

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принята
Педагогическим советом
протокол № 20 от 27.05.2024

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 9»
С.Ф. Родионова
Приказ № 006 от 07.06.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 7 месяцев

Разработчик программы:

Благун Гульнара Хамзиевна,
педагог дополнительного образования

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкольная подготовка» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ МОУ «СОШ № 9» (Приказ № 440/од от 30.05.2020г.).

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Общая характеристика программы

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность:

- игра;
- продуктивная, творческая деятельность;
- конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации;

установление аналогии.

Актуальность программы. Программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие обучающихся, включающее в себя развитие надпредметных умений к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, саморазвитию и самовоспитанию. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения помогают наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих и воспитательных задач и достижению поставленной цели. Она способствует развитию тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются: игра, преподносимая на фоне познавательного материала.

Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Адресат программы: дети дошкольного возраста 6-7 лет.

Возрастные особенности: На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть-целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.). Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).

Сроки реализации программы: 7 месяцев (28 недель, с 15.09.2022 по 30.04.2023)

Режим занятий: 5 занятий в неделю, продолжительность занятий 30 минут.

Форма обучения – очная.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная; групповая (или в парах); фронтальная.

Формы организации занятий: беседы, консультации, практикумы.

Объем программы: 140 часов (5 часов в неделю).

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы – формирование и развитие интеллектуально-творческих способностей у дошкольников 6-7 лет посредством развивающих игр.

Основные задачи:

Обучающие:

- расширить представления об окружающем мире;
- развитие элементарных математических представлений;
- формирование и развитие навыков чтения и печатания;
- формирование умения наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом, при выполнении графических заданий, пальчиковых игр;
- формирование зрительно - моторной координации;
- развитие познавательных процессов: зрительное, слуховое, пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков, доброжелательного отношения к сверстникам, уважение к взрослым;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости.

1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные:

- правильно держать карандаш, ручку;
- заштриховывать изображение, не выходя за контур;
- ориентироваться на листе в клетку, отсчитывать нужное количество клеток;
- правильно определять направления (вправо, влево, вправо вверх и т.д.);
- различать и называть геометрические фигуры;
- узнавать, называть и печатать буквы русского алфавита;
- узнавать и называть цифры, считать и решать простые задачи в пределах 10;
- наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов;
- уметь пересказывать небольшие рассказы и сказки.

Метапредметные:

- развитая моторика рук и зрительно-моторная координация;
- владение познавательными способностями (восприятием, памятью, логикой, творческим и аналитическим мышлением).

Личностные:

- наличие усидчивости, аккуратности, трудолюбия, коммуникативных навыков;
- наличие положительного отношения к занятиям, удовлетворенность своей работой.

1.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Учебный план

№	Наименование раздела /	Кол-	Теория	Практика	Формы
----------	-------------------------------	-------------	---------------	-----------------	--------------

