 100 |
| – С результатами внеурочной деятельности и дополнительного образования могут ознакомиться другие школьники и родители | 100 |
| – Участие школьников во внеурочной деятельности добровольное, у большинства отношение к участию во внеурочной деятельности положительное | 100 |
| – Качество профориентационной работы | 95 |

**Дополнительное образование**

В целях обеспечения вариативности и доступности дополнительного образования, доступных для прохождения обучения детьми, имеющими сертификаты дополнительного образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей, приказа Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. №96 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановления Правительства Саратовской области от 30.04.2019 г. № 310-П «О персонифицированном образовании детей на территории Саратовской области», Устава Школы, Положения «О реализации модели персонифицированного дополнительного образовании детей», на основании социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся организованы и функционируют 43 кружка по восьми программам естественнонаучной, социально-педагогической и туристко-краеведческой направленности в рамках реализации сертифицированных общеразвивающих программ и 33 по 23 программам в рамках платных образовательных услуг, в которых заняты 1486 (96%) обучающихся 1-11-х классов.

**Работа по профилактике правонарушений и преступлений**

В школе функционирует **социально-психологическая служба**. Деятельность социально-психологической службы позволяет реализовать цели и задачи воспитания, направленные на создание гуманной воспитательной среды в учебном заведении, личностно-ориентированного подхода к воспитанию обучающихся школы и воспитанников, профессиональному развитию и готовности к жизненному самоопределению.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе ведется по следующим направлениям:

* работа с учащимися, состоящими на учете в ПДН;
* работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле;
* работа с семьями «группы риска»;
* профилактическая работа с обучающимися Школы.

**Социальный паспорт Школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Данные социального паспорта**  | **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** |
| Неполные семьи | 259 | 327 | 336 |
| Многодетные семьи | 153 | 178 | 188 |
| Малообеспеченные семьи | 79 | 76 | 52 |
| Социально-опасные семьи  | 5 | 2 | 6 |
| Беженцы и переселенцы | 0 | 0 | 2 |
| Всего обучающихся | 1501 | 1483 | 1536 |
| Из них: - опекаемые | 18 | 17 | 18 |
| - сироты | 3 | 3 | 1 |
| - обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле | 3 | 3 | 3 |
| - обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН | 0 | 3 | 2 |

**Состояние здоровья обучающихся и создание условий для его укрепления**

Современные условия жизни и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников.

**Горячее питание обучающихся** – одно из условий создания безопасной здоровьесберегающей среды в образовательной организации. Обучающиеся Школы имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу. Рацион школьного питания достаточно разнообразен. Разнообразие достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В рационе ежедневно присутствуют мясо или рыба,  молоко и молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлеб и хлебобулочные изделия, овощи. Процент охвата горячим питанием составляет 97%.

В Школе развивается воспитательная система, действующая по принципу сотрудничества: ученик-учитель-родитель; серьёзное внимание уделяется обучению, развитию и воспитанию ученика, в школе создан благоприятный психологический климат. Рекомендовано продолжить работу по модулям «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок»,  совершенствовать работу по модулям «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Раздел III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

* 1. **Представления о выпускнике Школы и качестве образовательного процесса**

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года является одним из основных документов системы стратегического планирования развития Российской Федерации. Он определяет направления и ожидаемые результаты социально экономического развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в долгосрочной перспективе. Долгосрочный прогноз формирует единую платформу для разработки долгосрочных стратегий, в частности, в области разработки новой образовательной политики, согласно которой «только качественное государственное образование может стать условием развития рабочей силы в будущем, которая должна стать более глобально конкурентоспособной с высшим образованием, знаниями в области управления наукой и инновациями, что необходимо для обеспечения будущего процветания».

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлекающую новые ресурсы, обеспечивающие достижение заданного качества образования.

Программа развития призвана стать важнейшим стратегическим документом Школы, обеспечивающим его переход в инновационный режим жизнедеятельности и позволяющим реализовать основные приоритеты государственной и региональной политики в сфере образования с учетом социального запроса потребителей.

Данная программа развития должна помочь выстроить современную модель качества образования, реализующую следующие направления:

− внедрение актуальной модели внутришкольной системы оценки качества образования, на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур, разработанных с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся и эффективного использования возможностей внутришкольного мониторинга образовательного процесса, принятие на их базе соответствующих управленческих решений;

− формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры Школы, с высоким уровнем её доступности и предоставление на ее основе качественных услуг, с созданием возможности для онлайн образования;

− создание и развитие условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, а также профессионального самоопределения;

− создание условий для развития и профессионального роста педагогического состава школы;

− реализация многоканального и взаимовыгодного взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами, включая родителей (законных представителей), и подготовка их как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения требуемого качества образования, актуальными для Школы выступают:

− формирование функциональной (в том числе, финансовой) грамотности обучающихся;

− технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

− формирование цифровых компетенций обучающихся;

− обновление программы воспитания Школы: развитие ученического самоуправления, социальных практик, волонтерского движения обучающихся;

- ранняя профориентация обучающихся;

− проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;

− расширение спектра форм реализации образовательных программ: сетевые формы, дистанционное обучение, индивидуальное обучение на дому, семейное обучение, экстернат, тьюторское сопровождение;

− новые возможности дополнительного образования;

− системы выявления и поддержки одаренных детей;

- внедрению целевой модели наставничества;

- обновление программ здоровьесбережения, программ поддержки обучающихся с особыми потребностями и др.;

− психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся;

− вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей) обучающихся, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.) и использование их потенциала в разных ролях (лидер, эксперт, партнер, зритель, участник).

* 1. Миссия развития Школы

В контексте реализации стратегии развития образования до 2027 года Школа стремится реализовать следующую **миссию:**

* стать образовательно-развивающим центром, расширяющим границы знания и обучения, обеспечивающим подготовку выпускников, способных стать в будущем востребованными профессионалами,
* развитие всех участников образовательных отношений,
* стать центром, способствующим сохранению и приумножению нравственных, культурных, образовательных и научных ценностей общества.

Для этого Школе необходимо создать такое целостное и открытое образовательное пространство, в котором каждый и всякий ребенок сможет найти свой путь к успеху в получении качественного и доступного образования, реализации собственного жизненного потенциала в разнообразных форматах: индивидуальных учебных планов, онлайн образования, творческих и социальных активностях.

Создание такого образовательного пространства, на основе интеграции лучших традиций образования и инновационных подходов, позволит сформировать социально активного, конкурентоспособного и компетентного выпускника, творческую личность, обладающую осознанной гражданской позицией, готовую к самореализации в условиях современного информационного общества и способную к самосовершенствованию в течение всей активной профессиональной деятельности.

Процесс учебно-воспитательной работы Школы строится на подготовке детей к жизни. Мы стремимся создать такие условия и так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы дети, находясь в стенах Школы, могли получить опыт полноценной и успешной жизни, смогли реализовать себя в настоящем и будущем как социально активные субъекты собственной жизни с учетом своих особенностей и возможностей и в соответствии со стратегией развития российского образования.

