

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принята
Педагогическим советом
протокол № 20 от 27.05.2024

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 9»
С.Ф. Родионова
Приказ № 656 от 06.06.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ГОВОРИМ ПО-АНГЛИЙСКИ»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации программы: 7 месяцев

Составитель программы:
Лесникова Надежда Федоровна,
педагог дополнительного образования

Энгельс - 2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим по-английски» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ МОУ «СОШ № 9» (Приказ № 440/од от 30.05.2020г.).

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим по-английски» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа рассчитана на удовлетворение потребностей учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Процесс глубоких перемен, происходящих в образовании, выдвигает приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, познавательных способностей.

Актуальность программы. Программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие обучающихся, включающее в себя развитие надпредметных умений к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, саморазвитию и самовоспитанию.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения помогают наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих и воспитательных задач и достижению поставленной цели. Она способствует развитию тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются: игра, преподносимая на фоне познавательного материала.

Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Адресат программы: обучающиеся 7-8 лет.

Возрастные особенности: Обучающимся этого возраста свойственна любознательность, проявляется самостоятельность, формируется волевое поведение, целеустремленность, т.е. желание добиться поставленной цели.

Сроки реализации программы: 7 месяцев (28 недель, с 15.09.2022 по 30.04.2023)

Режим занятий: 1 занятие в неделю, продолжительность занятий 35 минут.

Форма обучения – очная.

Принцип набора: свободный.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная; групповая (или в парах); фронтальная.

Формы организации занятий: беседы, консультации, практикумы.

Объем программы: 28 часов (1 час в неделю).

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы - развитие познавательных способностей у учащихся 7-8 лет через изучение английского языка.

Задачи программы

Обучающие:

- развитие и закрепление начальных навыков общения на английском языке в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- развитие начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Развивающие:

- способствовать развитию мышления, памяти, воображения, воли, фонематического слуха;
- способствовать осознанию языка, в том числе и английского, как одного из основных средств общения;
- способствовать формированию осознанного отношения как к родному, так и иностранному языку;
- способствовать формированию умения работы с разными компонентами учебно-методического комплекта и дополнительной учебной литературой (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т. д.).

Воспитательные:

- содействовать воспитанию у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;
- содействовать воспитанию уважительного отношения к другим народам и странам;
- содействовать воспитанию чувства толерантности.

1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Предметные результаты освоения курса «Говорим по-английски» в начальной школе:

- приобретение и закрепление начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение, закрепление, повторение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Метапредметными результатами изучения курса «Говорим по-английски» в начальной школе являются:

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта и дополнительной учебной литературой (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т. д.)

Личностными результатами изучения курса «Говорим по-английски» в начальной школе являются:

- устойчивый интерес к изучению английского языка;
- уважительное отношение к другим народам и странам;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Знакомство. Английские и русские имена.	4	2	2	Беседа
2.	Путешествие в страну «Алфавит»	12	5	7	Практическое задание
3.	Веселые животные	6	3	3	Игровые упражнения
4.	Визит к королю «Быть»	6	3	3	Беседа
	Всего	28	13	15	

Содержание учебного плана

Знакомство. Английские и русские имена.

Теория: Знакомство с программой. Организация рабочего места. Инструменты, материалы и оборудование, необходимые для работы. Что означает твое имя?

Практика: Вводный контроль. Заполнение анкет. Знакомство. Английские и русские имена. Теоретические сведения.

Путешествие в страну «Алфавит»

Теория: Введение и закрепление новых букв, слов, структур, команд, разучивание рифмовки, песен.

Практика: Новые буквы и лексика: буквы Aa-Zz; цифры 1-12; цвета; названия животных, цветов, признаков; названия стран. Лексический конструкции. Песни. Игры: «Крестики - нолики с буквами», «Крестики -нолики с цифрами», «Двойник», «Подпиши имена», «Have you got a sister?», «Бинго-алфавит», «What's your name?», «Where are you from?».

Веселые животные.

Теория: Введение и закрепление слов, структур, разучивание скороговорки, песен.

Практика: Новая лексика – лексика по темам «Животные».

Визит к королю «Быть»

Теория: Введение слов, структур, команд, употребление личных местоимений, употребление форм глагола "to be" во всех типах предложений, разучивание скороговорки, песен.