п/п	тем раздела	во часов			аттестации/контроля
Ознакомление с окружающим миром					
1.	Страна, в которой я живу	4	2	2	Собеседование, наблюдение. Игра «Моя Страна»
2.	Мир вокруг меня (ознакомление с предметным окружением)	12	4	8	Опрос, наблюдение. Игра – лото «Мир вокруг нас»
3.	В гости к солнышку (ознакомление с окружающей природой)	12	4	8	Собеседование Игра – лото «Зеленый друг»
Обучение грамоте (чтение)					
1.	Вводное занятие	1	1	0	Опрос. Игры.
2.	Виды речи. Предложение, слово, слог, звук, ударение.	4	1	3	Опрос. Игры.
3.	Гласные звуки и буквы	5	1	4	Опрос. Игры.
4.	Согласные звонкие	5	1	4	Опрос. Игры.
5.	Парные согласные по звонкости-глухости	4	1	3	Опрос. Игры.
6.	Согласные глухие	4	1	3	Опрос. Игры.
7.	Буквы, обозначающие мягкость и твёрдость предшествующих согласных звуков.	5	1	4	Опрос. Игры.
Обучение грамоте (печатание)					
1.	Встреча Слыша и Буковки.	1	1	0	Опрос. Игры.
2.	Звуки и буквы	10	5	5	Опрос. Игры.
3.	Слоги и слова.	10	3	7	Опрос. Игры.
4.	Слова и предложения	7	2	5	Опрос. Игры.
Формирование элементарных математических представлений					
1.	В гости к Лунтику (развитие навыков счета в пределах 10)	2	1	1	Собеседование. Игра «Незаконченный рисунок»
2.	Один. Мало. Много (развитие навыков порядкового счета до 10)	3	1	2	Собеседование. Игры «Один-много», «Паровоз», «Аквариум»
3.	Путешествие с Принцессой (знакомство с цифрами от 0 до 9)	3	1	2	Собеседование. Игра «Волшебный мешочек»
4.	На лесной полянке (развитие навыков называния предыдущего числа и последующего числа в пределах 10)	3	1	2	Опрос. Игра «Теремок», «Репка»
5.	Наряди Матрешку (развитие навыка называть числа в прямом и обратном порядке)	3	1	2	Индивидуальный опрос. Игра

6.	В лес по грибы (ознакомление с составом числа в пределах 10)	3	1	2	Тестовые задания
7.	Занимательные клеточки (изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге)	3	1	2	Наблюдение
8.	Сравни группы предметов (ознакомление детей со знаками: - + = < >)	4	1	3	Опрос. Игра
9.	В магазин за покупками (составление и решение простых арифметических задач)	4	1	3	Опрос. Игра «В овощном магазине»
Развитие речи					
1.	Звуки вокруг нас (формирование словаря ребенка)	7	2	5	Собеседование, опрос. Игра
2.	Страна Грамотея! (формирование грамматического строя речи)	7	2	5	Собеседование, опрос. Игра
3.	Волшебный сундучок грамотея (воспитание звуковой культуры речи)	7	2	5	Собеседование, игра в звуки
4.	Сочинялочки (развитие связанной речи)	7	2	5	Собеседование, опрос. Игра «Сказка с продолжением»
	Всего	140	45	95	

Содержание учебного плана

Раздел. Ознакомление с окружающим миром

Тема «Страна, в которой я живу»

Теория: Расширять представления детей об окружающей действительности. Воспитывать любовь к родному краю, к Родине.

Практика: Дети знакомятся с государственной символикой: с флагом, с гербом и гимном России, альбом «Страна, в которой мы живем». Игра «Моя Страна»

Тема «Мир вокруг нас»

Теория: Учить детей различать окружающие предметы, знать их назначение. Учить сравнивать и группировать предметы (по назначению, цвету), классифицировать их.

Практика: Игры. Игра – лото «Мир вокруг нас»

Тема «В гости к солнышку»

Теория: Расширять и уточнять представления детей о растениях, домашних и диких животных, о сезонных изменениях в природе.

Практика: Игры. Игра – лото «Зеленый друг».

Раздел. Обучение грамоте (чтение)

Тема Вводное занятие

Теория: Прогнозирование занятий. Правила поведения на занятиях.

Тема Виды речи. Предложение, слово, слог, звук, ударение.

Теория: Виды речи. Текст, предложение, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается?

Практика: Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и текстов, состоящих из 3-4 предложений. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения значения слова от изменения состава или порядка звуков. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Тема Гласные звуки и буквы

Теория: Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных. Слогообразующая роль гласных.

Практика: Звуковая структура слова. Ударные и безударные слоги. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов, состоящих из 1-2 слогов. Упражнения в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Тема Согласные звонкие

Теория: Звуки и буквы. Согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных.

Практика: Звуковая структура слова. Слово-звуковой анализ слов. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова, порядковый номер слога) заданного звука, безударных гласных. Буквы как значки звуков.

Тема Парные согласные по звонкости-глухости

Теория: Звуки и буквы. Согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных.