Модель выпускника-2027

Выпускник – молодой человек, обладающий сформированными ключевыми компетентностями на деятельностном уровне, сформированной положительной «Я- концепцией», чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации:

1. адекватно оценивающий свои способности, возможности, качества;
2. владеющий знаниями и умениями, соответствующими требованиям учебных программ Школы;
3. критически мыслящий и умеющий применять современные цифровые технологии для поиска знаний, генерации идей и их воплощения, умеющий учиться и мотивированный на непрерывность процесса образования, владеющий культурой предпринимательства, общения и поведения;
4. осознающий ответственность за судьбу Родины, общества, семьи;
5. готовый к выполнению гражданского долга перед Отечеством;
6. готовый к профессиональному самоопределению, к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способный к конструктивной, научной организации труда, оптимистичный, мобильный;
7. умеющий выполнять роль в коллективе, адекватно оценивать складывающуюся ситуацию, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеющий культурой речи;
8. уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи;
9. умеющий сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремящийся к физическому совершенству;
10. умеющий действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относящийся к личной безопасности и безопасности окружающих;
11. мотивированных наставников, готовых помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах.

Модель педагога школы-2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
8. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
9. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
10. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
11. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога;
12. заинтересованность педагогов-наставников в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы.

Принципиально важной стороной образовательных технологий является позиция обучающегося в образовательном процессе и отношение к нему со стороны педагога. Педагогический коллектив Школы ориентируется на личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества и воспитания осознанного и свободного выбора.

Своеобразие образовательных программ Школы заключается в том, что они:

* + направлены на овладение выпускниками Школы умениями и навыками учебно- познавательной деятельности, включая приемы и методы творческого, критического и логического мышления, навыками исследовательской деятельности, умениями творческой кооперации труда;
	+ реализуют образовательные потребности обучающихся с учетом их будущей профилизации;
	+ учитывают дидактические принципы: гуманизация, непрерывность и поступательность, дифференциация и интеграция.
	1. Цели и задачи развития Школы

В контексте реализации национальной стратегии развития образования Школа поставила **следующую цель:** повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности ученика.

Задачи программы:

* создать современную и безопасную цифровую образовательную среду путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и организационно - методической базы для неё;
* обеспечить повышение уровня профессионального мастерства педагогов путем создания и реализации программы развития педагогического потенциала Школы в соответствии с моделью национальной системы учительского роста;
* повысить результативность образовательного процесса путем обновления внутришкольной системы оценки качества образования, на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур, разработанных с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
* создать условия для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, а также условий их успешности и профессионального самоопределения путем реализации программ формирования функциональной грамотности и внедрения механизмов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевых форм;
* обеспечить создание условий для воспитания гармонично развитой, социально- ответственной личности путем реализации модульной программы воспитательной системы;
* создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся и партнеров в повышение качества образования путем создания экосистемной платформы для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся и выстраивания взаимодействия с ними и другими заинтересованными сторонами.

РАЗДЕЛ IV.

**АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

* 1. Анализ потенциала развития Школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы Школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы развития Школы | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
| I. Образовательные программы, реализуемые в Школе | Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Заинтересованность различных социальных институтов в Рабочей программе воспитания школьников. | Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в Школе. Сложная терминология в структуре рабочих программ. Настороженное отношение родителей (законных представителей) обучающихся к ФГОС. |
| II. Результативность работы Школы | Стабильные результаты ЕГЭ выше средних по городу. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев травматизма. | Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны родителей (законных представителей) .Стремление родителей (законных представителей) оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса.Осторожное отношение родителей (законных представителей) к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. |
| III. Инновационный потенциал | Стремление к стабильности образовательного процесса. | Неподготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности. Отсутствие инициативы со стороны педагогов. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие Школы.Настороженное отношение родителей (законных представителей) к проявлениям инновационной активности Школы.  |
| IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся | Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Отсутствие вакансий. Значительная доля педагогов высшей и первой квалификационной категорий. Сохраняется стабильный контингент обучающихся. Социальные условия жизнедеятельности обучающихся соответствуют общегородским условиям. | Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства педагога Школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Предпенсионный и пенсионный возраст педагогов. Невысокая доля педагогов до 30 лет. Отсутствие контроля и поддержки Школы со стороны части родителей (законных представителей) . |
| V. Финансово- хозяйственная самостоятельность. Вне бюджетная деятельность | Сформирована финансово-хозяйственная самостоятельность.Сформированы договорные отношения с родителями (законных представителей) по удовлетворению образовательных потребностей детей. |  Сдерживание внебюджетной деятельности из-за сложности расчёта государственного задания. |
| VI. Материально- техническая база Школы и условия образовательного процесса | Созданы условия для образовательной деятельности. Полнота и достаточность материально- технической базы оценивается удовлетворенностью родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов. | Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной иконкурсной направленности. |
| VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами | Положительный опыт договорных отношений с вузами - партнерами.  | Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей обучающихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения. Реализация совместных программ дополнительного образования. |
| VIII. Рейтинговое положение Школы в муниципальной системе образования | На протяжении многих лет Школа занимает лидирующее положение в муниципалитете по количеству победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях, интеллектуальных фестивалях.  | Школе необходимо активнее пропагандировать свой опыт работы по организации образовательной среды для упрочения своей роли в муниципалитете. |
| IX. Участие Школы в профессиональных конкурсах и региональных программах | Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах инновационных продуктов и педагогического мастерства. | Педагогам необходимо активнее принимать участие в конкурсах профессионального мастерства. |
| X. Сформированность информационного пространства Школы | Информационная открытость Школы. Уровень развития информационной среды Школы соответствует требованиям. | Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению педагога и ребенка, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде. |

Анализ внешних факторов развития Школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие Школы** | **Благоприятные возможности для развития Школы** | **Опасности****для развития Школы** |
| I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях | Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет Школе развивать широкий спектр образовательных услуг | Усиление контроля приведет к снижению инициативности Школы |
| II. Социально- экономические требования к качеству образования и демографическим тенден циям | Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования в России ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов | Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой Школы |
| III. Социально- культурологическая особенность муниципалитета | Комфортность проживания населения. Поддержка, помощь детям с ОВЗ | У взрослого населения не наблюдается  стремления к общей цели, энтузиазма поиска, роста профессионального мастерства |
| IV. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)  | Ориентация обучающихся и их родителей (законных представителей) на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию | Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, который ограничивает результаты образования |
| V. Международные тенденции развития образования | Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору | Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу. |

**На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие Школы, можно выделить ряд конкурентных преимуществ и проблем**.

 ***К конкурентным преимуществам Школы относятся:***

* востребованность профильного обучения, развитые навыки Обучающихся в ИКТ;
* стабильность коллектива, высокий профессионализм отдельных педагогов (применение методик КСО, авторских методических наработок, в том числе и ИКТ);
* заинтересованность родителей (законных представителей) в качественном образовании детей, высокий уровень отдельных практик вовлеченности родителей (законных представителей) (музейное дело, сотрудничество с ор­ганизациями города);
* высокий уровень оснащения отдельных кабинетов. Шаговая доступность к культурным объектам территории: ЦНТ "Дружба", МБУ "Стадион "Химик", МБУ ДО "Детская школа искусств", МАУ "СШ "Центральная" (Бассейн «Нептун»).

 ***К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития Школы, относятся:***

* вовлечение обучающихся в школьные практики (пресс-центр, пропедевтика естественных наук, предпрофильное и профильное обучение) и подготовку к ГИА;
* разработка инструментария оценки качества урочной и внеурочной деятельности, взаимо­действия педагогов;
* приобщение родителей родителей (законных представителей) к воспитательной и образовательной деятельности. Формирование нового имиджа школы;
* оснащение кабинетов современной техникой Партнерство с ВУЗами, колледжами и школами города.

