

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«29» августа 2021г.



№ 296 от 31.08.2021г.

Положение о внутришкольном мониторинге качества образования

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутришкольном мониторинге качества образования (далее – Положение) в МОУ «СОШ №9» (далее – школа) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), с требованиями действующего законодательства РФ, Уставом школы и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.
- 1.3. В Положении применяются понятия:
Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.
Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.
Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.
- 1.4. Внутришкольный мониторинг - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности общеобразовательного учреждения.
- 1.5. Внутришкольный мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным руководителем общеобразовательного учреждения планом-графиком.
- 1.6. Внутришкольный мониторинг обеспечивает педагогов и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия

управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

- 1.7. Внутришкольный мониторинг тесно связан с медицинским, психологическим и социологическим контролем.
- 1.8. Организацию и проведение мониторинга, и обработку материалов осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению.
- 1.9. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится директором школы, который ежегодно включает результаты мониторинговых исследований в анализ работы школы за отчетный период и в публичный доклад о развитии системы образования в учреждении.

II. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга качества образования

- 2.1. **Цель** внутришкольного мониторинга качества образования – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых общеобразовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования.
- 2.2. **Задачами** мониторинга качества образования являются:
 - организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
 - технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
 - проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
 - своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
 - осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
 - предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
 - оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.
- 2.3. **Функциями** внутришкольного мониторинга качества образования являются:
 - сбор данных по школе в соответствии с показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
 - получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
 - определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
 - координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.
- 2.4. **Основными принципами** внутришкольного мониторинга качества образования:
 - приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения;
 - целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы показателей качества общеобразовательного учреждения, принятия управленческого решения;

- оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
- информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для общественности.

III. Участники мониторинговых исследований

- 3.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников учебно-воспитательного процесса по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.
- 3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальных правовых актов.
- 3.3. Школа проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов:
 - 3.3.1. аналитико-статистическая группа (директор школы, его заместители, руководители школьных методических объединений) разрабатывает и внедряет внутришкольную систему мониторинга качества обучения и воспитания; устанавливает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований; определяет пути дальнейшего развития школы;
 - 3.3.2. творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам) проводит мониторинговые исследования; анализирует результаты мониторинга; ведет учет результатов мониторинга; вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
 - 3.3.3. социологическая группа (учителя, классные руководители) проводит контроль за всеобучем каждого обучающегося; своевременно доводит итоги до сведения родителей; анализирует динамику развития личности каждого учащегося; разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности; определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам тестирования, контрольных срезов; намечает пути повышения степени обученности обучающихся; своевременно предоставляет информацию в творческую группу.
- 3.4. По поручению директора школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.
- 3.5. Объектом внутришкольного мониторинга являются:
 - 3.5.1. Образовательный процесс:
 - степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов;
 - уровень успеваемости обучающихся;
 - уровень качества предметных, метапредметных результатов (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе по функциональной грамотности);
 - уровень сформированности универсальных учебных действий;
 - уровень работы с одарёнными детьми;
 - уровень работы с обучающимися с ОВЗ;
 - анализ входного, промежуточного и итогового контроля за уровнем предметных, метапредметных результатов обучающихся;
 - степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе.
 - 3.5.2. Образовательная среда:

- контингент обучающихся школы;
 - кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса;
 - учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
 - материально-техническое обеспечение.
- 3.5.3. Учащийся:
- уровень воспитанности обучающихся;
 - уровень личностного развития обучающихся;
 - состояние здоровья школьников;
 - посещение учащимися занятий.
- 3.5.4. Педагогические работники:
- уровень профессиональной компетентности;
 - уровень профессиональной активности;
 - самообразовательная деятельность;
 - мониторинг достижений школьных методических объединений.
- 3.5.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:
- социальный паспорт школы;
 - психологическая диагностика;
 - коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ.
- 3.6. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки обучающихся по отдельным предметам учебного плана школы.
- 3.7. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:
- данные государственной статистической отчетности;
 - результаты государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения в форме ОГЭ и ЕГЭ;
 - тестирование: бланковое, компьютерное;
 - анкетирование, опросы;
 - дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