Практика: Звуковая структура слова. Характеристика гласных и согласных звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.

Тема Буквы, обозначающие мягкость и твёрдость предшествующих согласных звуков.

Теория: Буквы, не обозначающие звуков: ь и ъ.

Практика: Игровые упражнения, способствующие произношению изучаемого звука изолированно, в звукоподражательных упражнениях (как мычит корова? как кукует кукушка?), «Назови звук». Игры: «Подскажи словечко», «Угадай слово», в которых дети учатся подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; в подсказанном слове обязательно есть изучаемый звук, который ребенок должен произнести более чётко, чем другие звуки. Игры «Звуки поменялись местами», «Составь слово», способствующие развитию фонематического слуха, пониманию смысловозначительной функции звука (река- щека, корка-норка). Игра «Кто внимательный», закрепляющая умение различать твердые и мягкие согласные. Игры «Найди пару», «Повтори быстро и правильно», закрепляющие умение интонационно произносить заданный звук стихами, в которых изучаемый звук встречается чаще, чем другие.

Раздел. Обучение грамоте (печатание)

Тема Встреча Слыша и Буковки.

Теория. Инструктаж по техники безопасности и пожарной безопасности. Познакомить с понятием «буквы», «звуки».

Тема Звуки и буквы.

Теория: Звуки вокруг нас. Звуковой анализ. Звукопроизношение. Буквы. Алфавит. Гласные и согласные буквы.

Практика: Сравнение звука и буквы. Чтение рассказа «Встреча Слыша и Буковки». Выполнение заданий. Речевая гимнастика – упражнения для дыхания, губ, языка, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Упражнения на звуковой анализ. Фонетические игры.

Тема Слоги и слова.

Теория: Знакомство с соединением букв. Слог. Деление слов на слоги.

Практика: Упражнения и задания на слоговый анализ. Лексические и грамматические игры. Печатание слов.

Тема Слова и предложения.

Теория: Слово. Деление предложений на слова.

Практика: Речевые игры: «Подскажи словечко», «Угадай слово», «Назови звук», «Составь слово» и т.д. Печатание слов и предложений.

Тема Предложения и текст.

Теория: Предложение. Деление текста на предложения.

Практика: Пересказ знакомых сказок, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого предложения, рассказов. Разучивание скороговорок, потешек. Разучивание стихотворений. Квест-игра «По следам Слыша и Буковки».

Раздел. Развитие элементарных математических представлений

Тема «В гости к Лунтику»

Теория: Формировать умение употреблять количественные, порядковые числительные в пределах 10. Научить ребенка понимать вопросы, «какой?» «сколько?».

Практика: Работа с карточками цифр, с карточками загадок. Игра «Незаконченный рисунок».

Тема «Один. Мало. Много»

Теория: Обучение математике посредством игровых упражнений, направленных на развитие логического мышления, наблюдательности, сообразительности.

Практика: Загадки, игра «Один-много», «Паровоз», «Аквариум». Соотнесение цифры с количеством предметов, независимость числа от величины, расстояния, расположения предметов, направления счета.

Тема «Путешествие с принцессой»

Теория: Дать детям представление о числе и цифре.

Практика: Карточки с цифрами, плакат с цифрами, числовой ряд в виде домика. Игра «Волшебный мешочек».

Тема «На лесной полянке»

Теория: Научить концентрировать внимание ребенка на последующем и предыдущем числе относительно заданного в пределах 10.

Практика: Игра «Теремок», «Репка».

Тема «Наряди Матрешку»

Теория: Развивать навык называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение детей понимать отношения между числами в числовом ряду.

Практика: Игры «Соедини картинку с карточкой», «Найди цифре место».

Тема «В лес по грибы»

Теория: Углублять представление о числе. Знакомство с составом числа из чисел первого десятка.

Практика: Зарисовка определенного числа разных геометрических фигур. Игра «Я нарисовал фигуры» (1 круг, 3 фигуры овальной формы, 4 квадрата, 1 прямоугольник, 6 треугольников).