***К нерешенным проблемам развития Школы следует отнести:***

* низкая мотивация обучения в основной школе, недостаточная готовность обучающихся к интеллектуальной деятельности;
* недостаточная готовность у части педагогов к применению современных методик обучения;
* неготовность части родителей родителей (законных представителей) к реализации совместных со школой практик, попустительский стиль отношений с детьми, прагматизм отдельных семей;
* перегруженность и изношенность здания (деревянные окна, необходимость ремонта), устаревшее техническое оснащение учебных кабинетов.

**Основные риски:**

1. переход обучающихся старших классов в другие образовательные учреждения;
2. недостаточная мотивированность на развитие некоторых педагогов;
3. невысокая привязанность родителей (законных представителей) к Школе, неэффективное выполнение семьей функции социализации и индивидуализации личности ребенка;
4. межведомственные «нестыковки» при интеграции Школой территориальных ресурсов города.

**Пути минимизации рисков:**

- социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов;

- оптимизация функциональных обязанностей педагогов, родителей (законных представителей), общественности (социума) при решении задач развития Школы;

- развитие и укрепление образовательного пространства как пространства ***жизнедеятельности*** всех участников образовательных отношений.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – обеспечение позитивной динамики развития школы, способной удовлетворять образовательные запросы всех участников образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании, и обеспечение нового качества образования в соответствии с требованиями законодательства.

Преобладание сильных сторон в деятельности Школы в сочетании с её поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать развитию Школы, что ведет к улучшению качества образования. В настоящее время Школа располагает сложившейся системой методического сопровождения, современной системой учебной и воспитательной деятельности, достаточным кадровым потенциалом.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Школы и современные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ V.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Проект 1. «Современная школа — школа будущего»

**Актуальность**. Актуальность проекта определяется переходом образовательной организации на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, приоритетным направлением политики государства в области образования, выдвижением в качестве основной задачи развития современной школы – вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технический базы.

Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять способы обучения родителям (законным представителям) и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики. Миссия Школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе.

В основу проекта «Современная школа – школа будущего» положены целевые ориентиры федерального проекта «Современная школа». Проект направлен на разработку и достижение следующих показателей:

* реализация механизмов сетевого взаимодействия и межведомственной интеграции;
* мониторинг продвижения детей в образовательной системе и социуме;
* повышение мотивации достижения успеха, познавательной активности, познавательных интересов и потребностей;
* мотивация педагогов к использованию новых технологий, организация исследовательской, самостоятельной, проектной, групповой работы обучающихся;
* повышение психолого-педагогической компетентности педагогических и управленческих кадров;
* организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах выявления способностей детей, их обучения, воспитания и развития;
* современная материально-техническая база, оборудование, необходимое для организации образовательного процесса, повышения привлекательности образовательной деятельности и учебной мотивации обучающихся, профессиональной мотивации педагогов.

**Цель:** обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. создать условия для внедрения новых форматов обучения и реализации ФООП и обновленных ФГОС;
2. повысить результативность образовательного процесса путем обновления внутришкольной системы оценки качества образования, на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур, разработанных с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
3. обеспечить создание высоко оснащённых ученико-мест по реализации предметной области «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика»

и других предметных областей;

1. способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик;
2. создать условия для обучения педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований;
3. создать условия для расширения социокультурного и информационного пространства обучающихся, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
4. обеспечить создание условий для воспитания гармонично развитой, социально-ответственной личности путем реализации модульной программы воспитания.

Ожидаемые результаты:

* + разработка и реализация ФООП;
	+ качественное обновление содержания общего образования;
	+ рост качества знаний обучающихся;
	+ повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
	+ обеспечение доступности качественного образования;
	+ расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
	+ обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;
	+ повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие – повышение мотивации к обучению;
	+ повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Целевой показатель** | **Значение** | **Период, г.г.** |
| 1. | Соответствие Школы требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к условиям осуществления образовательной деятельности | 100% | 2023-2027 |
| 2. | Полнота реализации образовательных программ | 100% | 2023-2027 |
| 3. | Уровень качества образования |  50% | 2023-2027 |
| 4. | Уровень успеваемости обучающихся |  97% | 2023-2027 |
| 5. | Доля обучающихся, перешедших в следующий класс |  97% | 2023-2027 |
| 6. | Доля выпускников, сдавших основной государственный экзамен по русскому языку и математике | 100% | 2023-2027 |
| 7. | Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике | 100% | 2023-2027 |
| 8. | Доля обучающихся, включенных в процесс формирования функциональной грамотности с ориентацией на содержание обновленных ФГОС | 2024 – 14%2025 – 28%2026 – 40%2027 – 60% | 2023-2027 |
| 9. | Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей. | 100% | 2023-2027 |
| 10. | Охват обучающихся системой внеурочной деятельности | 100% | 2023-2027 |
| 11. | Уровень социализации обучающихся | 90% | 2023-2027 |
| 12. | Доля родителей(законных представителей) положительно оценивших качество и условия предоставления образовательных услуг, % от общего количества обучающихся | 95% | 2023-2027 |

**«Дорожная карта» процессного управления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Исполнитель** | **Срок реализации** | **Результат** |
| **Организационный этап (2023)** |
| 1. | Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы развития в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и обновленных ФГОС-2021 | Администрация  | 2023 | Разработаны локальные акты для реализации мероприятий |
| 2. | Подготовка инфраструктуры, организации образовательного процесса Школы в соответствии требованиями и нормативно-правовыми актами в сфере образования. Разработка нормативно-правовой базы | Администрация | 2023 | Инфраструктура и организация образовательного процесса соответствует требованиям и нормативно-правовым актам в сфере образования. Разработана нормативно-правовая база |
| 3. | Разработка ООП в соответствии с ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними | Администрация, педагоги | 2023 | Разработаны ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО  |
| 4. | Разработка единых рабочих программ по учебным предметам 1-11 классов | Администрация, педагоги | 2023 | Разработаны единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классов |
| 5. | Внесение изменений в ООП ООО, ООП СОО в части обновления содержания предметных областей «Физика», «Химия», «Биология»,«Информатика» | Зам. директора по УВР Н.А. Харченко | 2023 | Обновлено содержания предметных областей «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» |
| 6. | Разработка Программы воспитания, создание Штаба воспитательной работы | Зам. директора по УВР Н.С. Романова | 2023 | Разработаны Программа воспитания, создан Штаб воспитательной работы |
| 7. | Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды Школы. Участие в мониторинге оснащения оборудованием, средствами обучения и воспитания в информационной системе «Мониторинг доступности образования». | Заместители директора по УВР | 2023 | Данные мониторинга оснащения оборудованием и средствами обучения и воспитания |
| 8. | Разработка рабочих программ с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований PISA (финансовая, читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, глобальное мышление и креативность) | Заместители директора по УВР | 2023 | Разработаны рабочие программы с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований PISA |
| 9. | Разработка дорожной карты реализации ФООП в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС | Администрация  | 2023 | Разработана дорожная карта реализации ФООП в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС |
| 10. | Разработка методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ  | Администрация  | 2023 | Разработаны методические рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных программ |
| 11.  | Разработка дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов | Администрация  | 2023 | Разработаны технологии / средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающие особые потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов |

