

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принята
Педагогическим советом
протокол № 18 от 29.05.2023

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 9»
Согинина Розалия Юрьевна
Приказ № 96/од от 08.06.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации программы: 7 месяцев

Разработчик программы:

Ковалева Надежда Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Секреты русского языка» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ МОУ «СОШ № 9» (Приказ № 440/од от 30.05.2020г.).

Дополнительная общеразвивающая программа «Секреты русского языка» направлен на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа рассчитана на удовлетворение потребностей учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Процесс глубоких перемен, происходящих в образовании, выдвигает приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, познавательных способностей.

Актуальность программы. Программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие обучающихся, включающее в себя развитие надпредметных умений к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, саморазвитию и самовоспитанию. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство» знакомых слов; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу «Секреты русского языка» пробуждает у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения помогают наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих и воспитательных задач и достижению поставленной цели. Она способствует развитию тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Отличительные особенности программы Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Содержание и методы обучения по данной программе содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические загадки. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость данного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Адресат программы: обучающиеся 9-10 лет.

Возрастные особенности: у обучающихся этого возраста происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексивность. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, быть хорошим, любимым. В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы,

учитывать желания других людей. Начинают развиваться произвольные внимание и память. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя опора (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). Внимание зависит не только от воли ребенка, но и от его темперамента, и многим детям по-прежнему трудно сохранять сосредоточенность в течение занятий. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Сроки реализации программы: 7 месяцев (28 недель, с 15.09.2022 по 30.04.2023)

Режим занятий: 1 занятие в неделю, продолжительность занятий 40 минут.

Форма обучения – очная.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная; групповая (или в парах); фронтальная.

Формы организации занятий: беседы, консультации, практикумы.

Объем программы: 28 часов (1 час в неделю).

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель данной программы: развитие культуры речи обучающихся через расширение кругозора в области лингвистики.

Основные задачи курса:

Обучающие:

- формировать интерес к лингвистике и нормам речевого этикета;
- обучить научному анализу слова, методам его исследования;
- сформировать мотивацию к обогащению словарного запаса и расширению круга используемых грамматических средств.

Развивающие:

- развить языковые компетенции, повысить уровень культуры речи обучающихся;
- развить потребность в речевом самосовершенствовании;
- развить интеллектуальные и творческие способности обучающихся, навыки самостоятельной и исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- воспитать человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- воспитывать потребность в общении с книгой, желание заниматься исследовательской работой.

1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Личностные:

- осознавать и определять эмоции других людей сочувствовать другим людям, сопереживать, проявлять интерес к искусству речевого общения;
- проявлять интерес и потребность к чтению, исследовательской работе.

Метапредметные:

- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- проявлять индивидуальные интеллектуальные и творческие способности, самостоятельную деятельность;
- планировать, контролировать и оценивать собственные действия и поступки, определять наиболее эффективные способы достижения результата, слушать собеседника и вести диалог, работать в группе;
- пользоваться различными словарями.

Предметные:

- углубятся и расширятся базовые знания по лингвистике, её ключевых понятиях;

- сформируется потребность к самостоятельной работе над анализом слова, методам его исследования;
- обогатится словарный запас и расширится круг используемых грамматических средств.

1.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Занимательное словообразование	7	2	5	Практическое задание
2.	Секреты орфографии	7	2	5	Беседа. Игровые упражнения
3.	О словах с предметным значением по существу	7	2	5	Практическое задание
4.	Трудно будет без него, если пропадет оно	2	1	1	Игровые упражнения
5.	Самая подвижная часть речи	4	2	2	Игровые упражнения
6.	Итоговое занятие	1	0	1	Игра
	Всего	28	9	19	

Содержание учебного плана

Занимательное словообразование

Теория: Вводное занятие. Презентация программы. «Сладку речь-то говорит, будто реченька журчит» - рассказ педагога о богатейших возможностях языка. Сказочное царство слов. Теория: Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русской речи, народная фантазия, мудрость народа, прослеживается историческая жизнь народа. Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Беседа о богатстве лексики русской речи «добрыми словами». Умение вести беседу. Тон разговора, его содержание, манера говорить, такт и умение спорить. О чувстве дистанции: правила общения со старшими. О правилах приличия: правила поведения в гостях. Этикетная модуляция в речи: обращения до 1917 года и после. Работа над языковыми особенностями произведений А.С. Пушкина. Понятие неологизмы. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Практика: Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества, в которых можно проследить историческую жизнь народа и его мировоззрение. Работа над фрагментом сказки А.С. Пушкина «О царе Салтане» (мастерская выразительного чтения). Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Практика: Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Конкурс на знание пословиц и поговорок. Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ-загадка. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему. Знакомство с особенностью древнерусских имен, с историей русских имен, с первыми русскими именами на примере произведений А.С. Пушкина.

Секреты орфографии

Теория: Рассказ педагога «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Беседа «Рисуночное письмо». Иероглифы - «священные знаки. Разработка продуктивного метода запоминания лексического и грамматического материала. Чтение грамматических сказок и рассказов. Не лезьте за словом в карман!

Практика: Дидактические игры и упражнения «Назовите свой звук». Игра-соревнование

«Кто быстрее упакует чемодан». Разучивание стихотворений, рифмовок, песни пословиц и поговорок. Дидактическая игра «Вставь слово». Лингвистические задания. Приставочки «смыслиночки». Игра «Третий лишний», «Чужак», «Как растут слова».