Тема «Занимательные клеточки»

Теория: Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.

Практика: Игра на нахождение геометрических фигур в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов. Игры «Сосчитай фигуры», «Соедини предмет с фигурой».

Тема «Сравни группы предметов»

Теория: Знакомство с математическими знаками +, -, =, <, >. Записывать арифметические примеры с помощью математических знаков и цифр, как из неравенства сделать равенство.

Практика: Игры: «Соедини картинку с карточкой», «Где больше, меньше».

Тема «В магазин за покупками»

Теория: Развивать навыки составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Практика: Игра «В овощном магазине».

Раздел. Развитие речи

Тема «Звуки вокруг нас»

Теория: Развитие речи и формирование словаря ребенка осуществляется на основе расширения и уточнения знаний об окружающем.

Практика: Закреплять навыки правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка. Формировать умение различать на слух и в произношении все звуки родной речи. Игра «Кто как кричит»

Тема «Страна грамотея!»

Теоретическая часть: Правильное построение речи (текстов, предложений, диалогов).

Практика: Игры. Дидактическая игра «Домашние животные».

Тема «Волшебный сундучок грамотея»

Теория: Овладение правильным речевым дыханием, правильным произношением всех звуков родного языка, четким произнесением слов, умением пользоваться голосом.

Практика: «Игра в звуки». Игра «Отгадай слово».

Тема «Сочинялочки»

Теория: Развитие связной речи от диалога к монологу. Следить за логикой высказываний.

Практика: Игра «Сказка с продолжением». Отвечать на вопросы по содержанию рассказа.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В процессе реализации программы педагог отслеживает предметные, результаты и формирование метапредметных качеств личности учащихся. Для определения результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом реализации программы (форма проведения – беседа);
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися материала (формы проведения – викторины, ситуативные задачи, вопросы, тесты, мультимедийные дидактические игры);
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения программы. Форма подведения итогов реализации программы – итоговое тестирование.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс предполагает применение интерактивных методов обучения и различных педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, игрового обучения и здоровьесберегающих технологий.

Форма организации учебной деятельности – групповая.

Процесс обучения выстраивается на основе традиционных дидактических принципов (наглядности, непрерывности, целостности, вариативности, психологической комфортности).

Подведение итогов по результатам освоения программы проходить в форме итогового тестирования.

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Важную роль при создании благоприятной образовательной среды имеет

информационное, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

Информационное и дидактическое обеспечение:

- дидактический материал: таблицы, наглядные пособия,
- демонстрационные карточки, мультимедийные презентации по разделам программы, видеоматериал и др.;
- методики преподавание дисциплин данной направленности, методические разработки, рекомендации (см. Список литературы);
- компьютер с выходом в INTERNET, доступ к справочно-поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор
- К занятиям учащимся нужно иметь доступ к персональному компьютеру с выходом в INTERNET, e-mail

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3. Календарный учебный график

Программа «Предшкольная подготовка» для детей старшего дошкольного возраста рассчитана на 140 часов, 5 занятий в неделю по 30 минут по следующим развивающим направлениям:

- «Ознакомление с окружающим миром» рассчитано на 28 часов, 1 занятие в неделю;
- «Обучение грамоте (чтение)» рассчитано на 28 часов, 1 занятие в неделю;
- «Обучение грамоте (печатание)» рассчитано на 28 часов, 1 занятие в неделю;
- «Формирование элементарных математических представлений» рассчитано на 28 часов, 1 занятие в неделю;
- «Речевое развитие» рассчитано на 28 часов, 1 занятие в неделю.