|  |
| --- |
| **Основной этап (2024 – 2026)** |
| 1. | Соответствие нормативно-правовой базы реализации Программы развития в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и обновленных ФГОС-2021 | Администрация | 2024-2026 | Соответствует и своевременно обновляется нормативно-правовая база реализации Программы развития в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и обновленных ФГОС-2021 |
| 2. | Подготовка инфраструктуры, организации образовательного процесса Школы в соответствии требованиями и нормативно-правовыми актами в сфере образования. Разработка нормативно-правовой базы | Администрация  | 2024-2026 | Инфраструктура и организация образовательного процесса соответствует требованиям и нормативно-правовым актам в сфере образования. Разработана нормативно-правовая база |
| 3. | Реализация ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними | Администрация, педагоги | 2024-2026 | Внесены изменения в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и скорректирован образовательной процесс в соответствии с ФООП |
| 4. | Реализация единых рабочих программ по учебным предметам 1-11 классов | Администрация, педагоги | 2024-2026 | Разработаны и реализуются единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классов |
| 5. | Реализация федеральной основной общеобразовательной программы образования в части обновления содержания предметных областей «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» | Зам. директора по УВР Н.А.Харченко | 2024-2026 | Реализация федеральной основной общеобразовательной программы образования в части обновления содержания предметных областей «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» |
| 6. | Реализация Рабочей программы воспитания, создание Штаба воспитательной работы | Зам. директора по УВР Романова Н.С. | 2024-2026 | Реализация Рабочей программы воспитания, создание Штаба воспитательной работы.  |
| 7. | Участие в мониторинге оснащения оборудованием, средствами обучения и воспитания в информационной системе «Мониторинг доступности образования» | Заместители директора по УВР | 2024-2026 | Обеспечение материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды Школы. Участие в мониторинге оснащения оборудованием, средствами обучения и воспитания в информационной системе «Мониторинг доступности образования» |
| 8. | Реализация рабочих программ с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований PISA (финансовая, читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, глобальное мышление и креативность) | Заместители директора по УВР | 2024-2026 | Реализация рабочих программ с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований PISA (финансовая, читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, глобальное мышление и креативность) |
| 9. | Реализация дорожной карты реализации ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС-2021 | Администрация | 2024-2026 | Полное соответствие мероприятий дорожной карте реализации ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС-2021 |
| 10. | Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ  | Администрация  | 2024-2026 | Применены сетевые формы реализации образовательных программ |
| 11. | Обеспечение применения технологий / средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов | Администрация  | 2024-2026 | Обеспечено применение технологий / средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов |
| 12. | Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся | Заместители директора по УВР  | 2024-2026 | 100% обучающихся принимают участие в научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности |
| 13. | Реализация рабочих программ с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований PISA | Заместители директора по УВР  | 2024-2026 | Реализованы рабочие программы с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований PISA |
| 14. | Вовлечение педагогов в работу по проблеме «Развитие практик наставничества в образовании» | Администрация  | 2024-2026 | В Школе внедрена система наставничества и сопровождения обучающихся |
| 15. | Организация участия в конкурсных отборах практик, моделей, форматов профессиональной ориентации, наставников профориентационных мероприятий | Администрация  | 2024-2026 | Разработаны новые практики, модели, форматы профессиональной ориентации обучающихся |
| 16. | Промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями | Администрация | 2024-2026 | Проведена оценка эффективности реализации основных мероприятий Программы развития |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  17. | Информационное сопровождение проведения мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» | Администрация  | 2024-2026 | Публикации, официальный сайт Школы. Повышение позиций Школы в муниципальных и региональных рейтингах |
| **Заключительный этап (январь 2027)** |
| 1. | Публикация учебно-методических материалов по итогам реализации Программы развития в периодических изданиях | Заместители директора по УВР | Январь 2027 | Опубликованы учебно-методические материалы реализации мероприятий Программы развития |
| . | Проведение заключительного мониторинга реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями | Администрация  | Январь 2027 | Проведена оценка реализации эффективности Программы развития |
| 3. | Презентация итогов реализации Программы развития | Администрация  | Январь 2027 | Учебно-методические материалы реализации Программы развития |

Проект 2. «Школьные ступеньки успеха»

**Актуальность.** Актуальность проекта определяется приоритетным направлением политики государства в области образования, обеспечением перехода образовательной организации на обновленные ФГОС и выдвижением в качестве главной задачи современной школы раскрытия способностей каждого ученика, воспитания гармоничной, социально ответственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Проект «Школьные ступеньки успеха» направлен на создание условий для получения качественного образования и успешной самореализации для всех детей с учетом их способностей и образовательных потребностей.

Успешность ребенка во многом зависит от его школьных достижений. Важно в Школе создать каждому обучающемуся ситуацию успеха, помочь обрести уверенность в собственных силах, получить возможность самореализации. Дети должны получить опыт успешных практик, проектов, задумок. Для этого необходимо, чтобы каждому ребенку было доступно дополнительное образование в соответствии с его способностями и интересами. Внедрение новых образовательных модулей, методов обучения, современных педагогических технологий должно способствовать повышению качества образования для различных категорий детей: детей раннего возраста, одаренных детей, детей, испытывающих трудности в обучении, гиперактивных, пассивных детей, детей с девиантным поведением, детей, длительно болеющих, детей, занимающихся профессионально спортом, детей с ограниченными возможностями здоровья, и т.д.

**Цель:** создание условий для самореализации обучающихся.

Задачи:

1. апробировать новые практики, способствующие раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся;
2. разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию работы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов;
3. создать условия для позитивной самореализации личности за счет организации детских сообществ и объединений, открытия новых клубов, кружков и секций различной направленности, включение обучающихся в социальные практики и долговременные мега-проекты, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании;
4. сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося
5. создать условия для активного включения в образовательный процесс обучающихся, понимания ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие, повышения мотивации к обучению.

Ожидаемые результаты:

* + обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования обучающимися;
	+ повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;
	+ повышение уровня информационной культуры обучающихся;
	+ выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;
	+ развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;
	+ система взаимодействия с родителями (законными представителями) по обучению и воспитанию обучающихся;

3

8

* + создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.

3

9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Целевой показатель** | **Значение** | **Период** |
| 1. | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием | 95% | 2023-2027 гг. |
| 2. | Число участников открытых онлайн-уроков «Проектория» <https://proektoria.online/>, «Уроки настоящего» <https://sochisirius.ru/edu/uroki/>или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию | 75% | 2023-2027 гг. |
| 3. | Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» <https://bilet.worldskills.ru/> | 75% | 2023-2027 гг. |

