

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принята
Педагогическим советом
протокол № 18 от 29.05.2023

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 9»
С.С. Романова
Приказ № 596/п от 08.06.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШКОЛА РОСТА»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации программы: 7 месяцев

Разработчик программы:
Иващенко Елена Равиловна,
педагог дополнительного образования

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа роста» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ МОУ «СОШ № 9» (Приказ № 440/од от 30.05.2020г.).

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа роста» направлена на коррективную и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей групп обучающихся, а также развитие лидерских качеств. Программа призвана обеспечить положительную социализацию личности обучающегося путем вовлечения в яркий мир игр, соревнований, праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение.

Процесс глубоких перемен, происходящих в образовании, выдвигает приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, познавательных способностей.

Актуальность программы. Программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие обучающихся, включающее в себя развитие надпредметных умений к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, саморазвитию и самовоспитанию.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения помогают наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих и воспитательных задач и достижению поставленной цели. Она способствует развитию тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира;
- игра, преподносимая на фоне познавательного материала.

Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Адресат программы: обучающиеся 9-10 лет.

Возрастные особенности: у обучающихся этого возраста происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, быть хорошим, любимым. В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Начинают развиваться произвольные внимание и память. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя опора (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). Внимание зависит не только от воли ребенка, но и от его темперамента, и многим детям по-прежнему трудно сохранять сосредоточенность в течение занятий. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Сроки реализации программы: 7 месяцев (28 недель, с 15.09.2022 по 30.04.2023)

Режим занятий: 2 занятия в неделю, продолжительность занятий 40 минут.

Форма обучения – очная.

Принцип набора: свободный.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная; групповая (или в парах); фронтальная.

Формы организации занятий: беседы, консультации, практикумы.

Объем программы: 56 часов (2 часа в неделю).

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель: развитие познавательных способностей обучающихся 9-10 лет через систему развивающих занятий.

Задачи программы:

обучающие:

- расширение конкретности мышления, т.е. понимание учащимися переносного значения слов и словосочетаний, пословиц, аллегорий, математического содержания задачи в связи с сосредоточенностью на ее сюжетной стороне;
- совершенствование синкретичности мышления, т. е. необходимого и достаточного анализа всех данных, что приводит к правильным умозаключениям и решениям задач;
- минимизирование недостаточной обобщенности мышления, т.е. минимизирование затруднения при образовании понятий, которые основываются на выделении существенных признаков в учебном материале;
- формирование многолинейности мышления, т. е. исключение прикованности к какой-либо одной стороне рассматриваемого предмета или ситуации, неумение видеть и удерживать в сознании различные признаки одного и того же предмета, неумение оперировать одновременно всеми нужными для решения задачи данными;
- формирование подвижности мыслительной деятельности, т. е. исключение образования шаблонов мышления, стереотипности действий, несмотря на изменение условий.

развивающие:

- развитие самостоятельности мысли и творческого отношения к решению поставленной задачи;
- становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки;
- развитие умения применять полученные знания, сведения в других областях знаний;
- развитие умения использовать полученных знаний на практике.

воспитательные:

- воспитание чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта;
- сознательное выполнение правил поведения на занятиях, в творческом и познавательном процессе, правил общения;
- воспитание продуктивного взаимодействия в коллективе сверстников в процессе решения общих задач.

1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Данная программа дает возможность каждому обучающемуся достигнуть положительных результатов и сочетает в себе предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы

Предметные

учащиеся узнают:

- общие приемы и способы решения логических математических и лингвистических задач;
- отличительные признаки объектов познания;
- необходимую терминологию.

учащиеся научатся:

- определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- соотносить сюжет и поговорку, выражающую его основную мысль;
- пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности:
- самостоятельно мыслить и творчески работать.

Метапредметные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- применять полученные сведения в других областях знаний;
- использования речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- использовать полученные знания на практике.

Личностные

- использовать формы проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии, правила поведения на занятиях, в игровом творческом процессе, правила общения;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и познавательной деятельности;
- продуктивно взаимодействовать в коллективе сверстников в процессе решения общих задач;
- полноценная самореализация в различных видах творческой и познавательной деятельности.

