

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принята
Педагогическим советом
протокол № 18 от 29.05.2023

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ № 9»

Свириденко
Свириденко Е.С.

Приказ № 596/д от 08.06.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Полиглот»

для учащихся 6-х классов

в рамках осуществления платных образовательных услуг

на 2023-2024 учебный год

Направленность программы: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 56 часов

Возраст детей: 10-11 лет

Программа составлена:

Свириденко Евгения Сергеевна,

педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Полиглот» для обучающихся 6-х классов в рамках осуществления платных дополнительных образовательных услуг разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Современное общество диктует необходимость владения иностранным языком как средством общения. В связи с этим возникает интерес к странам изучаемого языка, а также желание понять друг друга и быть понятым, готовность рассказывать о жизни людей своей страны, своем «Я», обсудить видение культуры и мира.

Цели программы:

- Развитие способностей использовать ИЯ как инструмент общения
- Развитие речевых умений учащихся на АЯ
- Расширение культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции

Задачи:

- Освоение и отработка лексико-грамматического материала
- В аудировании: научить понимать звучащую речь на «пороговом уровне»
- В говорении: научить свободно, говорить на АЯ в реальных ситуациях общения. Расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).
- В чтении: овладеть различными видами чтения и работы с текстом.
- В письме: научить излагать свои мысли на АЯ и оформлять свое письменное высказывание
- Во всех видах деятельности: научиться отделять важную информацию от второстепенной, пренебрегать незнакомыми единицами, не затрудняющими понимания задания и не препятствующими его выполнению
- Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы
- Сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком.
- Повысить мотивацию к изучению английского языка.
- Способствовать развитию творческого потенциала учащихся.
- Совершенствовать навыки работы в группе.

Значимостью реализации программы является расширение и углубление знаний предмета, развитие умений и совершенствование навыков коммуникативной деятельности, раскрытие творческих способностей учащихся, индивидуальности, духовное обогащение личности средствами ИЯ.

Отличительной особенностью данной программы является то, что, хотя тематически она соотносится с программным материалом по предмету, однако является самостоятельной учебной единицей, не зависит от темпа прохождения школьной программы и выходит за рамки требований, предъявляемых к выпускникам 5-6 классов согласно ФГОС.

Форма подачи материала дает возможность представить тему в различных ракурсах, создает атмосферу естественной деятельности, обеспечивает хорошую повторяемость и прочное усвоение

В основу всей системы упражнений данного курса положены следующие методы: коммуникативная направленность обучения, преемственность тренировочных и

творческих видов деятельности, принцип устного опережения, повторяемость, опора на наглядность.

Тренировочные упражнения выходят в неподготовленную речь. Также используются упражнения, предусматривающие многократное повторение лексического и грамматического материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- ставить новые учебные цели и задачи; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; строить жизненные планы во временной перспективе;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

познавательные УУД: представлять информацию в сжатом виде на основе образца; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

- **коммуникативные УУД:** выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.

Предметные результаты:

В результате освоения программы пятиклассники научатся:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на

зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- правильно писать изученные слова;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных

высказываниях;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Сроки реализации программы 2 раза в неделю, всего 56 часов.

**Тематическое планирование
по учебному предмету «английский язык»
(2 часа в неделю, всего 56 ч.)
УМК Верджинии Эвенс
«Round Up 1»
6 класс**

№	Тема урока	Дата проведения	
		План	Коррек- тировка
1	Введение. Знакомство с учебником. Раздел 1. Артикли a/an		
2	Множественное число существительных :введение.		
3	Множественное число существительных: закрепление. Выполнение грамматических упражнений.		
4	Самостоятельная работа №1. Личные местоимения: введение.		
5	Личные местоимения: закрепление. Выполнение грамматических упражнений.		
6	Глагол «быть»: утвердительная и отрицательная формы.		
7	Глагол «быть»: вопросительная форма. Краткие ответы на вопросы.		
8	Самостоятельная работа №2.		
9	Систематизация изученного материала. Подготовка к тесту.		
10	Лексико-грамматический тест № 1.		
11	Анализ итогов теста. Указательные местоимения (краткие и полные формы) this/these; that/those		
12	Тренировка в употреблении указат. местоимений. Краткие и полные и полные формы.		
13	Обороты "There is"-"There are": утвердительная и отрицательная формы.		
14	Обороты "There is"-"There are": вопросительная форма. Выполнение грамматических упражнений		
15	Самостоятельная работа №3. Глагол have got: утвердительная форма.		
16	Глагол have got: отрицательная и вопросительная формы. Выполнение грамматических упражнений.		
17	Притяжательный падеж существительных.		
18	Притяжательные местоимения. Выполнение грамматических упражнений.		
19	Самостоятельная работа №4.		
20	Систематизация изученного материала. Подготовка к тесту.		
21	Лексико-грамматический тест № 2.		
22	Модальный глагол "Can". Present Simple		
23	Повелительное наклонение глаголов		
24	Самостоятельная работа №5. Ознакомление с « настоящим длительным временем»		
25	Настоящее длительное время: утвердительная форма		
26	Настоящее длительное время: отрицательная и вопросительная форма.		

27	Глаголы, которые не употребляются в настоящем длительном времени: знакомство.		
28	Настоящее простое время: знакомство.		
29	Настоящее простое время: утвердительная форма		
30	Настоящее простое время: отрицательная форма		
31	Настоящее простое время: вопросительная форма		
32	Настоящее простое и настоящее длительное время в сравнении: введение		
33	Настоящее простое и настоящее длительное время в сравнении: закрепление. Выполнение грамматических упражнений.		
34	Самостоятельная работа №6		
35-36	Систематизация изученного материала. Подготовка к тесту.		
37	Лексико-грамматический тест № 3		
38	Работа над ошибками. Вопросительные слова: введение.		
39	Практика построения вопросительных предложений.		
40	Предлоги места. Выполнение грамматических упражнений		
41	Самостоятельная работа №7		
42	Предлоги времени.		
43	Исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке: введение.		
44	Исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке: закрепление. Вопросительные слова: how much/ how many		
45	Использование различных емкостей и контейнеров для измерения неисчисляемых существительных		
46	Самостоятельная работа №8		
47-48	Систематизация изученного материала. Подготовка к тесту.		
49	Лексико-грамматический тест № 4		
50-51	Обобщение всего пройденного материала		
52	Итоговый тест		
53	Обсуждение итогов проверочной работы		
54-56	Резервные уроки		