**«Дорожная карта» процессного управления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Исполнитель** | **Срок реализации** | **Результат** |
| **Организационный этап (2023)** |
| 1. | Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы развития в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» | Администрация  | 2023 | Разработаны локальные акты для реализации мероприятий |
| 2. | Организация и совершенствование на базе Школы рабочих мест учащихся для обучения на открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего» | Заместитель директора по УВР Н.С.Романова | 2023 | Организованы и усовершенствованы на базе Школы рабочие места обучающихся для обучения на открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего» |
| 3. | Разработка карты экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте «Билет в будущее» | Заместитель директора по УВР Н.А.Харченко | 2023 | Разработаны карты экспертизы качества индивидуального учебного плана обучающегося по итогам его участия в проекте «Билет в будущее» |
| 4. | Организация объединений (школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный хор, школьный пресс-центр (газета) | Заместитель директора по УВР Н.С.Романова, Советник по воспитанию | 2023 | Организованы объединения (школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный хор, школьный пресс-центр (газета) |
| 5.  | Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах | Заместитель директора по УВР Н.С.Романова | 2023 | Созданы условия для работы летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах |
|  |
| **Основной этап (2024 – 2026)** |
| 1. | Расширение перечня дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в условиях обновленной инфраструктуры, разработанных с учетом результатов изучения потребностей участников образовательных отношений | Заместитель директора по ВР Н.С.Романова | 2024 -2026 | Разработаны и реализуются дополни- тельные общеобразовательные программы |
| 2. | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | Заместитель директора по УВР Е.В. Флорьянович | 2024 -2026 | Наличие победителей и призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций |
| 3. | Развитие сетевого взаимодействия по вопросам профориентации, обучения и дальнейшего трудоустройства выпускников с учреждениями профессионального образования | Администрация  | 2024 -2026 | Налажено сетевое взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования |
| 4. | Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий | Администрация  | 2024 -2026 | Функционирует система выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий |
| 5. | Реализация в Школе целевой программы функционирования психологической службы в общеобразовательной организации для ранней профориентации обучающихся | Педагог-психолог | 2024 -2026 | Реализуется целевая программа функционирования психологической службы в общеобразовательной организации для ранней профориентации учащихся |
| 6. | Информационное сопровождение проведения мероприятий в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» | Администрация | 2024-2026 | Публикации, официальный сайт Школы. Повышение позиций Школы в муниципальных и региональных рейтингах |
| **Заключительный этап (январь 2027)** |
| 1. | Публикация учебно-методических материалов по итогам реализации Программы развития в периодических изданиях | Администрация |  Январь 2027 | Опубликованы учебно-методические материалы реализации мероприятий Программы развития |
| 2. | Проведение заключительного мониторинга реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями | Администрация | Январь 2027 | Проведена оценка реализации эффективности Программы развития |
| 3. | Презентация итогов реализации Программы развития | Администрация  | Январь 2027 | Учебно-методические материалы реализации Программы развития |

Проект 3. «Цифровая школа»

**Актуальность**. Актуальность данного проекта связана обеспечением перехода Школы на обновленные ФГОС с повышением уровня информатизации и компьютеризации современного мира, возрастающим спросом со стороны IT-компаний на подготовленных специалистов для дальнейшего развития сферы, а также с необходимостью осуществления комплекса мер и мероприятий по повышению общего уровня IT-грамотности современных детей и молодежи. Актуальным инструментом построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся является применение дистанционных образовательных технологий.

Современная информационно-образовательная среда определяется как совокупность информационно образовательных ресурсов (в том числе и цифровых), технологических средств, IT-технологий. Переход от традиционной библиотеки к инновационной, с использованием IT-технологий, собственным сайтом, электронным поиском информации и электронным контентом, дает возможность высокого уровня интеграции возможностей, составляющих библиотечную деятельность, и расширения ее диапазона. В связи с этим становится чрезвычайно актуальной проблема повышения статуса библиотек образовательной организации, сопряженной с соответствующей их модернизацией. Результатом такой модернизации должно стать преобразование всего информационно-библиотечного пространства образовательной организации, превращение его в центр познавательных устремлений обучающихся, и, как следствие, в одно из условий развития их информационно-образовательных потребностей. В деле информационного обеспечения образовательного процесса приоритетными становятся задачи по формированию в образовательной организации нового понимания роли информационно-библиотечного центра в образовательном процессе и внедрению в практику новых цифровых технологий, в том числе создание условий для функционирования «электронной библиотеки», обеспечивающих успешное решение задачи индивидуального развития всех и каждого обучающего.

Проект «Цифровая школа» направлен на создание современных условий для получения качественного образования обучающимися, которые будут жить в современном компьютеризированном мире, опираясь на современные цифровые технологии.

**Цель:** развитие цифровой среды Школы.

Задачи:

1. создать современную и безопасную цифровую образовательную среду путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и организационно-методической базы для неё;
2. создать условия для повышения информационно-коммуникативной компетентности участников образовательных отношений;
3. повысить эффективность управленческой деятельности Школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения и развития сетевого взаимодействия;
4. создать условия для участия в системе дистанционного образования, дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Ожидаемые результаты:

* + комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
	+ планирование, организация образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
	+ развитие сетевого взаимодействия;

4

1

* + повышение информационно-коммуникативной компетентности участников образовательных отношений;
	+ повышение эффективности управленческой деятельности Школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения;
	+ участие в системе дистанционного образования, дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Целевой показатель** | **Значение** | **Период** |
| 1. | Готовность Школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования | 2023 - 40%2024 - 50%2025 - 60%2026 - 80%2027 - 100% | 2023-2027. |
| 2. | Доля обучающихся Школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды «ЦОК» [https://elducation.ru,](https://elducation.ru/) образовательных платформ «Учи.ру», «Я Класс», «Открытая школа» и др. | 100% | 2023-2027  |
| 3. | Доля педагогических работников Школы, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса«одного окна» | 5% | 2023-2027  |
| 4. | Обеспечение Школы доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мбит) | 100% | 2023 |

**«Дорожная карта» процессного управления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Исполнитель** | **Срок реализации** | **Результат** |
| **Организационный этап (2023)** |
| 1. | Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы развития в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» и рамках внедрения ФГОС-2021 | Администрация  | 2023 | Разработаны локальные акты для реализации мероприятий |
| 2. | Разработка школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций» | Администрация  | 2023 | Разработана школьная целевая модель цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций» |
| 3. | Мониторинг готовности Школы к внедрению целевой модели цифровой образовательной среды | Администрация  | 2023 | Модернизация информационно- коммуникационной инфраструктуры Школы |
| 4. | Мониторинг функционирования и информационного наполнения официального сайта, его соответствие целевой модели | Администрация  | 2023 | Официальный сайт соответствует целевой моделе |
| 5. | Формирование единого образовательного пространства в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Администрация | 2023 | Сформировано единое образовательное пространство в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» |
| **Основной этап (2024 – 2026)** |
| 1. | Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в Школе | Администрация  | 2024-2026 | Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в Школе |
| 2. | Участие педагогических работников Школы в деятельности методического тьюторинга по вопросам организации обучения с использованием цифровых технологий | Администрация, педагоги | 2024-2026 | Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов Школы на основе использования цифровых технологий |
| 3. | Участие педагогических работников в ежегодных конкурсах  |  Педагоги | 2024-2026 | Сформирована рабочая группа педагогических работников Школы с определением категории участников.Обеспечено участие в ежегодных конкурсах  |
| 4. | Организация обучения руководящих кадров педагогических работников в области ИКТ и использования цифровых технологий |  Администрация | 2024-2026 | Повышение цифровой компетентности педагогических работников Школы по вопросам организации обучения с использованием цифровых технологий |
| 5. | Использование электронных образовательных ресурсов (ЭФУ, тренажеры), образовательных платформ («Учи.ру», «ЯКласс», «Открытая школа») в образовательной деятельности Школы |  Администрация, педагоги | 2024-2026 | В образовательной деятельности используются электронные формы учебников, образовательные платформ |
| 6. | Организация участия педагогических работников Школы в курсовых мероприятиях в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» <https://online.edu.ru/> |  Администрация | 2024-2026 | Организовано участие педагогических работников в курсовых мероприятиях в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» |
| 7. | Ведение административно- хозяйственной и финансово-экономической деятельности с помощью электронных сервисов и программ «Контур», «Меркурий», «Честный знак», «Питание в школе», «ГМУ» [https://bus.gov.ru,](https://bus.gov.ru/)«ЕИС в сфере закупок» [https://zakupki.gov.ru](https://zakupki.gov.ru/), ФИС«ФРДО» [http://fis-frdo.ru/,](http://fis-frdo.ru/) и др.; обеспечение образовательного и воспитательного процесса электронными ресурсами АИС «Сетевой город. Образование», ФИС «Навигатор» <https://dop.sgo41.ru/> | Администрация | 2024-2026 | Оптимизирована деятельность Школы, повышена безопасность хранения данных, снижена нагрузка в части ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности в пользу обеспечения образовательного и воспитательного процесса |
| 8. | Обеспечение Интернет соединения с минимальной скоростью соединения 10 Мбит/с предоставлением гарантированного трафика | Администрация | 2024-2026 | Обеспечен интернет с минимальной скоростью соединения 10 Мбит/с предоставлением гарантированного трафика |
| 9. | Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта Школы в сети «Интернет» | Администрация | 2024-2026 | Актуализировано информационное наполнение официального сайта Школы и иных информационных систем (БИЦ). Официальный сайт соответствует целевой моделе |
| 10. | Информационное сопровождение проведения мероприятий в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» | Администрация  | 2024-2026 | Публикации, официальный сайт Школы. Повышение позиций Школы в муниципальных и региональных рейтингах |
| 11. | Использование ФГИС «Моя школа» | Администрация,  педагоги | 2024-2026 | Обеспечена возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа» |
| 12.  | Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | Администрация, педагоги | 2024-2026 | Обеспечена возможность деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки молодых педагогов |
| **Заключительный этап (январь 2027)** |
| 1. | Анализ эффективности реализации проекта, достижения целевых показателей Программы развития | Администрация | Январь 2027 | Проведена оценка реализации эффективности программы развития. Целевые показатели достигнуты |
| 2. | Обобщение и трансляция опыта по использованию цифровых технологий в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | Администрация  | Январь 2027 | Публикации педагогического опыта работы по теме Программы развития в профессиональных изданиях, педагогических сайтах |

