


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»

<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель ШМО <i>Мониз Ж.Г. Монина</i> Протокол № 1 от «29» августа 2024</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 9» <i>Томс</i> /Н.С. Романова/ «29» августа 2024</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ СОШ № 9 <i>С.Ф. Родионова</i> Приказ № 80/од от «29» августа 2024</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»
для обучающихся
1-х классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» для учащихся 1-х классов является частью Основной образовательной программы НОО МОУ «СОШ № 9». Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; Программа курса разработана на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». (Уроки психологии в начальной школе, М: Генезис, 2004г.).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1 классов. Программа рассчитана на 1 учебный год и имеет общий объем 34 часа, 1 раз в неделю.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные:

- стремиться повышать свой уровень эмоционального развития, самореализовываться в разных видах деятельности,
- принимать моральные нормы и правила нравственного поведения с представителями разных поколений, носителей разных убеждений;
- развивать способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- стремиться взаимодействовать со сверстниками в коллективе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формировать бережное отношение к чувствам других людей

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
2. извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
3. определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
4. учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
5. строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

1. уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью

- учителя;
2. учиться исследовать свои качества и свои особенности;
 3. учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
 4. учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

1. учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
2. учиться работать в паре и в группе;
3. выполнять различные роли;
4. слушать и понимать речь других ребят;
5. осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Основная задача - это осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять.

Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Первоклассник убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Следовательно, на групповых занятиях значительное время отводится

задания. Первоклассники еще не могут контролировать свои действия. Поэтому основной задачей занятий становится содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их разрешения.

Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же момент идентифицировать проблемы героя со свои. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для первоклассников самой значимой фигурой становится учитель. Его похвала или порицание часто более важны. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому полезно включать в занятия задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только их успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с

возможным страхом перед учителем.

Другая важная задача в работе с первоклассниками – установление атмосферы дружелюбия, формирование дружного коллектива

**Поурочное планирование курса внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»
1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Я школьник			
1	Знакомство. Введение в мир психологии	1	https://litportal.ru/avtory/olga-huhlaeva/kniga-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4-382177.html
2	Как зовут ребят моего класса?	1	
3	Зачем мне нужно ходить в школу?	1	
4	Мой класс.	1	
5	Какие ребята в моем классе?	1	
6	Мои друзья в классе.	1	
7	Мои успехи в школе.	1	
8	Моя учебная сила	1	
9	Как зовут ребят моего класса?		
2. Мои чувства			
10	Радость. Что такое мимика?	1	
11	Радость. Как ее доставить другому человеку?	1	
12	Жесты.	1	
13	Радость можно передать прикосновением.	1	
14	Радость можно подарить взглядом	1	
15	Грусть.	1	
16	Страх.	1	
17	Страх. Его относительность	1	
18	Как справиться со страхом.	1	
19	Страх и как его преодолеть.	1	
20	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	
21	Может ли гнев принести пользу?	1	
22	Обида.	1	
23	Разные чувства.	1	
24	Радость. Что такое мимика?-2	1	
25	Радость. Как ее доставить другому человеку?	1	
26	Жесты	1	
27	Мир эмоций и чувств	1	
28	Эмоции и настроение	1	
29	Эмоции и настроение	1	
30	Эмоции и здоровье	1	
31	Вспомним чувства	1	
32	Вспомним чувства.	1	
33	Викторина	1	
34	Итоговое занятие	1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	
-------------------------------------	----	--

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

Основной формой работы является психологическая игра.

Формы реализации программы: групповая.

Виды деятельности:

1. Беседа
2. Игровые методы
3. Арт-терапия
4. Сказкотерапия
5. Работа в раздаточных материалах из рабочих тетрадей для учащихся начальной школы «Тропинка к своему Я»
6. Психогимнастические и ролевые игры,
7. Психодрама,
8. Дискуссионные игры,
9. Тренинг
10. Эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы.