

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

«29» августа 2024г.

№376 от 29.08.2024



Положение

о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее Положение) разработано в соответствии с
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);
 - Письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Уставом МОУ «СОШ № 9» (далее – школа).
- 1.2. Данное Положение разработано с целью обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательной программы, позволяющий осуществлять оценку личностных, предметных и метапредметных результатов.

II. Особенности системы оценки

- 2.1. Основными функциями системы являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
- 2.2. Внутреннее (формирующее) оценивание предполагает оценку достижений обучающихся учителем, который их обучает.
- 2.3. Итоговое оценивание выпускников начальной школы осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т.е. является внешней оценкой.
- 2.4. Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся базовый уровень образовательных достижений.
- 2.5. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение в Листах достижений учащихся (Приложение № 1). Это обеспечит продвижение учащихся, даст возможность выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Достичь повышенного (функционального) уровня – значит научиться решать нестандартные задачи, где требуется:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия, которые приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета.)
 - либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).
- 2.6. Основным объектом, содержательной и критериальной базы итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ, т.е. базового уровня. Результаты повышенного (функционального) уровня учитываются при оценке деятельности учителя, школы.

III. Комплексное оценивание

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования:

- *личностных,*
- *метапредметных,*
- *предметных*

3.1. **Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, которые представлены в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация.*

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки

- сформированности внутренней позиции учащегося;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с ФГОС *не подлежат итоговой оценке*. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Результаты исследований являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ и проектов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты

интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций.

Достижение **личностных результатов** подлежит наблюдению в ходе текущего и промежуточного оценивания, информация фиксируется в Листах достижений личностных неперсонифицированных результатов по классу (1-2 классы, 3-4 классы). (Приложение № 1) Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, но результаты педагогического и психологического мониторинга использует учитель при работе с классом для осуществления индивидуального подхода к учащимся.

Результаты личностного роста ученика будут описаны в характеристике выпускника начальной школы.

3.2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограмм «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности у учащихся».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия;
- способность вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- способность принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- итоговые проверочные работы,

- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме **неперсонифицированных процедур**.

Метапредметные диагностические работы (проводятся 1–2 раза в год: в 1 классе в начале учебного года – стартовая диагностика; 1-4 классы – по итогам учебного года в виде комплексной работы)

Результаты оценивания фиксируются в Листах достижений учащихся.

Листы достижений метапредметных результатов (Приложение № 1):

- Регулятивные универсальные учебные действия (1 класс, 2 класс, 3-4 классы),
- Познавательные универсальные учебные действия (1 класс, 2 класс, 3-4 классы),
- Коммуникативные универсальные учебные действия (1-2 классы, 3-4 классы).

Таблицы в листах достижений составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

3.3. Оценка предметных результатов

представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе

- *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов,
- *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее – *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Поэтому, **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с ФГОС начального общего образования способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий.

Оценивание осуществляется в ходе текущего, промежуточного, итогового контроля.

Сохраняется традиционная пятибалльная система оценивания. Оценивание предметных результатов идёт *по принципу «сложения» и «уровневого подхода»* – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

Рекомендованная шкала перевода в 5-балльную систему отметок:

менее 60% выполнения заданий базового уровня – «неудовлетворительно»;

от 60 до 80% выполнения заданий базового уровня – «удовлетворительно»;

от 80 до 100% выполнения заданий базового уровня, если при этом не решено ни одного задания повышенного уровня – «хорошо»;

не более одного неверно выполненного действия в заданиях базового уровня, при этом решено одно или более заданий повышенного уровня – «отлично»

Результаты заносятся в Листы достижений предметных результатов (Приложение 1):

- Литературное чтение (1-4 классы),
- Русский язык (1-4 классы),
- Математика (1-4 классы), и другие предметы, по усмотрению учителя.

В системе оценивания по-прежнему важная роль отводится текущему и промежуточному контролю и оценке знаний, которое осуществляет учитель, администрация школы. Контрольно- измерительные материалы для проведения контроля и оценки знаний рассматриваются и согласовываются на методическом объединении учителей начальных классов.

Система промежуточного оценивания по итогам года предусматривает:

Во 2-4 классах – каждое полугодие две контрольные работы (русский язык и математика).

По итогам года одна комплексная работа.

Динамика оценивания и формирования навыков самооценки по годам обучения

	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Качественно-эмоциональное оценивание																	
Дифференцирование шкалы «правильность»; Формирование у детей понимания отличной оценки; Использование в качестве шкал, линеек Дембо-Рубинштейна																	
Качественное оценивание; Введение пятибалльной системы оценивания, Выделение критериев балльного оценивания; Самооценка на основе эталона																	
Пятибалльное оценивание; Расшифровка ребенком поставленной учителем отметки; Анализ деятельности по алгоритму действий, составленному коллективно под руководством учителя																	
Появление рейтинговой оценки; Анализ деятельности по алгоритму действий, составленному коллективно или самостоятельно. Саморефлексия																	

3.3.1. Система безотметочного обучения в 1-х классах.