Проект 4. «Профессионалы школы»

**Актуальность.** С целью создания условий перехода образовательной организации на обновленные ФГОС обеспечения вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитания гармонично развитой социально ответственной личности обучающихся необходимо изменение ценностных ориентиров и способов работы педагогов, освоение эффективного педагогического инструментария и внедрение в практику новых решений. Налицо необходимость обновления и (или) формирования профессиональных компетенций, которые обеспечивают опережающую готовность педагогических и руководящих кадров к решению новых профессиональных задач и достижению к 2030 году результатов, обозначенных в национальном проекте «Образование».

В основу разработки проекта «Профессионалы школы» положены целевые ориентиры федерального проекта «Учитель будущего» и ключевые идеи формирующейся национальной системы учительского роста педагогических работников. Проект направлен на разработку и внедрение системы управленческих мер, направленных на достижение показателей, обозначенных в этих стратегических документах. Инновационной составляющей проекта является выстраивание образовательных траекторий в школе для каждого обучающегося. Смыслом и приоритетом образования является способность человека конструировать свой внутренний мир, ориентируясь в мире культур, оставаясь при этом уникальным и неповторимым; существовать в мире с другими людьми и быть способным к совместному решению разнообразных жизненных проблем; развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни.

Современный учитель должен быть ориентирован на индивидуальность человека. Сегодня нужны специалисты, умеющие прогнозировать, проектировать, конструировать, организовывать и анализировать процессы развития каждого ребёнка; способные осознанно выстраивать профессиональную деятельность, осмысливать её процессы и результаты, устанавливать соответствие способов своей деятельности поставленным задачам, прогнозировать развитие образовательной действительности.

**Цель:** создание условий для инновационной деятельности педагогов.

Задачи:

1. внедрить механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников Школы на основе интеграции с национальной системой учительского роста;
2. организовать мероприятия повышения квалификации педагогов для обеспечения современного качества образования путем привлечения внешних специалистов, тьюторов, организации внутрифирменного обучения, дистанционных форм образования;
3. создать условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Школы;
4. совершенствовать профессиональную среду развития педагогических кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.

4

5

Ожидаемые результаты:

4

6

* + образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования;
	+ повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;
	+ высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
	+ эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в Школе;
	+ эффективная оценка качества труда сотрудников Школы;
	+ организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников;
	+ повышение престижа профессии учителя педагога.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Целевой показатель** | **Значение** | **Период** |
| 1. | Доля учителей Школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников | 70% | 2023-2027 |
| 2. | Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров | 30% | 2023-2027 |
| 3. | Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием информационного ресурса «одного окна» | 5% | 2023-2027 |
| 4. | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации | 10% | 2023-2027 |
| 5. | Доля педагогов предметных областей «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности | 100% | 2023-2027 |
| 6. | Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов | 20% | 2023-2027 |

**«Дорожная карта» процессного управления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Исполнитель** | **Срок реализации** | **Результат** |
| **Организационный этап (2023)** |
| 1. | Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы развития в рамках федерального проекта **«Учитель будущего**» национального проекта «Образова ние» | Администрация | 2023 | Разработаны локальные акты для реализации мероприятий |
| 2. | Проведение методических мероприятий Школы способствующих вовлеченности в национальную систему профессионального роста педагогических работников | Администрация | 2023 | Педагогические работники осведомлены о необходимости и способах вовлеченности в национальную системупрофессионального роста |
| 3. | Формирование количественного и списочного состава педагогических работников Школы для прохождения добровольной независимой оценки квалификации | Администрация, заместитель директора по УВР | 2023 | Сформирован количественный и списочный состав педагогов для вовлечения в национальную систему профессионального роста педагогических работников |
| **Основной этап (2024 – 2026)** |
| 1. | Организация участия педагогических работников Школы в добровольной независимой оценки квалификации | Администрация | 2024-2026 | Присвоение педагогических статусов в соответствии с уровнями профессионального мастерства |
| 2. | Подготовка к введению и применению единых для Российской Федерации требований (единых федеральных оценочных материалов), уровневого про фессионального квалификационного испытания пе дагогических работников Школы с последующей оценкой их компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникатив ных) | Администрация, педагоги | 2024-2026 | Повышение качества и эффективности образовательной деятельности в Школе Внутренняя оценка деятельности педагогов и обеспечения их профессионального развития для дальнейшего успешного прохождения профессионального квалификационного испытания |
| 3. | Внедрение нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества | Администрация, педагоги  | 2024-2026 | Присвоение педагогических статусов в соответствии с уровнями профессионального мастерства |
| 4. | Сотрудничество с профильными (педагогическими)образовательными учреждениями высшего профессионального образования, с целью привлечения выпускников педагогических образовательных организаций высшего образования в Школе | Администрация, педагоги  | 2024-2026 | Реализован комплекс мер по привлечению молодых специалистов и выпускников профильных (педагогических) образовательных учреждений высшего профессионального образования |
| 5. | Обеспечение вовлеченности педагогов Школы в конкурсное движение профессионального мастерства педагогов и специалистов системы общего образования «Учитель года», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог России», «Классный руководитель года», «Школа – территория здоровья», «За нравственный подвиг учителя» и др. | Администрация, педагоги  | 2024-2026 | Педагогические работники Школы - победители, лауреаты конкурсов профессионального мастерства педагогов и специалистов системы общего образования |
| 6. | Информационное сопровождение проведения мероприятий в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» | Администрация Школы | 2024-2026 | Публикации, официальный сайт Школы. Повышение позиций Школы в муниципальном и региональном рейтингах |
| **Заключительный этап (январь 2027)** |
| 1. | Анализ эффективности реализации программы развития, достижения целевых показателей | Администрация  | Январь 2027 | Проведена оценка реализации эффективности Программы развития.Целевые показатели достигнуты |
| 2. | Обобщение и трансляция опыта работы ресурсного центра по обновлению содержания образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), форм, методов и технологий обучения обучающихся, в том числе с ОВЗ | Администрация  | Январь 2027 | Публикации опыта в профессиональных изданиях, на педагогических сайтах |

Проект 5. «Движение неравнодушных»

**Актуальность.** Сегодня в России действует более 427 тысяч молодежных и детских общественных объединений различной территориальной сферы деятельности: международные, общероссийские, межрегиональные, региональные, муниципальных.