«Ознакомление с окружающим миром»

программа «Предшкольная подготовка» (для детей старшего дошкольного возраста)
в рамках осуществления платных образовательных услуг
(1 занятие в неделю, всего 28 часов)

№ п/п	Наименование тем занятия	Дата проведения	
		План (Даты проставляются в соответствии с расписанием для каждой группы)	Корректировка
1.	Страна, в которой я живу.		
2.	Окружающая действительность.		
3.	Любовь к родному краю, к Родине.		
4.	Знакомство с государственной символикой: с флагом, с гербом и гимном России.		
5.	Знакомство с государственной символикой: с флагом, с гербом и гимном России.		
6.	Составление альбома «Страна, в которой мы живем».		
7.	Составление альбома «Страна, в которой мы живем».		
8.	Игра «Моя Страна».		
9.	Мир вокруг нас.		
10.	Различия окружающих предметы, знать их назначение.		
11.	Различия окружающих предметы, знать их назначение.		
12.	Сравнение и группировка предметов (по назначению, цвету).		
13.	Классификация предметов.		

14.	Логические действия с предметами.		
15.	Игра – лото «Мир вокруг нас».		
16.	В гости к солнышку.		
17.	Расширение и уточнение представлений детей о растениях.		
18.	Группировка и классификация растений.		
19.	Расширение и уточнение представлений детей о домашних животных.		
20.	Группировка и классификация домашних животных.		
21.	Расширение и уточнение представлений детей о диких животных.		
22.	Группировка и классификация диких животных.		
23.	Расширение и уточнение представлений детей о сезонных изменениях в природе.		
24.	Группировка и классификация сезонных изменений в природе.		
25.	Игры на логику.		
26.	Игры на группировку и классификацию.		
27.	Игра – лото «Зеленый друг».		
28.	Тестирование.		

«Обучение грамоте (чтение)»

программа «Предшкольная подготовка» (для детей старшего дошкольного возраста)
в рамках осуществления платных образовательных услуг
(1 занятие в неделю, всего 28 часов)

№ п/п	Наименование тем занятия	Дата проведения	
		План <i>(Даты проставляются в соответствии с расписанием для каждой группы)</i>	Корректировка
1.	Буквы Аа, гласный звук а.		
2.	Буквы Уу, гласный звук у. Учимся соединять буквы.		
3.	Буквы Оо, гласный звук о. Читаем буквы, читаем слоги.		
4.	Буквы Мм, согласные твёрдые и мягкие звуки. Соединяем буквы.		
5.	Буквы Сс, согласные твёрдые и мягкие звуки. Соединяем буквы.		
6.	Буквы Хх, согласные твёрдые и мягкие звуки. Читаем слоги.		
7.	Буквы Рр, согласные твёрдые и мягкие звуки. Соединяем буквы, читаем слоги, слова, предложения.		
8.	Буквы Шш, согласный твёрдый звуки. Соединяем буквы, читаем слоги, слова, предложения.		
9.	Буква ы, гласный звук ы. Читаем слоги, слова, предложения.		
10.	Буквы Лл, согласные твёрдые и мягкие звуки. Соединяем буквы, читаем слоги, слова, предложения.		
11.	Буквы Нн, согласные твёрдые и мягкие звуки. Соединяем буквы, читаем слоги, слова, предложения.		
12.	Буквы Кк, согласные твёрдые и мягкие звуки. Соединяем буквы, читаем слоги, слова, предложения.		
13.	Буквы Тт, согласные твёрдые и мягкие звуки. Соединяем буквы, читаем слоги, слова, предложения.		
14.	Буквы Ии, гласный звук и. Учимся соединять буквы, слоги. Читаем слова, предложения.		
15.	Буквы Пп, согласные твёрдые и мягкие звуки. Соединяем буквы, читаем слоги, слова, предложения.		
16.	Буквы Зз, согласные твёрдые и мягкие звуки. Соединяем буквы, читаем слоги, слова, предложения.		