О словах с предметным значением по существу

Теория: Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика. Почему изучение грамматики начинается со слов с предметным значением. Хорошо ли ты знаешь слова с предметным значением? Повторение признаков слов с предметным значением. Наличие в языке речи как отражение основных реалий окружающего мира – предметов и их правописание.

Практика: Игры: «Наоборот», «Кто больше». Дидактические игры, шарады. Лингвистические упражнения, кроссворд «Конкурс знающих».

Трудно будет без него, если пропадет оно

Теория: Повторение признаков слов – признаков. В Клубе весёлых человечков. Наличие в языке речи как отражение основных реалий окружающего мира – признаков и их правописание.

Практика: Лингвистические упражнения, игры. Игра «Корректор».

Самая подвижная часть речи

Теория: Подвижная часть речи и её помощники. Наличие в языке речи как отражение основных реалий окружающего мира – их действий. Представление о наличии в языке групп слов-помощников. Сказка о подвижной части речи. Беседа «Как Морфология порядок навела». Откуда появились – исключения? Обсуждение исключений.

Практика: Игра «Конструктор», лингвистические упражнения. Лингвистические упражнения, игра «Орфоэпический бой». Разучивание стихотворения - запоминки. Сбор материала и создание проекта по морфологии «Это интересно». Итоговое тестирование.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В процессе реализации программы педагог отслеживает предметные, результаты и формирование метапредметных качеств личности учащихся. Для определения результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом реализации программы (форма проведения – беседа);
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися материала (формы проведения – викторины, ситуативные задачи, вопросы, тесты, мультимедийные дидактические игры);
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения программы.

Форма подведения итогов реализации программы – итоговое тестирование.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Методы и формы работы: метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий, ролевые игры, дискуссии, обучение в сотрудничестве.

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Важную роль при создании благоприятной образовательной среды имеет информационное, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

Информационное и дидактическое обеспечение:

- дидактический материал: таблицы, наглядные пособия,
- демонстрационные карточки, мультимедийные презентации по разделам программы, видеоматериал и др.;
- методики преподавание дисциплин данной направленности, методические разработки, рекомендации (см. Список литературы);
- компьютер с выходом в INTERNET, доступ к справочно-поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор
- К занятиям учащимся нужно иметь доступ к персональному компьютеру с выходом в INTERNET, e-mail

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3. Календарный учебный график

Программа «Секреты русского языка» для учащихся 9-10 лет рассчитана на 28 часов, 1 занятие в неделю по 40 минут.

№ п/п	Наименование тем занятия	Дата проведения	
		План (Даты проставляются в соответствии с расписанием для каждой группы)	Корректировка
1.	Вводное занятие. «Сладку речь – то говорит, будто реченька журчит»		
2.	Сказочное царство слов. Путешествие в страну слов.		
3.	Чудесные превращения слов. В гостях у слов родственников.		
4.	Добрые слова. Экскурсия в прошлое.		
5.	Слова, придуманные писателями. Встреча с зарубежными друзьями.		
6.	Об одном и том же – разными словами. Скажу я «грусть», а ты в ответ мне — «радость».		
7.	В царстве смыслов много дорог. Мы говорим его словами.		
8.	В стране Сочинителей. Искусство красноречия.		
9.	Мастерская выразительного чтения Практическая работа в группах.		
10.	Праздник творчества и игры.		
11.	В королевстве ошибок. Трудные слова.		
12.	Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы.		
13.	Смуглая Чернавка. Занимательное словообразование. КВН «Самый, самый»		

14.	Как обходились без письма? Древние письмена.		
15.	Занятие детского творчества.		
16.	Паронимы, или «ошибкоопасны е слова». Опасные соседи.		
17.	Приставкины «смыслиночки» Не лезьте за словом в карман!		
18.	Знай и люби свой язык. Мероприятие «День родного языка»		
19.	Лебедь белая плывёт. Хорошо ли ты знаешь слова с предметным значением?		
20.	Как Морфология порядок навела.		
21.	Хорошо ли ты знаешь слова признаки? В клубе весёлых человечков.		
22.	Подвижная часть речи и её помощники.		
23.	Сказка о подвижной части речи.		
24.	Откуда появились – исключения.		
25.	Мастерская выразительного чтения Практическая работа в группах.		
26.	Игра «Орфоэпический бой». Игра «Конструктор».		
27.	Защита проекта по морфологии «Это интересно».		
28.	Итоговое занятие.		

2.4. Оценочные материалы

Эффективность реализации программы определяется согласно выработанным критериям количества и качества.

Уровень освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы исследовался по следующим параметрам:

Предметные результаты

Знают основные понятия и терминологию по предмету, усвоили правила поведения и последовательность действий. Выявляется на основе данных, полученных в ходе выполнения контрольных заданий, опросов.

Метапредметные результаты

Выявляются на основе наблюдения, результатов выполнения заданий и др.

Личностные результаты

Устойчивый интерес к занятиям по программе (выявляется на основе педагогического наблюдения); участие в обсуждениях, решении ситуативных задач, дидактических играх.

Список литературы

Литература для учителя:

- Мищенко Л.В. / Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. М.: Издательство РОСТ, 2021 . - 254 с.
- Винокурова И., Наумова С. / Увлекательные диктанты по русскому языку для начальной школы. Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 172с.
- Антохина В.А. / Нестандартные задания по русскому языку. ФГОС. М.: Издательство "Экзамен", 2020 - 94с.
- Губернская Т.В. / Учимся писать изложения и сочинения: - М.: Эксмо, 2019 - 48с.