Целью безотметочного обучения в 1-х классах считается формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников, закладывающей основы учебной самостоятельности, т.е. умения учиться, создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

В соответствии с Уставом школы в 1-х классах исключается система балльного (отметочного) оценивания и в классные журналы количественная отметка не выставляется. Безотметочное обучение (оценивание) предполагает отказ от пятибалльной системы отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. Контроль и самоконтроль должны отражать качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень его развития.

Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- критериальность
- приоритет самооценки, самооценка учащегося должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность
- гибкость и вариативность инструментария оценки
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки
- естественность процесса контроля и оценки.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются следующие виды контроля:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тематические проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- проверка сформированности навыков чтения;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (полугодие, год);
- комплексные работы;
- «портфолио» ученика.

В первом классе домашние задания не задаются.

Уровни развития умений и навыков учащихся 1-х классов:

1. Уровни развития умений и навыков по чтению:

- высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 20-25 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль;
- среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 15-20 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль;
- низкому уровню развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 15 слов в минуту без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

2. Уровни развития умений и навыков по русскому языку:

- высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией, допускается 1-2 негрубых недочета;
- среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций буки по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета;

- низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
 - б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
 - в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
 - г) выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
 - д) крупное и мелкое письмо;
 - е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.
- высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.
 - среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.
 - низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

3. Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- а) полнота и правильность ответа;
 - б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
 - в) последовательность изложения;
 - г) культура речи.
- высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи;
 - среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов;
 - низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

4. Уровни развития умений и навыков по математике:

- высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно, умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи), умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку;
- среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений, соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок, решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок. Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур;

- низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допускает более 3 грубых ошибок, решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя, допускает две и более грубых ошибки, ориентироваться в геометрических понятиях не соответствующие указанным требованиям.
5. Уровни развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром:
- высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике;
 - среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.
 - низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.
6. Уровни развития общеучебных навыков:
- высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чем расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте);
 - среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей ее содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте);
 - низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.
7. Умение учащихся планировать свою работу определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках:
- высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и
 - последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приемы и способы работы;
 - среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приемы и способы работы;
 - Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.
8. Определение уровня развития познавательных мотивов и активности учащихся производится по результатам наблюдений учителя за деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности и при помощи диагностических методик:

- при высоком уровне развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой;
- при среднем уровне развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения;
- при низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает;
- при высоком уровне сформированности отношения к учению проявляется повышенный интерес учащегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении;
- при среднем уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес ребенка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы;
- при низком уровне сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, учащийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания;
- высоким уровнем определяется ответственное отношение ребенка к любым трудовым поручениям, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу;
- средним уровнем определяется, как правило, ответственное отношение учащегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других;
- низким уровнем определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах;
- высокий уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим;
- средний уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма;
- низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

3.3.2. Система оценивания по математике во 2-4 классах.

1. Комбинированная работа:

Отметка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» - допущены 3-4 вычислительные ошибки и 3 негрубые ошибки.

Отметка «2» - допущено 5 и более вычислительные ошибки.

2. Работа, состоящая из числовых выражений:

Отметка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» - допущены 3-4 вычислительные ошибки и 3 негрубые ошибки.

Отметка «2» - допущены 4 и более ошибки.

3. Работа, состоящая из задач:

Отметка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

Отметка «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

Отметка «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

4. Математический диктант:

Отметка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Отметка «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

5. Тестирование:

Отметка «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

Отметка «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

Отметка «3» - верно выполнено 1/2 заданий.

Отметка «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример, невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- наличие записи действий, ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- нерациональный прием вычислений, неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, отметка не снижается.

За небрежно оформленную работу отметка снижается на один балл.

3.3.3. Система оценивания по русскому языку во 2-4 классах.

1. Контрольный диктант

Отметка «5» - вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» - допущено 1–2 ошибки.

Отметка «3» - допущено 3–5 ошибок.

Отметка «2» - допущено 5 и более ошибок.

Ошибки:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- наличие ошибок на изученное правило по орфографии.

Негрубые ошибки:

- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой;
- отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной строки»;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Объем диктантов

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

2.

Грамматическое задание.