17.	Буквы Йй. Мягкий согласный звук й.		
18.	Буквы Гг, согласные твёрдые и мягкие звуки. Соединяем буквы, читаем слоги, слова, предложения.		
19.	Буквы Вв, согласные твёрдые и мягкие звуки. Соединяем буквы, читаем слоги, слова, предложения.		
20.	Буквы Дд, согласные твёрдые и мягкие звуки. Буквы Бб, согласные твёрдые и мягкие звуки. Соединяем буквы, читаем слоги, слова, предложения.		
21.	Буквы Жж, согласный твёрдый звук. Буквы Ее, гласный звук. Читаем тексты.		
22.	Буквы мягкий знак и твёрдый знак. Буквы не обозначающие звуков.		
23.	Буквы Яя, гласный звук. Буквы Юю, гласный звук. Читаем тексты.		
24.	Буквы Ёё, гласный звук. Буквы Чч, согласный мягкий звук. Читаем тексты.		
25.	Буквы Ээ, гласный звук э. Буквы Цц, согласный твёрдый звук. Читаем тексты.		
26.	Буквы Фф, согласный твёрдый и мягкий звуки. Буквы Щщ, согласный мягкий звук. Соединяем буквы, читаем слоги, слова, предложения, тексты.		
27.	Соединяем буквы, читаем слоги, слова, предложения, тексты.		
28.	Соединяем буквы, читаем слоги, слова, предложения, тексты.		

«Обучение грамоте (печатание)»

программа «Предшкольная подготовка» (для детей старшего дошкольного возраста)
в рамках осуществления платных образовательных услуг
(1 занятие в неделю, всего 28 часов)

№ п/п	Наименование тем занятия	Дата проведения	
		План (Даты проставляются в соответствии с расписанием для каждой группы)	Корректировка
1.	Печатный шрифт. Рабочая строка. Строчные и заглавные буквы. Печатание заглавной и строчной букв Аа.		
2.	Пиктограмма. Печатание заглавной и строчной букв Уу.		
3.	Схема слова. Печатание заглавной и строчной букв Оо.		
4.	Слово и его значение. Печатание заглавной и строчной букв Мм .		
5.	Слово и предложение. Печатание заглавной и строчной букв Сс.		
6.	Составление предложений по схемам. Печатание заглавной и строчной букв Хх.		
7.	Слова в слове. Образование новых слов. Печатание заглавной и строчной букв Рр.		
8.	Звуковой анализ слов. Печатание заглавной и строчной букв Шш.		
9.	Работа со схемами слов. Печатание строчной буквы ы.		
10.	Чтение пиктограмм. Печатание заглавной и строчной букв Лл.		
11.	Составление предложений. Печатание заглавной и строчной букв Нн.		
12.	Составление предложений. Печатание заглавной и строчной букв Кк.		
13.	Ударение. Печатание заглавной и строчной букв Тт.		
14.	Работа со схемами предложений. Письмо заглавной и строчной букв Ии.		
15.	Интонация. Печатание заглавной и строчной букв Пп.		
16.	Ударение. Печатание заглавной и строчной букв Зз.		

17.	Звуковой анализ слов. Печатание заглавной и строчной букв Йй.		
18.	Работа со схемами слов. Печатание заглавной и строчной букв Гг.		
19.	Звуковой анализ слов. Печатание заглавной и строчной букв Вв.		
20.	Слоги. Печатание заглавной и строчной букв Дд. Печатание заглавной и строчной букв Бб.		
21.	Мягкие и твердые согласные звуки. Печатание заглавной и строчной букв Жж. Печатание заглавной и строчной букв Ее.		
22.	Согласование слов в предложении. Письмо строчной буквы ь. Печатание строчной буквы ь.		
23.	Деление слов на слоги. Печатание заглавной и строчной букв Яя. Печатание заглавной и строчной букв Юю и предложений.		
24.	Звукобуквенный анализ слов. Печатание заглавной и строчной букв Ее. Печатание заглавной и строчной букв Чч.		
25.	Виды предложений по цели высказывания. Печатание заглавной и строчной букв Щщ. Печатание заглавной и строчной букв Ээ.		
26.	Виды предложений по цели высказывания. Печатание заглавных и строчных букв Цц, Фф.		
27.	Звуковой анализ слов.		
28.	Согласование слов в предложении. Печатание.		

