

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принята  
Педагогическим советом  
протокол № 18 от 29.05.2023

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ № 9»  
*Сорокина*  
Романова С.Ф.  
Приказ № 596/Фд от 08.06.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ЗНАТОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 10-11 лет

**Срок реализации программы:** 7 месяцев

**Разработчик программы:**

Хирная Татьяна Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Знатоки русского языка» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ МОУ «СОШ № 9» (Приказ № 440/од от 30.05.2020г.).

Дополнительная общеразвивающая программа «Знатоки русского языка» направлен на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа рассчитана на удовлетворение потребностей учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Процесс глубоких перемен, происходящих в образовании, выдвигает приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, познавательных способностей.

**Актуальность программы.** Программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие обучающихся, включающее в себя развитие надпредметных умений к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, саморазвитию и самовоспитанию. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство» знакомых слов; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу «Знатоки русского языка» пробуждает у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения помогают наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих и воспитательных задач и достижению поставленной цели. Она способствует развитию тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

**Отличительными особенностями** рабочей программы по данному курсу являются: игра, преподносящая на фоне познавательного материала.

Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

**Адресат программы:** обучающиеся 10-11 лет.

**Возрастные особенности:** у обучающихся этого возраста происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, быть хорошим, любимым. В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Начинают развиваться произвольные внимание и память. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя опора (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). Внимание зависит не только от воли ребенка, но и от его темперамента, и многим детям по-прежнему трудно сохранять сосредоточенность в

течение занятий. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

**Сроки реализации программы:** 7 месяцев (28 недель, с 15.09.2022 по 30.04.2023)

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, продолжительность занятий 40 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная; групповая (или в парах); фронтальная.

**Формы организации занятий:** беседы, консультации, практикумы.

**Объем программы:** 28 часов (1 час в неделю).

## 1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

**Цель программы:** развитие языковых и речевых способностей обучающихся через познавательную деятельность.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

**Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Воспитательные:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать лингвистические понятия и приводить их примеры;
- иметь представление о многообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду.

**Метапредметными результатами** являются:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя,
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя,
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им,
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни общества;

- уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
- понимать необходимость быть носителем правильной речи;
- проявлять интерес к изучению родного языка.

#### 1.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы Учебный план

| № п/п | Наименование раздела                     | Кол-во часов | Теория   | Практика  | Формы аттестации/контроля  |
|-------|--|--------------|----------|-----------|----------------------------|
| 1.    | Тема И снова о русском языке!            | 5            | 1        | 4         | Практическое задание       |
| 2.    | Тема Крылатые слова и афоризмы.          | 2            | 0        | 2         | Беседа. Игровые упражнения |
| 3.    | Тема Об именах и фамилиях.               | 5            | 1        | 4         | Практическое задание       |
| 4.    | Тема Праздник творчества и игры.         | 5            | 1        | 4         | Игровые упражнения         |
| 5.    | Тема Учимся распознавать речевые ошибки. | 5            | 2        | 3         | Беседа. Игровые упражнения |
| 6.    | Тема Фразеологизмы.                      | 5            | 1        | 4         | Беседа. Игровые упражнения |
| 7.    | Итоговое занятие                         | 1            | 0        | 1         | Игра                       |
|       | <b>Всего</b>                             | <b>28</b>    | <b>6</b> | <b>22</b> |                            |

#### Содержание учебного плана

##### **Тема И снова о русском языке!**

Теория: Беседа о красоте и богатстве народной речи.

Практика: На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

##### **Тема Крылатые слова и афоризмы.**

Теория: Беседа о богатстве лексики русского языка.

Практика: Дидактические игры, направленные на развитие языковой догадки. Знакомство с происхождением крылатых выражений и афоризмов. Составление и разгадывание шарад по крылатым выражениям. Иллюстрирование слов афоризмов.

##### **Тема Об именах и фамилиях.**

Теория: История возникновения древнерусских и современных имён и фамилий. Разнообразие имён и их форм.

Практика: История возникновения собственных фамилий. Разнообразие имён учащихся класса.

##### **Тема Праздник творчества и игры.**

Теория: Основные правила правописания русского языка.

Практика: Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов. КВН по русскому языку. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».

##### **Тема Учимся распознавать речевые ошибки.**

Теория: Типы речевых ошибок.

Практика: Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.

## **Тема Фразеологизмы.**

Теория: Беседа о фразеологизмах. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.  
Практика: Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.

### **1.5. Формы аттестации и их периодичность**

В процессе реализации программы педагог отслеживает предметные, результаты и формирование метапредметных качеств личности учащихся. Для определения результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом реализации программы (форма проведения – беседа);
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися материала (формы проведения – викторины, ситуативные задачи, вопросы, тесты, мультимедийные дидактические игры);
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения программы.

