

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

«29 августа» 2021 г.



№ 292 от 31.08.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной общеобразовательной программы начального общего, основного общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной общеобразовательной программы начального общего, основного общего образования (далее - Положение) устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения адаптированной общеобразовательной программы начального общего, основного общего образования, реализуемой МОУ "СОШ № 9" (далее - школа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом школы.

1.3. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего, основного общего образования (далее - АОП НОО, АОП ОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию общеобразовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

1.4. Разработанная школой АОП НОО, АОП ООО должна обеспечивать достижение обучающимися с ОВЗ результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

1.5. Нормативный срок АОП НОО составляет четыре года, АОП ООО составляет пять лет. Нормативный срок освоения АОП НОО, АОП ООО для детей с ОВЗ может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

2. Структура и содержание АОП НОО, АОП ООО

2.1. АОП НОО, АОП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АОП НОО, АОП ООО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема АОП НОО, АОП ООО. Обязательная часть АОП НОО, АОП ООО разрабатывается школой на основе примерной основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования соответствующего уровня. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, разрабатывается школой с учетом социального заказа - выявленных и согласованных образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

2.2 АОП НОО, АОП ООО школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.3 Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации соответствующего уровня, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.3.1. Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АОП НОО, АОП ООО;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО, АОП ООО.

2.3.2. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации АОП НОО, АОП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися АОП НОО, АОП ООО;
- принципы и подходы к формированию АОП НОО, АОП ООО;
- состав участников общеобразовательной деятельности Школы;
- общую характеристику АОП НОО, АОП ООО с учетом специфики Школы.

2.3.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АОП НОО, АОП ООО должны:

- уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов;
- обеспечивать связь между требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, общеобразовательной деятельности и системой оценки результатов освоения АОП НОО, АОП ООО;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ АОП НОО, АОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО.

2.3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО, АОП ООО должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- обеспечивать комплексный, уровневый подходы к оценке результатов освоения АОП НОО, АОП ООО, позволяющие вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АОП НОО, АОП ООО);
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ОВЗ;
- отражать оценку результатов деятельности Школы.

2.4 Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает все программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- Программу развития универсальных учебных действий (далее- УУД) на ступени основного общего образования;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов;
- Программу воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ на ступени основного общего образования;
- Программу коррекционной работы.

2.4.1. Программа развития УУД в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся с ОВЗ по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися с ОВЗ познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся с ОВЗ;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

2.4.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АОП НОО, АОП ООО. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе Положения о рабочей программе 2.4.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должна описывать:

- цели и задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- ценностные ориентиры, лежащие в основе АОП НОО, АОП ООО;

- направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, социализации и профессиональной ориентации, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни с учетом специфики школы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ОВЗ по каждому из направлений;
- основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся с ОВЗ по каждому направлению с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ;
- указывать методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

2.4.4. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими АОП НОО, АОП ООО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АОП НОО, АОП ООО;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

2.5 Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АОП НОО, АОП ООО.

2.5.1. Организационный раздел включает:

- Учебный план;
- Систему условий реализации АОП НОО, АОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО.

2.5.2. Учебный план должен отражать:

- состав учебных предметов и распределение учебного времени по классам и предметам;
- особенности содержания образования в школе;
- состав и структуру направлений внеурочной деятельности школы.

АОП НОО, АОП ООО может включать как один, так и несколько учебных планов.

2.5.3. Система условий реализации АОП НОО, АОП ООО должна содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АОП НОО, АОП ООО школы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

3. Порядок разработки и утверждения АОП НОО, АОП ООО

3.1. АОП НОО, АОП ООО разрабатывается на основе Примерной общеобразовательной программы основного общего образования и данного Положения.

3.2 Разработка АОП ОО включает в себя стадии:

- разработки проекта АОП НОО, АОП ООО;
- обсуждения проекта АОП НОО, АОП ООО;
- принятия АОП НОО, АОП ООО;
- утверждения и введения в действие АОП ООО.

3.3 Разработка проекта АОП ООО осуществляется рабочей группой, действующей на основе Положения о рабочей группе по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО.

3.4 Рабочая группа разрабатывает содержание АОП НОО, АОП ООО по основным разделам.

3.5 Разработанный проект АОП НОО, АОП ООО выносится на рассмотрение органами управления школы (педагогического совет) для дачи рекомендации по принятию/отклонению проекта программы.

3.6 Обсуждение проекта АОП НОО, АОП ООО фиксируется в протоколе заседания педагогического совета. Принимаемое решение носит рекомендательный характер с пометкой о принятии, доработке либо отклонения проекта программы.

3.7. Принятая АОП НОО, АОП ООО вводится в действие после утверждения приказом директора школы на срок действия федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3.8. Принятая и утвержденная АОП НОО, АОП ООО школы является обязательной нормой для всех участников образовательных отношений, служит основой для организации общеобразовательной деятельности в АОП НОО, АОП ООО могут вноситься изменения. Вносимые в программу изменения утверждаются директором школы на основе положительной рекомендации педагогического совета.

4. Порядок размещения и ознакомления с АОП НОО, АОП ООО и вносимых изменений

4.1. АОП НОО, АОП ООО, как основной нормативный документ школы, подлежит размещению на официальном сайте школы в сети Интернет.

4.2 Родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся уровня основного общего образования должны быть ознакомлены с АОП НОО, АОП ООО:

- при зачислении обучающихся в школу;
- при внесении изменений в АОП НОО, АОП ООО.

4.3 Педагогические работники должны быть ознакомлены с АОП НОО, АОП ООО при приеме на работу; при внесении изменений в АОП НОО, АОП ООО.

5. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего АОП НОО, АОП ООО

5.1. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения АОП НОО, АОП ООО с результатами, достигнутыми выпускниками с ОВЗ начальной, основной школы.