

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принята
Педагогическим советом
протокол № 20 от 27.05.2024

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 9»
С.Ф. Родионова
С.Ф. Родионова
Приказ № 06/06 от 06.06.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации программы: 7 месяцев

Разработчик программы:
Хрусталева Екатерина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Энгельс - 2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский с увлечением» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ МОУ «СОШ № 9» (Приказ № 440/од от 30.05.2020г.).

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский с увлечением» направлен на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа рассчитана на удовлетворение потребностей учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Процесс глубоких перемен, происходящих в образовании, выдвигает приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, познавательных способностей.

Актуальность программы. Программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие обучающихся, включающее в себя развитие надпредметных умений к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, саморазвитию и самовоспитанию.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения помогают наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих и воспитательных задач и достижению поставленной цели. Она способствует развитию тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются: игра, преподносимая на фоне познавательного материала.

Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Адресат программы: обучающиеся 2-х классов (8-9 лет).

Возрастные особенности: Обучающимся этого возраста свойственна любознательность, проявляется самостоятельность, формируется волевое поведение, целеустремленность, т.е. желание добиться поставленной цели.

Сроки реализации программы: 7 месяцев (28 недель, с 15.09.2022 по 30.04.2023)

Режим занятий: 2 занятия в неделю, продолжительность занятий 40 минут.

Форма обучения – очная.

Принцип набора: свободный.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная; групповая (или в парах); фронтальная.

Формы организации занятий: беседы, консультации, практикумы.

Объем программы: 56 часов (2 часа в неделю).

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы - развитие коммуникативных компетенций учащихся через закрепление начальных навыков устного и письменного общения на английском языке.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной данной программой;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Развивающие:

- способствовать развитию мышления, памяти, воображения, воли, фонематического слуха;
- способствовать осознанию языка, в том числе и английского, как одного из основных средств общения;
- способствовать формированию осознанного отношения как к родному, так и иностранному языку;
- способствовать формированию навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля речи других детей.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;
- содействовать воспитанию уважительного отношения к другим народам и странам;
- содействовать воспитанию чувства толерантности.

1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Предметные результаты освоения курса «Английский с увлечением» в начальной школе:

- приобретение и закрепление начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение, закрепление, повторение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский с увлечением» в начальной школе являются:

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта и дополнительной учебной литературой (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т. д.).

Личностными результатами изучения курса «Английский с увлечением» в начальной школе являются:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам младших школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

1.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Учебный план

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|-------|---|--------------|-----------|-----------|----------------------------|
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 2. | «Добро пожаловать в Лесную Школу!» | 14 | 3 | 11 | Беседа. Игровые упражнения |
| 3. | «Счастливые зеленые уроки» | 13 | 4 | 9 | Практическое задание |
| 4. | «Поговорим о новом друге» | 13 | 2 | 11 | Игровые упражнения |
| 5. | «Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям» | 14 | 2 | 12 | Беседа. Игровые упражнения |
| 6. | Итоговое тестирование | 1 | 0 | 1 | Тестирование |
| | Всего | 56 | 12 | 44 | |

Содержание учебного плана

Тема «Добро пожаловать в Лесную Школу!»

Теория: Лексический материал по теме. Грамматический материал: глагол have/has got. Введение новых лексических единиц. Использование слова some.

Практика: Рассказ о друге. Новая учительница. Продукты. Введение новых лексических единиц. Чтение аг. Разговор за столом. Диалоги этикетного характера. Письмо Джима. Чтение ог. Джим и Джилл в Лесной Школе. Введение новых слов по теме «Продукты». Медвежонок Билли. Настоящее простое время. Завтрак для Билли. Использование слова some. В гостях у Питера. Чтение ег, иг. Рассказ-загадка. Конкурс рассказчиков. Дни недели. Знакомство с новой лексикой. Любимое домашнее животное. Магазины и покупки. Проверка знаний по теме «Добро пожаловать в Лесную Школу!»

Тема «Счастливые зеленые уроки»

Теория: Лексический материал по теме. Грамматический материал: конструкция there is.../there are... Модальный глагол must. Модальный глагол may. Числительные.