1.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Развиваем речь и учимся работать с информацией	30	10	20	Составление кроссвордов, викторин и т. д.
2.	Логическая мозаика	26	8	18	Участие в интеллектуальных играх
	Всего	56	18	38	

Содержание учебного плана

Развиваем речь и учимся работать с информацией

Теория: Вводное занятие. Презентация программы. «Сладку речь-то говорит, будто реченька журчит» - рассказ педагога о богатейших возможностях языка. Сказочное царство слов. Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного

народного творчества показывается богатство русской речи, народная фантазия, мудрость народа, прослеживается историческая жизнь народа. Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Беседа о богатстве лексики русской речи «добрыми словами». Умение вести беседу. Тон разговора, его содержание, манера говорить, такт и умение спорить. О чувстве дистанции: правила общения со старшими. О правилах приличия: правила поведения в гостях. Этикетная модуляция в речи: обращения до 1917 года и после. Работа над языковыми особенностями произведений А.С. Пушкина. Понятие неологизмы. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Практика: Работа над фрагментом сказки А.С. Пушкина «О царе Салтане» (мастерская выразительного чтения). Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Конкурс на знание пословиц и поговорок. Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ–загадка. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему. Знакомство с особенностью древнерусских имен, с историей русских имен, с первыми русскими именами на примере произведений А.С. Пушкина.

Логическая мозаика

Теория: Понятие. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логических цепочек: общее - менее общее - частное (в прямом и обратном направлении). Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Описание, характеристика, разъяснение, сравнение понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Загадки как определение понятий.

Практика: Развивающие игры: «Найди общее слово», «Логические цепочки», «Поиск общего», «Четвертый лишний», «Домино», «Исключи лишнее», «Волшебный магнит», «Лото», «Чужой», «Разложи по порядку». Развивающие задания: «Узнаем предмет по его признакам», «Нахождение признаков разных предметов, животных, времен года», «Учимся давать определения понятиям», «Составляем загадки», «Говорим о предмете не называя его», игра «Да - нет», «Найди существенное», «Волшебный сундучок».

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В процессе реализации программы педагог отслеживает предметные, результаты и формирование метапредметных качеств личности учащихся. Для определения результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом реализации программы (форма проведения – беседа);
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися материала (формы проведения – викторины, ситуативные задачи, вопросы, тесты, мультимедийные дидактические игры);
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения программы.

Форма подведения итогов реализации программы – итоговое тестирование.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение

Основные методы

Словесный метод: рассказ (специфика деятельности учёных математиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников), словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

Метод наглядности: наглядные пособия и иллюстрации.

Практический метод: тренировочные упражнения; практические работы.

Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации.

Частично-поисковый метод: выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Приемы:

-Анализ и синтез.

-Сравнение.

-Классификация.

-Аналогия.

-Обобщение.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач
- оформление математических газет
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой
- проектная деятельность
- самостоятельная работа
- работа в парах, в группах
- творческие работы

Ценностные ориентиры

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим и филологическим содержанием, сколько новизной и необычностью учебной ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной науки, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базовых предметов – математика, русский язык. Занятия должны содействовать развитию у детей образовательного образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению терминологии и т.д.

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Важную роль при создании благоприятной образовательной среды имеет информационное, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

Информационное и дидактическое обеспечение:

- дидактический материал: таблицы, наглядные пособия,

- демонстрационные карточки, мультимедийные презентации по разделам программы, видеоматериал и др.;
- методики преподавание дисциплин данной направленности, методические разработки, рекомендации (см. Список литературы);
- компьютер с выходом в INTERNET, доступ к справочно-поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор
- К занятиям учащимся нужно иметь доступ к персональному компьютеру с выходом в INTERNET, e-mail

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3. Календарный учебный график

Программа «Школа роста» для учащихся 9-10 лет рассчитана на 56 часов, 2 занятия в неделю по 40 минут.