Практика: Новая лексика: прилагательные. личные местоимения. Рифмовки, скороговорки.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В процессе реализации программы педагог отслеживает предметные, результаты и формирование метапредметных качеств личности учащихся. Для определения результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом реализации программы (форма проведения – беседа);
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися материала (формы проведения – викторины, ситуативные задачи, вопросы, тесты, мультимедийные дидактические игры);
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения программы.

Форма подведения итогов реализации программы – итоговое тестирование.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе, согласно «программе, используются следующие основные методы обучения: коммуникативный и наглядный. Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка. Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Важную роль при создании благоприятной образовательной среды имеет информационное, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

Информационное и дидактическое обеспечение:

- дидактический материал: таблицы, наглядные пособия,
- демонстрационные карточки, мультимедийные презентации по разделам программы, видеоматериал и др.;
- методики преподавание дисциплин данной направленности, методические разработки, рекомендации (см. Список литературы);
- компьютер с выходом в INTERNET, доступ к справочно-поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор
- К занятиям учащимся нужно иметь доступ к персональному компьютеру с выходом в INTERNET, e-mail

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3. Календарный учебный график

Программа «Говорим по-английски» для учащихся 1-х классов рассчитана на 28 часов, 1 занятие в неделю по 35 минут.

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		План (Даты представляются в соответствии с расписанием для каждой группы)	Корректировка
1.	Знакомство.		
2.	Что означает твое имя?		
3.	Английские и русские имена. Мое имя.		
4.	Мы знакомимся.		
5.	Разноцветный алфавит.		
6.	Считаем животных.		
7.	Радуга слов.		
8.	Составление словосочетаний: что я вижу на картинке...		
9.	Конструкции: What's your name? I'm..., My favourite		

	colour's ..., What's his(her) name?, His(her) name is ...,		
10.	Конструкции: Have you got a ..?-Yes, I have(No, I haven't).		
11.	Конструкции: Who are you? Where do you live?		
12.	Конструкции: Is it a ..? - Yes, it is(No, it, isn't), What's this?, Where are you from?-I'm from ..., Where is he(she) from...?-He(she) is from ...		
13.	Разучиваем песни: «Hello, how are you?», «Counting song with numbers».		
14.	Разучиваем песни: "Hello song", «My family», "What's this?-It's a book", "Let's dance".		
15.	Играем: «Крестики -нолики с буквами», «Крестики -нолики с цифрами».		
16.	Играем: «Двойник», «Подпиши имена», «Have you got a sister?», «Бинго-алфавит».		
17.	Играем: «What's your name?», «Where are you from?».		
18.	Введение и закрепление слов.		
19.	Игра "Узнай меня".		
20.	Веселые животные в зоопарке.		
21.	Домашний любимец.		
22.	Употребление личных местоимений.		
23.	Употребление форм глагола "to be" во всех типах предложений		
24.	Прилагательные: tall, short, beautiful, happy. Описываем героев.		
25.	Портрет.		
26.	Рифмовки, скороговорки.		
27.	Игры - скороговорки.		
28.	Итоговое тестирование.		

2.4. Оценочные материалы

Эффективность реализации программы определяется согласно выработанным критериям количества и качества.

Уровень усвоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы. Уровень освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы исследовался по следующим параметрам:

Предметные результаты

Критерии оценки.

Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопросы, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Лексические навыки.

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Метапредметные результаты

Выявляются на основе наблюдения, результатов выполнения заданий и др.

Личностные результаты

Устойчивый интерес к занятиям по программе (выявляется на основе педагогического наблюдения); участие в обсуждениях, решении ситуативных задач, дидактических играх.

Список литературы

Литература для учителя:

- Английский язык в таблицах и правилах. Авт.-сост. К.А.Тананушко,- М.: ООО «Издательство АСТ», Мн.: Харвест, 2020.- 96 с.
- Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing”. ООО «Образовательные компьютерные технологии», г.Обнинск, 2020.
- Занимательный английский язык для детей / 6-12 лет /. «Руссобит-М», 2021.
- Начинаем учить английский. Для детей первого и второго года обучения. «Медиа-Хауз», 2019.
- Сборник песен для начальной школы “Game –Songs”. - Обнинск: Титул, 2021.

Адреса электронных ресурсов:

- Английский язык детям // <http://www.bilingual.ru>
- Детские презентации на английском языке. // <http://www.viki.rdf.ru>
- Тест на английском языке <http://www.english-test.net/>
- Тематический словарь <http://www.languageguide.org/english/>
- Онлайн-словарь <http://dictionary.cambridge.org/>