Практика: Поговорим о животных. Названия животных. Слононок Томас. Чтение еа. Помогаем Джиму. Урок здоровья. Модальный глагол must. Пикник. Изучаем числительные Чтение оо. Восемь друзей. Восемь друзей. Модальный глагол may. Любимое занятие в воскресенье. Числительные 20-100. Рассказ мальчика. Чтение еу, ау. Подарок на Рождество. Готовимся к Рождеству. Проверка знаний по теме «Счастливые зеленые уроки.»

Тема «Поговорим о новом друге»

Теория: Лексический материал по теме. Грамматический материал: глагол like, речевой образец Would you like some... Настоящее простое времени. Порядковые числительные. Притяжательный падеж существительных. Слова-помощники. Вопросительные слова.

Практика: Гномик Тайни. Наши дела в выходные. Отработка настоящего простого времени. Времена года. Сказка о мышках. Двенадцать месяцев. Порядковые числительные. Учимся называть даты. День рождения питомца. Введение новых слов «Подарки». День рождения. Почта. Знакомство с новыми словами. Любите ли вы писать письма? Такие разные адреса. Сказка о Миранде. Письма из Великобритании и США. Притяжательный падеж существительных. Слова-помощники. Вопросительные слова. Учимся задавать специальные вопросы. Любимый праздник. Проверка знаний по тем «Поговорим о новом друге».

Тема «Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям»

Теория: Лексический материал по теме. Грамматический материал: глагол to be,

конструкция there is.../there are... Глагол have/has. Множественное число существительных.

Практика: Изучаем названия частей тела. Визит Буратино. Поговорим о Тайни. Учимся называть время. Распорядок дня. Рекомендации по режиму дня. Инопланетянин Юфо. Глагол have/has. Распорядок дня Тайни. Множественное число существительных. Письмо из России. Сказка о Юфо. Проверка знаний по теме «Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям».

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В процессе реализации программы педагог отслеживает предметные, результаты и формирование метапредметных качеств личности учащихся. Для определения результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом реализации программы (форма проведения – беседа);
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися материала (формы проведения – викторины, ситуативные задачи, вопросы, тесты, мультимедийные дидактические игры);
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения программы.

Форма подведения итогов реализации программы – итоговое тестирование.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе, согласно «программе, используются следующие основные методы обучения: коммуникативный и наглядный. Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка. Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Важную роль при создании благоприятной образовательной среды имеет информационное, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

Информационное и дидактическое обеспечение:

- дидактический материал: таблицы, наглядные пособия,
- демонстрационные карточки, мультимедийные презентации по разделам программы, видеоматериал и др.;
- методики преподавание дисциплин данной направленности, методические разработки, рекомендации (см. Список литературы);
- компьютер с выходом в INTERNET, доступ к справочно-поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор

– К занятиям учащимся нужно иметь доступ к персональному компьютеру с выходом в INTERNET, e-mail

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3. Календарный учебный график

Занятия по программе проводятся в период с 15.09.2022 по 30.04.2023 в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы. Занятия проводятся во второй половине дня.

Программа «Английский с увлечением» для обучающихся 2-х классов рассчитана на 56 часов, 2 занятия в неделю по 40 минут.