IV. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования

- 4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в школе.
- 4.2. План-график по которому осуществляются мониторинг, утверждается директором школы и доводится до всех участников образовательного процесса.
- 4.3. Виды мониторинговых исследований:
- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
 - по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы).
 - по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
 - по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.
- 4.4. Мониторинг содержит следующие процедуры:
- определение уровня усвоения отдельных тем учебного предмета и сформированности соответствующих умений и навыков;

- поиск типичных, массовых, сквозных и индивидуальных ошибок обучающихся на каждом этапе;
- выявление общих тенденций и закономерностей в усвоении обязательного (базового) материала по учебному предмету;
- поиск типичных, массовых, сквозных и индивидуальных ошибок обучающихся на каждом этапе обучения;
- установление факторов, влияющих на усвоение базовых умений;
- определение результативности обучения каждого обучающегося, класса;
- определение качества обучения;
- выявление уровня преемственности и сохранности результатов;
- выявление уровня соответствия оценивания и результативности;
- уточнение и ранжирование методических проблем.

V. Этапы осуществления мониторинговых исследований

I этап — подготовительный

- Определение объекта (выбор классов и предметов для проведения тестирования).
- Установка сроков проведения.
- Разработка инструментария для проведения мониторинга.

II этап — практическая часть мониторинга

- Тестирование.
- Сбор информации.

III этап — аналитический

- Систематизация полученной информации.
- Анализ полученных данных.
- Разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

VI. Требования к проведению мониторинга

- 6.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.
- 6.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.
- 6.3. Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.
- 6.4. Статистические данные должны быть сопоставимы:
 - между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
 - сами с собой во времени (было/есть);
 - с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).
- 6.5. Экспертная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.
- 6.6. Необходимое организационно-методическое оснащение мониторинговых исследований.
 - Инструкции по ведению диагностического исследования (для учителя, ученика, ассистента), включающие общие требования к процессу с учетом специфики предмета.
 - Инструкции по обработке и анализу результатов, тексты диагностических работ по классам.

- Пакет стандартизированной бланковой документации по предмету исследования.
- 6.7. Распределение функциональных обязанностей по исполнению мониторинга:
- составление спецификации тестов — зам.директора по УВР, учителя-предметники;
 - организация тестирования — зам.директора по УВР, учителя-предметники;
 - проведение тестирования — зам.директора по УВР, учителя-предметники (в соответствии с графиками и расписаниями проведения тестирования);
 - проверка и оценивание выполненных работ — учителя-предметники;
 - составление отчета о проведении тестирования — учителя-предметники;
 - сбор информации о проведении тестирования и её систематизация — зам.директора по УВР;
 - анализ данных и разработка рекомендаций и предложений на последующий период — зам.директора по УВР.

VII. Количественные и качественные показатели результатов мониторинга качества образования

- 7.1. Система мониторинга качества образования позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.
- 7.2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:
- на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
 - на время, необходимое для достижения высокого уровня;
 - на условия, которые обеспечили высокий результат.
- 7.3. Качество успеваемости обучающихся:
- 7.3.1. Вычисление качества успеваемости обучающихся: количество обучающихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.
- 7.3.2. Уровни успеваемости обучающихся:
- высокий уровень (100% - 90%);
 - оптимальный уровень (89% - 75%);
 - критический уровень (74% - 50%);
 - низкий уровень (49% и ниже);
- 7.4. Качество знаний обучающихся (КЗУ):
- 7.4.1. Вычисление качества знаний обучающихся:
- количество обучающихся, получивших «5», «4» разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.
- 7.4.2. Уровни качества знаний обучающихся:
- высокий уровень (более 65%);
 - оптимальный уровень (41%-65%);
 - критический уровень (26% - 40%);
 - низкий уровень (25% и ниже).
- 7.5. Средний балл обучающихся:
Вычисление среднего балла обучающихся:
- количество обучающихся, получивших «5», умножить на 5;
 - количество обучающихся, получивших «4», умножить на 4;
 - количество обучающихся, получивших «3», умножить на 3;
 - количество обучающихся, получивших «2», умножить на 2;

- сумму всех полученных данных разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

VIII. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

- 8.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.
- 8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.
- 8.3. За качество мониторинга несут ответственность:
 - за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;
 - за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;
 - за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;
 - за медицинский мониторинг – медицинский работник, классный руководитель;
 - за управленческий мониторинг – руководитель общеобразовательного учреждения.

IX. Итоги мониторинга качества образования

- 9.1. Итоги мониторинга качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 9.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методического совета, Управляющего совета.