




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Монина К.Г./ Протокол № 1 от «30» августа 2023</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 9»  / Романова Н.С./ «30» августа 2023</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 9»  /С.Ф. Родионова/ Приказ № 73 од от «30» августа 2023</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
для обучающихся 1-4-х классов

Энгельс 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП НОО, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной рабочей программе воспитания.

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 7 треков.

1. Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека – конструктор «Лидер».

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит» – 6 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – шкатулка мастера.

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

4. Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – Круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 6 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека - чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Символ трека – альбом «Мы – хранители».

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Форма организации: общественно-полезная практика

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы учебного курса на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

- знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;

- знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;

- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответствующей ситуации общения;

- работа со значением слова «мастер»;

- умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные

танцевальные движения;

- лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма;
- осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;
- владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России», и возможность использования по каждой теме электронных ресурсов

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
Старт Программы – 1 час				
1	Вводный орлятский урок	1		
Трек «Орлёнок – Лидер» - 4 часа				
2	Лидер – это... Я могу быть лидером!	1	Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/29	Игра-испытание Беседа
3	Как стать лидером?	1		Практикум «Пробую себя в роли лидера».
4	С командой действовать готов!	1		Работа по ЧТП (чередование творческих поручений)
Трек «Орлёнок – Эрудит» - 6 часов				

5	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1	Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/29	Беседа, интеллектуальная командная игра
6	Развиваемся, играя!	1		Интеллектуальная игра
7	ВоображариУМ	1		Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур.
8	Могу быть изобретателем	1		Беседа, дискуссия. Проектирование.
9	Коллективно-творческое дело (КТД). Что такое? Кто такой?	1		Беседа. Интеллектуальная игра.
10	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	1		Встреча с интересными людьми
11	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Познавательная игра	
Трек «Орлёнок – Мастер» - 4 часа				
12	Мастер – это... Мастерами славится Россия	1	Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/29	Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Тренинг «Мы мастера»
13	Город Мастеров	1		Игра по станциям «Город мастеров»
14	Мастер – это звучит гордо!	1		Встреча с интересными людьми
15	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит»	1		Игра по итогам 3 треков по станциям

	«Орлёнок – Мастер»			
Трек «Орлёнок – Доброволец» - 5 часов				
16	От слова – к делу Спешить на помощь безвозмездно!	1	Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/ library/29	Просмотр мультфильма «Рука помощи» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду»
17	КТД «Создай хорошее настроение»	1		КТД «Создай людям хорошее настроение».
18	С заботой о старших	1		Беседа
19	КТД «Коробка храбрости»			Коллективно- творческое дело.
20	Добровольцем будь всегда! Портрет добровольца	1		Встреча с интересными людьми. Беседа «Классный круг добра»
Трек «Орлёнок – Спортсмен» - 6 часов				
21	Утро начинай с зарядки –будешь ты всегда в порядке!	1	Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/ library/29	Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни
22	Должен быть режим удня	1		Игра «Победа над Великим Нехочухой».
23	Сто затей для всех друзей	1		Игра с элементами ТРИЗ.
24	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1		Спортивные соревнования.
25	« Быстрее! Выше! Сильнее»	1		Встреча с интересными людьми.
26	Азбука здоровья	1		Подведение итогов. Работа с чек- листом.

Трек «Орлёнок – Эколог» - 5 часов				
27	ЭКОЛО-ГиЯ Каким должен быть настоящий эколог?	1		Сбор рюкзачка эколога. Игровые упражнения.
28	Мой след на планете	1	Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/29	Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Просмотр экологического мультфильма.
29	Что должен знать и уметь эколог?	1		Интеллектуальная игра
30	Экология на практике	1		Экологический субботник/фото-кросс/просмотр экологических мультфильмов.
31	Шагая в будущее, помни о планете	1		Подведение итогов. Просмотр мультфильма.
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 4 часа				
32	Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Хранитель семейных традиций	1	Электронная библиотека «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/29	Работа в парах
33	Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны . Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1		Работа в группах. Обсуждение традиций. Познавательная виртуальная экскурсия.
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		Игра-квест по станциям

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата занятия
1	Вводный орлятский урок	1	
2	Лидер – это... Я могу быть лидером!	1	
3	Как стать лидером?	1	
4	С командой действовать готов!	1	
5	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1	
6	Развиваемся, играя!	1	
7	ВоображариУМ!	1	
8	Могу быть изобретателем	1	
9	Коллективно-творческое дело (КТД). Что такое? Кто такой?	1	
10	Встреча с интересным эрудитом. «Хотим все знать!»	1	
11	Итоги трека «На старте новыхоткрытий»	1	
12	Мастер – это... Мастерами славится Россия	1	
13	Город Мастеров	1	
14	Мастер – это звучит гордо!	1	
15	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	
16	От слова – к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1	
17	КТД «Создай хорошее настроение»	1	
18	С заботой о старших	1	
19	КТД «Коробка храбрости»	1	
20	Добровольцем будь всегда! Портрет добровольца.	1	
21	Утро начинай с зарядки –будешь ты всегда в порядке!	1	
22	Должен быть режим удня!	1	
23	Сто затей для всех друзей	1	
24	Спортивная игра «У рекордов нашиимена»	1	
25	« Быстрее! Выше! Сильнее»	1	
26	Азбука здоровья	1	
27	ЭКОЛО-ГиЯ	1	
28	Каким должен быть настоящий	1	

	эколог?		
29	Что должен знать и уметь эколог	1	
30	Экология на практике	1	
31	Шагая в будущее, помни о планете	1	
32	Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Хранитель семейных традиций	1	
33	Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны. Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	