Задания данного вида возможно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. Если грамматические задания выполняются в рамках контрольного диктанта/списывания, то выставляются две отметки через дробь («5/4»): первая – за диктант/списывание, вторая за грамматические задания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Отметка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

3. Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащимся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Отметка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» - допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

Отметка «3» - допущены 2–3 ошибки.

Отметка «2» - допущены 4 и более ошибок.

4. Словарный диктант

Объем диктантов

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	6-8 слов
2 класс	8-10 слов	10-12 слов
3 класс	10-12 слов	12-15 слов
4 класс	12-15 слов	15-18 слов

Отметка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Отметка «4» - допущена 1 ошибка.

Отметка «3» - допущены 2 ошибки

Отметка «2» - допущены 3 и более ошибок.

5.Тестирование:

Отметка «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

Отметка «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

Отметка «3» - верно выполнено 1/2 заданий.

Отметка «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

6.Работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, а не контролирующий, поэтому отрицательная отметка за них не выставляется, за исключением контрольного изложения в 4-ом классе.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В четвертом классе – 1 контрольное изложение за год. Отметки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе отметки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера

За содержание:

Отметка «5» - последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Отметка «4» - за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

Отметка «3» - некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

Отметка «2» - несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

Отметка «5» - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо 1-3 исправления.

Отметка «4» - 1-2 орфографических ошибок и одной пунктуационной ошибки, 1-3 исправления.

Отметка «3» - 3-6 орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, 1-3 исправления.

Отметка «2» - 7 и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, 4 и более исправлений.

3.3.4. Система оценивания по литературному чтению во 2-4 классах.

1. Чтение наизусть.

Отметка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

2. Выразительное чтение стихотворения/прозы.

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

Отметка «5» - выполнены правильно все требования.

Отметка «4» - не соблюдены 1-2.

Отметка «3» - допущены ошибки по трем.

Отметка «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

3. Чтение по ролям.

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;
- читать выразительно.

Отметка «5» - выполнены правильно все требования.

Отметка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

Отметка «3» - допущены ошибки по двум требованиям.

Отметка «2» - допущены ошибки по трем требованиям.

4. Пересказ.

Отметка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» - не может передать содержание прочитанного.

5. Тестирование / проверочная работа.

Отметка «5» - вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

3.3.5. Система оценивания по окружающему миру во 2-4 классах.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие вы сказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы;
- отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами

и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Тестирование

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

3.3.6. Система оценивания по английскому языку во 2-4 классах.

1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.

Отметка «5» - ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» - ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Отметка «3» - ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» - выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

2. Понимание речи на слух.

Отметка «5» - ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Отметка «4» - ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» - свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» - ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

3. Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Отметка «5» - ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» - выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» - ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» - ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы).

Участие в беседе

Отметка «5» - ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» - ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» - выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Отметка «2» - выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

4. Оценивание письменной речи учащихся.

Отметка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

5. Тестирование.

Отметка «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

Отметка «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

Отметка «3» - верно выполнено 1/2 заданий.

Отметка «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

3.3.7. Система оценивания по музыке во 2-4 классах.

Отметка «5» - присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позицией), умение пользоваться ключевыми и частными знаниями, проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «4» - присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции), проявление музыкальных способностей и стремление их проявить, умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Отметка «3» - проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции) или умение пользоваться ключевыми или частными знаниями или проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «2» - нет интереса, эмоционального отклика, неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями, нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

3.3.8. Система оценивания по физической культуре во 2-4 классах.

Оценивание качества выполнения упражнений (с учетом требований учебных нормативов).

Отметка «5» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре. Отметка «4» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Отметка «3» - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Отметка «2» - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Положительная отметка должна быть выставлена также учащемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

3.3.9. Система оценивания по труду (технологии) во 2-4 классах.

1. Оценивание теоретических знаний (учитывается использование технического языка», правильное применение и произношение терминов).

Отметка «5» - учащийся полностью усвоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» - учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» - учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» - учащийся почти не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. Оценивание выполнения учащимися практических работ (учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени).

Отметка «5» - учащийся тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место, правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась

работа, изделие изготовлено с учетом установленных требований, полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» - учащимся допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, в основном правильно выполняются приемы труда, работа выполнялась самостоятельно, норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %, изделие изготовлено с незначительными отклонениями, полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» - имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места, отдельные приемы труда выполнялись неправильно, самостоятельность в работе была низкой, норма времени невыполнена на 15-20 %, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований, не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» - имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, неправильно выполнялись многие приемы труда, самостоятельность в работе почти отсутствовала, норма времени невыполнена на 20-30 %, изделие изготовлено со значительными нарушениями требований, не соблюдались многие правила техники безопасности.