«Формирование элементарных математических представлений»
 программа «Предшкольная подготовка» (для детей старшего дошкольного возраста)
 в рамках осуществления платных образовательных услуг
 (1 занятие в неделю, всего 28 часов)

№ п/п	Наименование тем занятия	Дата проведения	
		План (Даты проставляются в соответствии с расписанием для каждой группы)	Корректировка
1.	Сравнение предметов: большие и маленькие. точка. Сравнение предметов: длинный, короткий. Линии.		
2.	Сравнение предметов: высокий, низкий. Точки и линии. Сравнение предметов: широкий, низкий. Точки пересечения линий.		
3.	Расположение предметов: над, под, перед, около, за. Вертикальные и горизонтальные линии. Расположение предметов: справа, слева. Наклонные линии.		
4.	Круги. Луч.		
5.	Квадрат. Отрезок.		
6.	Треугольники. Ломаная линия.		
7.	Прямоугольники. Угол.		
8.	Овалы. Замкнутая линия.		
9.	Сравнение групп предметов. Точки, линии, углы. Сравнение групп предметов: мало, много. Линии.		
10.	Находим «лишние» предметы. Сравнение предметов: столько же. Круги		
11.	Цифра и число 1. Овалы.		
12.	Цифра и число 2. Многоугольники.		
13.	Цифра и число 3. Треугольники.		
14.	Цифра и число 4. Квадраты.		
15.	Цифра и число 5. Прямоугольники.		
16.	Цифра и число 6. Трапеции.		

17.	Цифра и число 7. Ромбы.		
18.	Цифра и число 8. Многоугольники.		
19.	Цифра и число 9. Соединяем точки.		
20.	Цифра и число 10. Объёмные фигуры.		
21.	Счёт предметов. Геометрические фигуры.		
22.	Прямой и обратный счёт предметов. Рисуем фигуры.		
23.	Соотносим цифры и количество предметов. Переносим фигуры слева направо.		
24.	Соотносим количество предметов. Увеличить, уменьшить. Увеличить на..., уменьшить на..		
25.	Цифра и число 0.		
26.	От 0 до 10. Счёт предметов прямой и обратный.		
27.	Решение простых задач.		
28.	Составление простых задач.		

«Речевое развитие»

программа «Предшкольная подготовка» (для детей старшего дошкольного возраста)
в рамках осуществления платных образовательных услуг
(1 занятие в неделю, всего 28 часов)

№ п/п	Наименование тем занятия	Дата проведения	
		План (Даты проставляются в соответствии с расписанием для каждой группы)	Корректировка
1.	Пересказ сказки «Лиса и рак».		
2.	Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки».		
3.	Составление короткого рассказа по скороговорке.		
4.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют».		
5.	Рассказывание по картинке «Строим дом».		
6.	Рассматривание картины В.Серого «Октябрь». Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осень».		
7.	Составление короткого рассказа на предложенную тему.		
8.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».		
9.	Рассказывание по картинке «Ежи».		
10.	Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед».		
11.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».		
12.	Рассказывание по картинке «Речка замерзла».		
13.	Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта.		
14.	Составление короткого рассказа по скороговоркам.		
15.	Пересказ сказки «Петух и собака»..		
16.	Рассказывание по картинке «Северные олени».		
17.	Составление описательного рассказа «Зима».		
18.	Ознакомление с предложением.		
19.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин».		
20.	Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком».		
21.	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился».		
22.	Составление рассказа на предложенную тему.		
23.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».		
24.	Составление рассказа по игрушкам.		

25.	Придумывание сказки на тему «Приключения зайца».		
26.	Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У.Диснея «Новоселье гномов».		
27.	Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Весна пришла».		
28.	Составление рассказа на предложенную тему.		

2.4. Оценочные материалы

Для оценки результативности занятий осуществляется комплексная диагностика, которая включает в себя оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, что позволяет оценить продвижение обучающегося по мере освоения программы, и если потребуется, своевременно провести коррекцию. Применяется входной, промежуточный, итоговый контроль. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течение всего периода обучения педагог ведет наблюдение за развитием каждого обучающегося. Для определения уровня освоения программы (низкого, среднего, высокого) используется бальная система.

