

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принята
Педагогическим советом
протокол № 18 от 29.05.2023

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 9»
Сорокина
Романова С.Ф.
Приказ № 596/од от 08.06.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации программы: 7 месяцев

Разработчик программы:
Лакатыш Ирина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Энгельс - 2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ МОУ «СОШ № 9» (Приказ № 440/од от 30.05.2020г.).

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» направлен на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа рассчитана на удовлетворение потребностей учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Процесс глубоких перемен, происходящих в образовании, выдвигает приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, познавательных способностей.

Актуальность программы. Программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие обучающихся, включающее в себя развитие надпредметных умений к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, саморазвитию и самовоспитанию. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство» знакомых слов; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу «Занимательный русский язык» пробуждает у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения помогают наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих и воспитательных задач и достижению поставленной цели. Она способствует развитию тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются: игра, преподносимая на фоне познавательного материала.

Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Адресат программы: обучающиеся 8-9 лет.

Возрастные особенности: у обучающихся этого возраста происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексивность. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, быть хорошим, любимым. В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Начинают развиваться произвольное внимание и память. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя опора (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). Внимание зависит не только от воли ребенка, но и от его темперамента, и многим детям по-прежнему трудно сохранять сосредоточенность в

течение занятий. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Сроки реализации программы: 7 месяцев (28 недель, с 15.09.2022 по 30.04.2023)

Режим занятий: 1 занятие в неделю, продолжительность занятий 40 минут.

Форма обучения – очная.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная; групповая (или в парах); фронтальная.

Формы организации занятий: беседы, консультации, практикумы.

Объем программы: 28 часов (1 час в неделю).

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы: развитие интереса учащихся к русскому языку на лучших образцах художественного слова через побуждение их к размышлению над собственной речью.

Задачи:

Обучающие:

- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему;
- совершенствование навыков стилистического анализа текстов.

Развивающие:

- развитие навыков в области русского языка;
- сделать речь учеников богаче и выразительнее через развитие "языкового чутья".

Воспитательные:

- воспитать необходимость дальнейшего совершенствования своей устной и письменной речи;
- открыть учащимся новые аспекты в изучении родной речи;
- воспитать любовь к родному русскому языку.

1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать основные понятия языкознания и приводить их примеры;
- иметь представление о многообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду.

1.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Учебный план

№ п\п	Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Фонетика.	5	2	3	Практическое задание
2.	Морфемика.	6	3	3	Беседа. Игровые упражнения
3.	Орфография.	5	0	5	Практическое задание
4.	Морфология.	5	0	5	Игровые упражнения
5.	Развитие речи	6	1	5	Игровые упражнения
6.	Итоговое занятие	1	0	1	Игра
	Всего	28	6	22	

Содержание учебного плана

Фонетика.

Теория: Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Практика: Транскрипция. Звуковые образы и звукопись. Звуки, рифма. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады.

Морфемика.

Теория: Понятие о морфемах (строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке. Опасности при разборе слов по составу.

Практика: Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Образование сложных слов. Ребусы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

Орфография

Практика: Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Весёлая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов.

Морфология

Практика: Где живут слова и как они находят место. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.

Развитие речи

Теория: Типы текстов. Стили речи: разговорный и книжный. Диалог. Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.

Практика: Выбор языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Пересказ текста от другого лица, составлять рассказ на определённую тему. Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В процессе реализации программы педагог отслеживает предметные, результаты и формирование метапредметных качеств личности учащихся. Для определения результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

– входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом реализации программы (форма проведения – беседа);

- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися материала (формы проведения – викторины, ситуативные задачи, вопросы, тесты, мультимедийные дидактические игры);
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения программы.

Форма подведения итогов реализации программы – итоговое тестирование.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преимственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Методы и формы работы: метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий, ролевые игры, дискуссии, обучение в сотрудничестве.

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Важную роль при создании благоприятной образовательной среды имеет информационное, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

Информационное и дидактическое обеспечение:

- дидактический материал: таблицы, наглядные пособия,
- демонстрационные карточки, мультимедийные презентации по разделам программы, видеоматериал и др.;
- методики преподавание дисциплин данной направленности, методические разработки, рекомендации (см. Список литературы);
- компьютер с выходом в INTERNET, доступ к справочно-поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор
- К занятиям учащимся нужно иметь доступ к персональному компьютеру с выходом в INTERNET, e-mail

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3. Календарный учебный график

Программа «Занимательный русский язык» для учащихся 2-х классов рассчитана на 28 часов, 1 занятие в неделю по 40 минут.

№ п/п	Наименование тем занятия	Дата проведения	
		План (Даты проставляются в соответствии с расписание для каждой группы)	Корректировка
1.	"Пульс" слова.		
2.	Составление звуковой транскрипции слов. «Беззвучные» буквы.		

3.	Фонетика и Орфография. Можно ли «сломать» язык?		
4.	«Смотри в корень!» (О значении корня).		
5.	«Парный выход». (О приставках с парными согласными).		
6.	«Ах, эти безобидные хвостики!» (О суффиксах.)		
7.	Занимательное словообразование.		
8.	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.		
9.	«Опасные» согласные. Когда согласные в «подполье».		
10.	«История беззвучия». Мягкий знак.		
11.	Волшебное слово «самоинструкция». Инструкция к «фонемным» и «нефонемным» правилам.		
12.	Инструкция к «фонемным» и «нефонемным» правилам.		
13.	Весёлая пуганица частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов.		
14.	Новые слова в русском языке. Словари.		
15.	«Крылатые» слова и выражения. «Устаревшие» слова.		
16.	Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх.		
17.	Загадки. Чайнворды.		
18.	Лингвистические сказки и истории.		
19.	Тема и основная мысль текста. Опорные слова. Связь между предложениями в тексте.		
20.	Редактирование текста.		
21.	Стили речи: разговорный и книжный. Диалог.		
22.	Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре.		
23.	Культура общения. Соблюдение речевого этикета в дискуссии.		
24.	Выбор языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту.		
25.	Выбор языковых и неязыковых средств устного общения со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.		
26.	Пересказ текста от другого лица, составлять рассказ на определённую тему.		
27.	Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).		
28.	КВН «Путешествие в страну слов».		

2.4. Оценочные материалы

Эффективность реализации программы определяется согласно выработанным критериям количества и качества.

Уровень освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы исследовался по следующим параметрам:

Предметные результаты

Знают основные понятия и терминологию по предмету, усвоили правила поведения и последовательность действий. Выявляется на основе данных, полученных в ходе выполнения контрольных заданий, опросов.

Метапредметные результаты

Выявляются на основе наблюдения, результатов выполнения заданий и др.

Личностные результаты

Устойчивый интерес к занятиям по программе (выявляется на основе педагогического наблюдения); участие в обсуждениях, решении ситуативных задач, дидактических играх.

Список литературы

Литература для учителя:

- Мищенко Л.В. / Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. М.: Издательство РОСТ, 2021 . - 254 с.
- Винокурова И., Наумова С. / Увлекательные диктанты по русскому языку для начальной школы. Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 172с.
- Антохина В.А. / Нестандартные задания по русскому языку. ФГОС. М.: Издательство "Экзамен", 2020 - 94с.
- Губернская Т.В. / Учимся писать изложения и сочинения: - М.: Эксмо, 2020 - 48с.