В Рабочей программе воспитания для образовательных организаций общего образования отмечается, что действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур;
* организацию общественно полезных дел;
* клубные встречи;
* лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом и многое другое.

**Цель:** развитие социальной активности обучающихся.

Задачи:

1. создать условия для формирования морально-психологических качеств и установок школьников на основе принципов гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
2. формировать основы российской гражданской идентичности;
3. формировать готовность обучающихся к добровольческой и волонтёрской деятельности;
4. создать условия для поддержки общественных инициатив и проектов;
5. развивать навыки организации и осуществления сотрудничества;
6. способствовать становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Ожидаемые результаты:

* + включение обучающихся в деятельность ученического самоуправления, волонтерского движения, в социально-значимые дела, ориентированные на общечеловеческие и национальные ценности;
	+ приобретение школьниками социально значимых знаний (о нормах поведения человека как гражданина, о традициях миротворческой деятельности, о нормах поведения в информационном пространстве, при взаимодействии с другими людьми, в пространстве культуры и т.п.);
	+ развитие социально значимых отношений школьников (ценностного отношения к Отечеству, к природе, к культуре, к труду, к другим людям, к здоровью);

4

9

* + накопление школьниками опыта социально значимых действий (природоохранных, культурного поведения, участие в трудовых делах, здоровье сберегающих действий, самостоятельного приобретения знаний, опыта заботы о других людях);
	+ развитие контактов с социальными партнерами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Целевой показатель** | **Значение** | **Период** |
| 1. | Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений Школы | Не ниже 70% | 2023-2027 |
| 2. | Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность | Не ниже 40% | 2023-2027 |
| 3. | Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность | Не ниже 90% | 2023-2027 |
| 4. | Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по воспитательной работе:* ЗОЖ-направленности;
* духовно-нравственной;
* патриотической направленности
 | 100%100%100% | 2023-2027 |

 **«Дорожная карта» процессного управления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Исполнитель** | **Срок реализации** | **Результат** |
| **Организационный этап (2023)** |
| 1. | Разработка нормативно-правовой базы реализации Программыразвития в рамках федерального проекта **«Социальная активность»** национального проекта «Образование» | Администрация  | 2023 | Разработаны локальные акты для реализации мероприятий |
| 2. | Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства) | Зам. директора по УВРРоманова Н.С. | 2023 | Специалист по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами прошёл обучение |
| 3. | Корректирование программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления | Зам. директора по УВРРоманова Н.С. | 2023 | Утверждены программы дополнительного образования по подготовке членов Совета обучающихся |
| **Основной этап (2024 – 2026)** |
| 1. | Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: детское школьное объединение «Жемчужный городок», детское объединение «Отряд ЮИД», «Отряд ЮДП», волонтерский отряд «Дорогою добра» | Зам. директора по УВРН.С. Романова, советник по воспитанию | 2024-2026 | Обеспечена деятельность детских общественных объединений в Школе |
| 2. | Поддержка инициатив органов ученического самоуправления | Зам. директора по УВРН.С.Романова | 2024-2026 | Обеспечена работа Совета обучающихся |
| 3. | Обеспечить участие Школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства) | Зам. директора по УВРН.С.Романова | 2024-2026 | Обеспечено участие Школы в конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства) |
| 5. | Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста | Зам. директора по УВРН.С.Романова | 2024-2026 | Обеспечена методическая и педагогическая помощь в участии в онлайн - конкурсах |
| 6. | Расширение социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования | Зам. директора по УВРН.С.Романова | 2024-2026 | Расширение списка социальных партнёров |
| 7. | Информационное сопровождение проведения мероприятий в рамках федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» | Зам. директора по УВРН.С.Романова | 2024-2026 | Публикации, официальный сайт Школы. Повышение позиций Школы в муниципальных и региональных рейтингах |
| **Заключительный этап (март 2027)** |
| 1. | Публикация учебно-методических материалов по итогам реализации Программы развития в периодических изданиях | Администрация | Март 2027 | Опубликованы учебно- методические материалы реализации мероприятий Программы развития |
| 2. | Проведение заключительного мониторинга реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целе выми показателями | Администрация  | Март 2027 | Проведена оценка реализации эффективности Программы развития |
| 3. | Презентация итогов реализации Программы развития | Администрация  | Март 2027 | Учебно-методические материалы реализации Программы развития |

Проект 6. «Поддержка семей»

**Актуальность.** С принятием Федерального закона Российской Федерации 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» возникли предпосылки для равноправного творческого заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики. Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Федеральный закон Российской Федерации 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии. Под влиянием всего уклада семейной жизни формируются нравственная и общественная направленность личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки. В связи с этим особенно актуальной становится проблема вовлечения родителей (законных представителей) в планирование и организацию развивающего обучения, в процесс оценивания и прогнозирования развития своего ребёнка. Педагогам Школы сегодня необходимо выступать не только учителями, но и партнёрами родителей (законных представителей) по воспитанию детей.

Достижение успеха в процессе воспитания детей возможно только при условии объединения усилий семьи и других социальных институтов. Важнейшее место среди указанных институтов занимают общеобразовательные учреждения, обеспечивающие реальное взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов в воспитательном процессе. Практика показывает, что некоторые родители (законных представителей) не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители (законных представителей), пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения.

**Цель:** социальная поддержка семей, имеющих детей.

Задачи:

1. воспитывать у участников образовательных отношений отношение к семье как к базовой ценности общества;
2. создавать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель-ученик-родитель»;
3. предупреждать правонарушения среди несовершеннолетних, безнадзорности, отсутствия должной родительской опеки.
4. организовать психолого-педагогическое просвещение семей;
5. создавать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель-ученик-родитель»;
6. приобщать семьи к участию в жизни школы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, укрепляя сотрудничество семьи и Школы;
7. формировать активную педагогическую позицию родителей (законных представителей).

5

2

Ожидаемые результаты:

Для родителей (законных представителей):

* + удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью;
	+ формирование активной воспитательной позиции родителей (законных представителей);
	+ информационно-просветительская поддержка родителей (законных представителей) обучающихся с помощью:
* федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) растимдетей. рф
* сайта Школы, где будут размещены актуальные информационные и методические материалы, описание лучших практик по различным тематикам психологической, методической и консультативной помощи родителям (законных представителей), воспитывающим детей с особыми потребностями.