Показатели критериев определяются уровнем:

1-ый уровень – низкий (нужна помощь) - 3 балла;

2-ой уровень – средний (сомневается, периодически требует одобрения своих действий) - 4 балла;

3-ий уровень – высокий (полная самостоятельность) - 5 баллов.

1-ый уровень

Знать/понимать:

- правила использования инструментов, правила безопасности труда;
- правильно держать карандаш, ручку;
- различать и называть геометрические фигуры;
- узнавать и называть печатные буквы русского алфавита;
- узнавать и называть цифры, считать в пределах 10, решать простые задачи;
- правильно организовать рабочее место при письме, соблюдать основные гигиенические требования;
- наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов;
- запоминать и повторять серию движений пальчиками по словесной инструкции;
- правильно организовывать свое рабочее место.

2-ой уровень

Уметь/владеть способами познавательной деятельности:

- приемами выполнения работы;
- средствами для достижения результата;
- следовать устным и письменным инструкциям, работать по заданному образцу;
- выбирать лучший вариант.

3-ий уровень

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- самостоятельно выполнять работы;
- пользоваться инструментами для изготовления поделок;
- изготавливать поделки по образцу, эскизу, собственному замыслу;
- организовать рабочее место при работе с разными материалами, наводить порядок на рабочем месте после завершения деятельности.

Уровень освоения программы определяется по окончании обучения по данной программе итоговым количеством баллов, набранных ребёнком. Программа считается освоенной:

- на высоком уровне, если обучающийся набрал 101-125 баллов;
- на среднем уровне, если обучающийся набрал 76-100 баллов;
- на низком уровне, если обучающийся набрал 50-75 баллов.

Список литературы

- Бондарева Л.Ю. «Упражнения на каждый день: обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2020
- Бюлер Ш. Сказки и фантазия ребенка // Сказочная энциклопедия. — М., 2021.
- Воробьева Т.А. «85 уроков для обучения письму. С-П., 2021
- Клементович Т.Ф. «Я учусь писать красиво».- С-П., 2020
- Федосова Н.А., Коваленко Е. В. «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет».- М.: «Просвещение», 2021
- Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Изд.: Центр педагогического образования, 2020.
- Дмитриева В.Г., Малышкина М.В. Полноценный годовой курс подготовки к школе. Изд.: АСТ, 2019.
- Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет. Методическое пособие. Изд.: Вентана-Граф, 2019.
- Тарабарина Т.И. Большая энциклопедия подготовки к школе. М.: Академия развития, 2020.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 лучших упражнений для подготовки к школе. Изд.: АСТ, 2021.
- Богачкина Н.А. Энциклопедия подготовки к школе /Н.А. Богачкина - Я.: Академия развития, 2020.
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой моторики и общей моторики / Т.А.Воробьева - СПб.: КАРО, 2019.
- Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр / Л.Данилова - М.: Олмапресс, 2020.
- Дмитриева В.В., Малышкина М.П. Полный годовой курс подготовки к школе / В.В.Дмитриева - М.: АСТ, 2019.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. / В.В. Коноваленко - М.: ООО «Гном и Д», 2020.
- Круглов В. Тесты для подготовки детей к школе / В.Круглов - М.: ООО «Феникс», 2020.
- Кузьмина Т.Е. Веселая арифметика / Т.Е.Кузьмина - Минск. «Книжный дом», 2021.
- Литвинова М.Ф.Русские народные подвижные игры / М.Ф.Литвинова - М.: Айри - Дидактика, 2019.
- Немирова Е. Мишутка учится считать / Е. Немирова - ООО «Стрекоза - Пресс», 2019.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе / О.В.Узорова - М.: АСТ, 2020
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Времена года. / О.В.Узорова - М.: АСТ, 2019.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки / О.В.Узорова - М.: Астрель - АСТ, 2019.