№ п/п	Наименование тем занятия	Дата проведения	
		План (Даты проставляются в соответствии с расписание для каждой группы)	Корректировка
1.	И снова о русском языке... Роль языка в жизни общества.		
2.	Математика- это интересно. Интеллектуальная разминка.		
3.	Красота и богатство русского языка. Крылатые слова и афоризмы. Значение и признаки крылатых слов.		
4.	Дело было в Лукоморье.		
5.	Копилка занимательных заданий. Словари и справочники русского языка.		
6.	В космическом пространстве.		
7.	В поисках сбежавших головоломок. Игротека. Словесные загадки.		
8.	Продолжаем осматривать владения.		
9.	Мы играем в логогрифы.		
10.	Это было в старину. Выбери маршрут.		
11.	Учимся распознавать речевые ошибки. Коллекция заморочек.		
12.	Кот в мешке.		
13.	Игротека. Решение занимательных заданий.		
14.	Спешим на помощь Кузе.		
15.	Поэтическая карусель.		
16.	Подарки Деда Мороза		
17.	Работаем над рифмами. Сочиняем стихотворения.		
18.	Математический лабиринт. Энциклопедия математических развлечений.		
19.	Словесные забавы. Игры со словами. «Спунеризмы» и «буриме».		
20.	Любопытные факты из жизни животных		
21.	Игротека. Слова и словосочетания.		
22.	Математические фокусы. Числовые головоломки.		
23.	Продолжаем работу над фразеологизмами. История происхождения фразеологизмов.		

24.	«Спичечный» конструктор. В царстве смекалки.		
25.	Русские пословицы и поговорки. Скрытый смысл пословицы.		
26.	«Шаг в будущее». Волшебные переливания.		
27.	Ассорти для любителей русского языка. Что такое «палиндромы»? Решение занимательных заданий.		
28.	Игротека. Пословицы, поговорки, фразеологизмы. Фразеологизм и похожее словосочетание.		
29.	Интеллектуальная разминка. Математический лабиринт.		
30.	Однородные члены предложения. Ошибочка вышла!...		
31.	Математические фокусы. Математическая копилка.		
32.	Решение занимательных заданий.		
33.	Мир занимательных задач. Числовые головоломки.		
34.	Про омонимы и их разновидности.		
35.	В царстве смекалки. Решай, отгадывай, считай. «Математика — наш друг!»		
36.	Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.		
37.	Какие слова спрятаны в таблице? Математическая копилка.		
38.	В стране Перевертундии.		
39.	Занимательное моделирование. Математические фокусы.		
40.	Сценарий для мультфильма.		
41.	Интеллектуальная разминка. Выбери маршрут.		
42.	Что такое «паронимы»? Различение паронимов и их смысл.		
43.	«Спичечный» конструктор.		
44.	Запоминаем словарные слова. Игры со словарными словами.		
45.	Геометрический калейдоскоп.		
46.	Шарады, анаграммы и метаграммы.		
47.	В царстве смекалки.		
48.	Текст, тема, главная мысль. Заголовок - всему голова.		
49.	Секреты задач.		
50.	Золотой дождь. Лента занимательных заданий.		
51.	Числовые головоломки.		
52.	Познакомимся поближе с наречием и числительным.		
53.	Римские цифры.		
54.	Состав слова. Основа слова. Формы слова. Про корень и окончание. Про суффикс и приставку.		
55.	Кто что увидит? Мир занимательных задач.		
56.	Клуб любителей русского языка.		

2.4. Оценочные материалы

Эффективность реализации программы определяется согласно выработанным критериям количества и качества.

Уровень освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы исследовался по следующим параметрам:

Предметные результаты

Знают основные понятия и терминологию по предмету, усвоили правила поведения и последовательность действий. Выявляется на основе данных, полученных в ходе выполнения контрольных заданий, опросов.

При оценке предметных результатов используются следующие характеристики:

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением, творческим подходом.

Средний уровень – обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи учителя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

Низкий уровень– обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки. Для завершения работы необходима постоянная помощь учителя.

Метапредметные результаты

Выявляются на основе наблюдения, результатов выполнения заданий и др.

Личностные результаты

Устойчивый интерес к занятиям по программе (выявляется на основе педагогического наблюдения); участие в обсуждениях, решении ситуативных задач, дидактических игр.

Список литературы

- Агаркова Н. В. Нескучная математика. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2021
- Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2021
- Белякова О. И. Занятия математического кружка.– Волгоград: Учитель, 2020.
- Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2019
- Сахаров И.П., Аменицын Н.Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 2020
- Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2021
- Сухин И.Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2019
- Шкляров Т.В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2020
- Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. М., 2021
- Мищенкова Л.В. / Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. М.: Издательство РОСТ, 2021 . - 254 с.
- Антохина В.А. / Нестандартные задания по русскому языку. ФГОС. М.: Издательство "Экзамен", 2020 - 94с.