3.3.10. Система оценивания по изобразительному искусству во 2-4 классах.

Отметка «5» - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока, верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения, умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4» - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера, гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения, умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка «3» - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока, допускает неточность в изображении изученного материала.

Отметка «2» - учащийся допускает грубые ошибки в ответе, не справляется с поставленной целью урока.

3.3.11. Система оценивания проектной и исследовательской деятельности во 2-4 классах.

Критерии оценивания в баллах:

1. Проектную и исследовательскую работу выполняет 1 учащийся
 - Устный ответ:
 - Логичность изложения материала
 - Эмоциональная подача материала
 - Письменное оформление работы:
 - Соблюдение этапов проекта
 - Последовательность изложения материала
 - Грамотное использование терминов
 - Качественное оформление проектной работы/исследовательской работы (теоретической части, презентации продукта)
2. Проектную и исследовательскую работу выполняет группа учащихся
 - Актуальность темы
 - Наличие: цели, задач, выводов
 - Четкий ход исследования
 - Грамотная речь во время защиты проекта/исследовательской работы
 - Оформление, презентация проекта/исследовательской работы (яркость, красочность, наличие рисунков, графиков, стихов и т.д.)
 - Работа в группе (активное участие всех членов группы)

Работы оцениваются по 10-бальной системе.

1-3 балла - критерий недостаточно представлен, степень выраженности слабая.

4-6 баллов – средняя степень выраженности критерия.

7-8 баллов – степень выраженности критерия выше среднего.

9-10 баллов – высшая (превосходная) оценка, подтверждающая полное соответствие критерию.

Перевод баллов в отметки

Отметка «5» - выше 50-60 баллов.

Отметка «4» - выше 40-50 баллов.

Отметка «3» - 30-40 баллов.

Отметка «2» - ниже 30 баллов.

IV. Итоговое оценивание

4.1. Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфолио учащегося» – совокупность всех образовательных результатов) («Положение о Портфолио учащегося»);

2) результатов промежуточных диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

3) результатов диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

4.2. На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфолио достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 60% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно»	Правильно не менее 60% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 80% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами на основании динамики и в пользу ученика.

4.3. Решение об успешном освоении учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования осуществляется Педагогическим советом школы на основе выводов, сделанных по результатам достижений учащегося.

V. Виды контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

5.1. Содержательный контроль и оценка предметных достижений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

5.2. Контрольно-оценочные действия (КОД) проводятся ежегодно в каждом классе.

Для контроля и учёта достижений учащихся используются:

Текущая аттестация	<ul style="list-style-type: none">• устный опрос;• письменная самостоятельная работа;• контрольное списывание;• тесты;• графическая работа;• посещение уроков по программам наблюдения;• математические диктанты;• диагностическая работа, включая личностные и метапредметные.
Итоговая аттестация	<ul style="list-style-type: none">• контрольная работа;• диктант;• проверка осознанного чтения;• комплексная работа.• тестовая работа

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Совета обучающихся
Протокол № 1
«29» августа 2024

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Совета родителей
Протокол № 1
«29» августа 2024

Приложение № 1
к Положению о системе оценки достижения
планируемых результатов освоения основной
образовательной программы начального общего
образования

Листы образовательных результатов

Оценки (в т.ч. в форме отметок) необходимо фиксировать и накапливать в Листах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). Листы образовательных результатов составляют диагностическую часть личных Портфолио учащихся.

Как составляются таблицы результатов?

Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Какие бывают таблицы образовательных результатов?

Листы предметных результатов:

- Литературное чтение (2-4 кл.),
- Русский язык (2-4 кл.),
- Математика (2-4 кл.),
- Окружающий мир (2-4 кл.)

Листы метаредметных результатов:

- Регулятивные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.),
- Познавательные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.),
- Коммуникативные универсальные учебные действия (1-2 кл., 3-4 кл.).

Листы личностных неперсонифицированных результатов (3-4 кл.).

Таблицы результатов не являются официальными документами, они могут по выбору учителя существовать либо в электронном, либо в бумажном виде. Форма и вид выбирается по усмотрению учителя.

Как заполняются Листы образовательных результатов?

В таблицах значки/отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Фрагмент Листа предметных результатов по русскому языку

Ф.И. ученика	1-я линия развития Правильно пользоваться речью			2-я линия развития Использовать в общении знания о языке		
	правильно списывать слова, предложения, тексты	составлять предложение, текст на заданную тему	проверять написанное	находить корень в группе однокоренных слов	подбирать однокоре нные слова	находить в словах суффиксы и приставки
1. Катя П.	+			+		+
2. Саша В.	+	+		+		+