Для обучающихся:

* + снижение случаев безнадзорности несовершеннолетних, укрепление дисциплины обучающихся;
	+ приобщение детей к ценностям семейной культуры, формирование духовности и нравственности личности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Целевой показатель** | **Значение** | **Период** |
| 1. | Доля родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью, получивших услугу психолого-педагогической, методической и консультативной помощи | 100 % | 2023-2027 |
| 2. | Доля родителей (законных представителей), охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | 100% | 2023-2027 |
| 3. | Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, % от общего количества обучающихся | 85% | 2023-2027 |

**«Дорожная карта» процессного управления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Исполнитель** | **Срок реализации** | **Результат** |
| **Организационный этап (2023)** |
| 1. | Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы развития | Администрация | 2023 | Разработаны локальные акты для реализации мероприятий |
| 2. | Изучение потребности родителей (законных представителей) в услугах психолого-педагогической, методической и консультативной помощи | Администрация, социальный педагог, педагог-психолог | 2023 | Обеспечение информационно- организационных условий для оказания консультативной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся |
| 3. | Разработка Программы педагогического сопровождения семьи «Семья и школа: от сотрудничества к успеху» с 1 по 11 классы | Зам. директора по У ВРН.С.Романова, социальный педагог, руководитель ШМО классных руководителей | 2023 | Разработана Программа педагогического сопровождения семьи «Семья и школа: от сотрудничества к успеху» с 1 по 11 классы |
| 4. | Изучение федерального портала информационно- просветительской поддержки родителей (законных представителей) растимдетей. рф, раздела портала, ориентированного на работу с семьями, воспитывающими детей с особыми потребностями | Зам. директора по УВРН.С.Романова, социальный педагог, руководитель ШМО классных руководителей | 2023 | Регистрация родителей (законных представителей) на федеральном портале информационно-просветительской поддержки. Получение консультативной помощи семьям, информационной поддержки с помощью онлайн-путеводителя по востребованным услугам |
| **Основной этап (2024 – 2026)** |
| 1. | Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) | Администрация, социальный педагог, педагог-психолог | 2024-2026 | Охвачены консультационной помощью и поддержкой родители (законные представители) всех обучающихся Школы, в том числе с ОВЗ |
| 2. | Создание портала для психолого- педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в форме дистанта на сайте Школы с использованием возможностей федерального портала информационно- просветительской поддержки родителей (законных представителей) | Зам. директора по У ВР Н.С. Романова, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель ШМО классных руководителей | 2024-2026 | Организована работа для психолого- педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) |
| 3. | Функционирование школьной службы медиации | Социальный педагог | 2024-2026 | Разработка локальных актов для реализации программы «Искусство договариваться» |
| 4. | Организация эффективного сотрудничества с родителями (законными представителями) через работу органов самоуправления, участников образовательных отношений | Зам. директора по У ВРН.С.Романова, | 2024-2026 | Участие в эффективной совместной деятельности участников образовательных отношений. Функционирует Родительский совет, родительское объединение«Безопасность детей» Родители (законные представители) - активные участники образовательных отношений |

|  |
| --- |
| **Заключительный этап (январь 2027)** |
| 1. | Публикация и размещение информационных, обучающих модулей для родителей (законных представителей) по вопросам развития, коррекции, воспитания и обучения обучающихся по итогам реализации Программы развития в периодических изданиях, официальном сайте Школы | Администрация  | Январь 2027 | Опубликованы информационные, обучающие модули для родителей(законных представителей) содержащие рекомендации по развитию, коррекции, воспитанию и обучению обучающихся |
| 2. | Проведение заключительного мониторинга реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями | Администрация  | Январь 2027 | Проведена оценка реализации эффективности Программы развития |
| 3. | Презентация итогов реализации Программы развития | Администрация  | Январь 2027 | Учебно-методические материалы реализации Программы развития |

**РАЗДЕЛ VI**.

**ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

 Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития школы, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

 Финансовое обеспечение реализуемых целевых подпрограмм будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета Энгельсского муниципального района на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах.

 Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Общего собрания работников образовательного учреждения. При формировании бюджета школы на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

Финансирование инновационного развития   предполагается по направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программные мероприятия** | **Необходимое финансирование****(тыс. руб. ежегодно)** | **Источник финансирования** |
| **2023**  | **2024**  | **2025**  | **2026**  | **2027**  |  |
|  | **Приобретение учебников и методической литературы** | 900 | 900 | 900 | 900 | 900 | **Бюджетные средства** |
|  | Создание общешкольного банка методических материалов | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **Внебюджетные средства** |
|  | **Организация диагностики и мониторинга основных показателей программы** | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | **Внебюджетные средства** |
|  | **Проведение программных мероприятий для детей** | 200 | 300 | 230 | 250 | 270 | **Внебюджетные средства** |
|  | Изучение социального заказа родителей | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **Внебюджетные средства** |
|  | Изучение проблемы мотивации и стимулирования у школьников в процессе обучения. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **Внебюджетные средства** |
|  | Проведение мероприятий по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению на 1ступени на базе школы. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **Внебюджетные средства** |
|  | Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний, конференции отцов. | 12 | 14 | 15 | 15,5 | 16 | **Внебюджетные средства** |
|  | Обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам.  | 235 718 | 1010220 | 1077568 | 1010220 | 1077568 | **Бюджетные средства** |
|  | Организация совместной деятельности школы и ВУЗа, направленная на улучшение подготовки абитуриентов в высшие учебные заведения:- организация встреч учащихся выпускных классов с преподавателями ВУЗов. | 19 | 20 | 21 | 21,5 | 22 | **Внебюджетные средства** |
|  | **Повышение квалификации педагогов**  | 350 | 360 | 380 | 390 | 400 | **Бюджетные и внебюджетные средства** |
|  | Организация семинаров, мастер-класс для учителей  | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | **Внебюджетные средства** |
|  | Проведение внутришкольных конкурсов учителей. | 10 | 15 | 17 | 19 | 20 | **Внебюджетные средства** |
|  | Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности. | 5 | 8 | 10 | 12 | 14 | **Внебюджетные средства** |
|  | Организация системы наставничества. | 36 | 40 | 42 | 44 | 45 | **Бюджетные средства** |
|  | Создание проблемных творческих групп учителей. | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | **Внебюджетные средства** |
|  | * **Применение ре­сурсов элек­тронных образовательных систем для обучения, обмена опытом;**
 | 35 | 40 | 42 | 45 | 47 | **Внебюджетные средства** |
|  | **Стимулирование педагогов за высокие результаты образовательного процесса** | 6562400 | 6788540 | 7014684 | 7240820 | 7466964 | **Бюджетные средства** |
|  | Внедрение информационных технологий в образовательный процесс | 80 | 100 | 100 | 120 | 120 | **Внебюджетные средства** |
|  | **Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования**  | 300 | 300 | 350 | 350 | 400 | **Бюджетные и внебюджетные средства** |
|  | **Приобретение спортивного инвентаря и оборудование спортивной площадки**  | 55 | 50 | 60 | 65 | 70 | **Внебюджетные средства** |
|  | **Текущий ремонт помещений** | 500 | 600 | 700 | 800 | 850 | **Внебюджетные средства** |
|  | Совершенствование качества системы образования через оснащение кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами. | 120 | 120 | 130 | 130 | 150 | **Внебюджетные средства** |
|  | Проведение мониторинга и диагностики результатов реализации программы развития. | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **Внебюджетные средства** |
|  | **Итого** | **6760643.5** | **7801674.5** | **8095300.5** | **8254257.5** | **8547915.5** | **39 459 790** |