

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принята
Педагогическим советом
протокол № 20 от 27.05.2024

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 9»
Сергей
Ф. Родионова
Приказ № 686 от 06.06.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Полиглот»

для учащихся 6-х классов

в рамках осуществления платных образовательных услуг

на 2024-2025 учебный год

Направленность программы: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 56 часов
Возраст детей: 11-12 лет

Программа составлена:
Свириденко Евгения Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Полиглот» для обучающихся 6-х классов в рамках осуществления платных дополнительных образовательных услуг разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность программы определяется необходимостью формирования толерантного отношения к чужой стране, формированию и совершенствованию культурологических навыков. Отличительной особенностью программы является то, что в ходе программы, обучающиеся применяют сформированные навыки речевой деятельности в практических целях.

Цель программы: развить у детей способность использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Задачи:

Обучающие:

1. Углубить навыки речевой деятельности.
2. Расширить лингвострановедческие и культурологические навыки.
3. Обучить использованию информационных технологий.

Развивающие:

1. Развитие коммуникативных умений, работы в команде.
2. Развитие творческих навыков.
3. Развитие исследовательских навыков.

Воспитательные:

1. Формировать толерантное отношение к другим странам.
2. Способствовать формированию гражданской позиции и патриотизма.
3. Воспитывать толерантное отношение и другим людям

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

—формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

—развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать

содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

—формирование проектных умений:

—генерировать идеи;

—находить не одно, а несколько вариантов решения;

—выбирать наиболее рациональное решение;

—прогнозировать последствия того или иного решения_ видеть новую проблему;

—готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

—работать с различными источниками информации;

—планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

—собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

—оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

Предметные результаты.

Учащиеся должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение:

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

—использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.

Аудирование

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

—понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

—использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным

пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь:

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

—распрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от шестиклассников ожидают, что в результате изучения английского языка в 6 классе в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик научится понимать:

—основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

—особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

—признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

—основные различия систем английского и русского языков. Кроме того, школьники получат возможность научиться:

—применять правила написания слов, изученных в основной школе;

—адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

—соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

—иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

—владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

—иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

—понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 6 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и

специальных учебных умений. Общеучебные умения шестиклассников предполагают следующее:

—научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

—научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

—научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

—научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

—овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами. Специальные учебные умения включают в себя способность:

—сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

—освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

—пользоваться ключевыми словами;

—вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

—догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

—узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

—при необходимости использовать перевод.

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Дата проведения	
		План	Корректировка
1	Повторение лексики по теме «Посещение Лондона во время каникул».		
2	Составление диалогов по теме «Прогноз погоды в Великобритании».		
3	Употребление неопределенного артикля, множественное число имен существительных.		
4	Тренировочные упражнения на употребление глагола «иметь».		
5	Введение и закрепление слов синонимов «тоже, также»		
6	Чтение текста «The hungry yellow lion		
7	Тренировочные упражнения на употребление настоящего неопределенного времени /настоящего продолженного времени.		
8	Употребление вопросительных предложений в настоящем неопределенном и продолженном времени.		
9	Отработка лексических единиц по теме «Знакомство с природой России»		
10	Употребление личных, притяжательных и возвратных местоимений.		
11	Повторение разделительных вопросов.		
12	Краткая форма отрицательных и повествовательных предложений.		
13	Упражнения на сравнение употребления настоящего и прошедшего времени.		
14	Пассивный залог настоящего и будущего времени.		
15	Составление рассказов о содержании домашних животных.		
16	Вопросы к подлежащему.		
17	Пассивный залог с модальными глаголами		
18	Чтение текста «The ski race» часть I.		
19	Сравнение пяти изученных ранее времен.		
20	Совершенствование монологической речи по теме: Где ты хочешь жить? Город и деревня.		
21	«If/When» предложения.		
22	Отработка лексики по теме: «Человек и природный мир».		
23	Употребление будущего времени		
24	Употребление разговорной структуры «собираться что-либо делать».		
25	Чтение текста «The ski race» часть II, работа по тексту.		
26	Слова заменители «one, ones».		
27	Структура прошедшего времени «раньше, ранее».		
28	Отработка монологической речи по теме: «Любимое домашнее животное в Англии».		
29	Закрепление лексических единиц по теме: «Еда, как быть здоровым.		
30	Введение прошедшего продолженного времени.		
31	Введение отрицательной структуры «ни...ни».		
32	Употребление прилагательных и наречий.		
33	Чтение текста «How long will you live?»		
34	Диалогическая речь «Животный мир России».		
35	Страдательный залог (первичное закрепление материала).		
36	Тренировка в употреблении страдательного залога.		

37	Структура восклицательного предложения (употребление артиклей		
38	Закрепление грамматических времен активного и пассивного залогов.		
39	Специальные вопросы. Вопросы к подлежащему.		
40	Вопросительные слова – Кто? Который?		
41	Чтение текста «Mr. Wonka and the Indian Prince».		
42	Прямая – косвенная речь в английском языке.		
43	Приказания, просьбы в косвенной речи.		
44	Повествовательные предложения в косвенной речи.		
45	Специальные вопросы в косвенной речи.		
46	Общие вопросы в косвенной речи.		
47	Тренировочные упражнения на закрепление навыков использования косвенной речи.		
48	Совершенствование монологической речи по теме: «Британские праздники и традиции».		
49	Составление диалогов по теме: «Русские праздники».		
50	Употребление модального глагола «следует».		
51	Чтение текста «The three princes».		
52	Введение структуры «либо...либо»		
53	Отработка лексических единиц по теме: «Основные туристические места Великобритании».		
54	Способ образования отрицательных предложений с простыми и модальными глаголами.		
55	Исчисляемые-неисчисляемые существительных.		
56	Резервный урок.		