| № п/п | Наименование тем занятия | Дата проведения | |
|-------|--|--|---------------|
| | | План (Даты проставляются в соответствии с расписание для каждой группы) | Корректировка |
| 1. | «Добро пожаловать в Лесную Школу!» Вводный урок. | | |
| 2. | Рассказ о друге. | | |
| 3. | Новая учительница. | | |
| 4. | Продукты. Введение новых лексических единиц. Чтение ar. | | |
| 5. | Разговор за столом. Диалоги этикетного характера. | | |
| 6. | Письмо Джима. Чтение og. | | |
| 7. | Джим и Джилл в Лесной Школе. Введение новых слов по теме «Продукты». | | |
| 8. | Медвежонок Билли. Настоящее простое время. | | |
| 9. | Завтрак для Билли. Употребление слова some. | | |
| 10. | В гостях у Питера. Чтение er, ir. | | |
| 11. | Рассказ-загадка. | | |
| 12. | Конкурс рассказчиков. | | |
| 13. | Дни недели. Знакомство с новой лексикой. | | |
| 14. | Любимое домашнее животное. | | |
| 15. | Магазины и покупки. | | |
| 16. | Проверка знаний по теме «Добро пожаловать в Лесную Школу!» | | |
| 17. | Проверка знаний по теме «Добро пожаловать в Лесную Школу!» | | |
| 18. | Поговорим о животных. Названия животных. | | |
| 19. | Слоненок Томас. Чтение ea. | | |
| 20. | Помогаем Джиму. | | |
| 21. | Урок здоровья. Модальный глагол must. | | |
| 22. | Пикник. | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 23. | Изучаем числительные | | |
| 24. | Чтение оо. Восемь друзей. | | |
| 25. | Восемь друзей. Модальный глагол may. | | |
| 26. | Любимое занятие в воскресенье. Числительные 20-100. | | |
| 27. | Рассказ мальчика. Чтение eu, au. | | |
| 28. | Подарок на Рождество. Готовимся к Рождеству. | | |
| 29. | Проверка знаний по теме «Счастливые зеленые уроки.» | | |
| 30. | Гномик Тайни. | | |
| 31. | Наши дела в выходные. Отработка настоящего простого времени. | | |
| 32. | Времена года. | | |
| 33. | Сказка о мышах. | | |
| 34. | Двенадцать месяцев. | | |
| 35. | Порядковые числительные. | | |
| 36. | Учимся называть даты. | | |
| 37. | День рождения питомца. Введение новых слов «Подарки». | | |
| 38. | День рождения. | | |
| 39. | Почта. | | |
| 40. | Знакомство с новыми словами. | | |
| 41. | Любите ли вы писать письма? | | |
| 42. | Такие разные адреса. | | |
| 43. | Сказка о Миранде. | | |
| 44. | Письма из Великобритании и США. Притяжательный падеж существительных. | | |
| 45. | Слова-помощники. Вопросительные слова. | | |
| 46. | Учимся задавать специальные вопросы. | | |
| 47. | Любимый праздник. | | |
| 48. | Проверка знаний по тем «Поговорим о новом друге». | | |
| 49. | Изучаем названия частей тела. Визит Буратино. | | |
| 50. | Поговорим о Тайни. Учимся называть время. | | |
| 51. | Распорядок дня. Рекомендации по режиму дня. | | |
| 52. | Инопланетянин Юфо. Глагол have/has. | | |
| 53. | Распорядок дня Тайни. | | |
| 54. | Множественное число существительных. Письмо из России. | | |
| 55. | Сказка о Юфо. Проверка знаний по теме «Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям». | | |
| 56. | Итоговое тестирование. | | |

2.4. Оценочные материалы

Эффективность реализации программы определяется согласно выработанным критериям количества и качества.

1. Уровень усвоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Уровень освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы исследовался по следующим параметрам:

– предметные результаты – знают основные понятия и терминологию по предмету, усвоили правила поведения и последовательность действий. Выявляется на основе данных, полученных в ходе выполнения контрольных заданий, опросов;

– формирование метапредметных качеств личности. Выявляются на основе наблюдения, результатов выполнения заданий и др.

2. Личностные результаты учащихся – устойчивый интерес к занятиям по программе (выявляется на основе педагогического наблюдения); участие в обсуждениях, решении ситуативных задач, дидактических играх.

Список литературы

Литература для учителя:

- Английский язык в таблицах и правилах. 1,2,3 классы / Авт.-сост. К.А.Тананушко,- М.: ООО «Издательство АСТ», Мн.: Харвест, 2020.- 96 с.
- Занимательный английский язык для детей / 6-12 лет /. «Руссобит-М», 2020.
- Сборник песен для начальной школы “Game –Songs”. - Обнинск: Титул, 2021.
- Эванс В., Дули Д., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Spotlight / Английский в фокусе. Test booklet. Контрольные задания. 2 класс.

Адреса электронных ресурсов:

- Английский язык детям // [http: www. bilingual.ru](http://www.bilingual.ru)
- Детские презентации на английском языке. // [http: www. viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru)
- Онлайн-словарь <http://dictionary.cambridge.org/>
- Словарь для младших школьников <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
- Тест на английском языке <http://www.english-test.net/>
- Тематический словарь <http://www.languageguide.org/english/>
- Помощь учителю <http://pedsovet.su/load>