Форма подведения итогов реализации программы – итоговое тестирование.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Методическое обеспечение**

**Основные принципы реализации программы** – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Методы и формы работы:** метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий, ролевые игры, дискуссии, обучение в сотрудничестве.

### **2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Важную роль при создании благоприятной образовательной среды имеет информационное, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

Информационное и дидактическое обеспечение:

- дидактический материал: таблицы, наглядные пособия,
- демонстрационные карточки, мультимедийные презентации по разделам программы, видеоматериал и др.;
- методики преподавание дисциплин данной направленности, методические разработки, рекомендации (см. Список литературы);
- компьютер с выходом в INTERNET, доступ к справочно-поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор
- К занятиям учащимся нужно иметь доступ к персональному компьютеру с выходом в INTERNET, e-mail

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

### **2.3. Календарный учебный график**

Программа «Знатоки русского языка» для учащихся 4-х классов рассчитана на 28 часов,

1 занятие в неделю по 40 минут.

| № п/п | Наименование тем занятия  | Дата проведения  |               |
|-------|---|--|---------------|
|       |   | План<br>(Даты<br>представляются в<br>соответствии с<br>расписанием для<br>каждой группы) | Корректировка |
| 1.    | И снова о русском языке... Роль языка в жизни общества. Красота и богатство русского языка.   |  |               |
| 2.    | Крылатые слова и афоризмы. Значение и признаки крылатых слов.                                 |  |               |
| 3.    | Копилка занимательных заданий. Словари и справочники русского языка.                          |  |               |
| 4.    | В поисках сбежавших головоломок. Игротека. Словесные загадки.                                 |  |               |
| 5.    | Мы играем в логгрифы. Учимся распознавать речевые ошибки.                                     |  |               |
| 6.    | Коллекция заморочек. Игротека. Решение занимательных заданий.                                 |  |               |
| 7.    | Ох уж эти фразеологизмы!... Значение фразеологизмов.  |  |               |
| 8.    | Работаем над рифмами. Сочиняем стихотворения. Словесные забавы.                               |  |               |
| 9.    | Игры со словами. «Спунеризмы» и «буриме».   |  |               |
| 10.   | Игротека. Слова и словосочетания.   |  |               |
| 11.   | Продолжаем работу над фразеологизмами. История происхождения фразеологизмов.                  |  |               |
| 12.   | Русские пословицы и поговорки. Скрытый смысл пословицы. Ассорти для любителей русского языка. |  |               |
| 13.   | Что такое «палиндромы»? Решение занимательных заданий.  |  |               |
| 14.   | Игротека. Пословицы, поговорки, фразеологизмы.  |  |               |
| 15.   | Фразеологизм и похожее словосочетание. Однородные члены предложения.                          |  |               |
| 16.   | Ошибочка вышла!... Решение занимательных заданий.   |  |               |
| 17.   | Про омонимы и их разновидности. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.               |  |               |
| 18.   | В стране Перевертундии.   |  |               |
| 19.   | Сценарий для мультфильма.   |  |               |
| 20.   | Что такое «паронимы»? Различение паронимов и их смысл.  |  |               |
| 21.   | Запоминаем словарные слова. Игры со словарными словами.                                       |  |               |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 22. | Шарады, анаграммы и метаграммы.   |  |  |
| 23. | Текст, тема, главная мысль. Заголовок - всему голова.                                     |  |  |
| 24. | Что такое лексика? Однозначные и многозначные слова. Как Морфология порядок навела...     |  |  |
| 25. | Состав слова. Основа слова. Формы слова. Про корень и окончание. Про суффикс и приставку. |  |  |
| 26. | Шарады, анаграммы и метаграммы.   |  |  |
| 27. | В стране Перевертундии.   |  |  |
| 28. | Лингвистический турнир.   |  |  |

#### **2.4. Оценочные материалы**

Эффективность реализации программы определяется согласно выработанным критериям количества и качества.

Уровень освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы исследовался по следующим параметрам:

##### **Предметные результаты**

Знают основные понятия и терминологию по предмету, усвоили правила поведения и последовательность действий. Выявляется на основе данных, полученных в ходе выполнения контрольных заданий, опросов.

##### **Метапредметные результаты**

Выявляются на основе наблюдения, результатов выполнения заданий и др.

##### **Личностные результаты**

Устойчивый интерес к занятиям по программе (выявляется на основе педагогического наблюдения); участие в обсуждениях, решении ситуативных задач, дидактических играх.

## Список литературы

### Литература для учителя:

- Мищенко Л.В. / Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. М.: Издательство РОСТ, 2021 . - 254 с.
- Винокурова И., Наумова С. / Увлекательные диктанты по русскому языку для начальной школы. Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 172с.
- Антохина В.А. / Нестандартные задания по русскому языку. ФГОС. М.: Издательство "Экзамен", 2020 - 94с.
- Губернская Т.В. / Учимся писать изложения и сочинения: - М.: Эксмо, 2019 - 48с.



