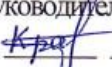
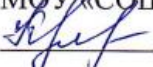



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

<p>«Согласовано» Руководитель МО  / Красников А.А. Протокол № 1 от « 29 » августа 2022</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №9»  / Красникова А.В. от « 29 » августа 2022</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ №9»  С.Ф. Родионова/ Приказ № 118/од от « 29 » августа 2022</p>
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География»
для среднего общего образования
(базовый уровень)
2020-2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Рабочая программа учебного предмета «География» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017), к результатам освоения среднего общего образования, на основе авторской программы А.И. Алексеева и др. для 10-11 классов предметной линии "Полярная звезда", Просвещение, 2020.

Учебники:

- 1) Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География (базовый уровень). 10 класс». - М.: Просвещение;
- 2) Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География (базовый уровень). 11 класс». - М.: Просвещение.

Рабочая программа предусматривает для обязательного изучения учебного предмета география в 10 классе 35 часов (1 ч в неделю), в 11 классе 34 часа (1 ч в неделю).

Данный курс продолжает изучение географической картины мира в старшем звене школы. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание экономико-географического страноведения с общей экономической и социальной географией.

Главная цель данного курса: дать учащимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном и страноведческом уровне. Выявить сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и результат длительного исторического развития изучаемого региона. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

Основные задачи курса:

- 1) освоение знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- 2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- 4) воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- 5) формирование у школьников социальных, коммуникативных и географических компетенций; способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, адаптации к условиям проживания на определенной территории; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- 6) нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

При составлении программы учтены индивидуальные особенности обучающихся: высокий, средний и низкий уровень возможностей изучения предмета, а также работа с детьми ОВЗ и одаренными детьми. Поэтому и предполагаются разные виды работы на уроке, а также уделяется особое внимание индивидуальной работе с обучающимися.

Направление работы с одаренными учащимися:

— Подготовка к олимпиадам;

— Участие в научно-практических конференциях различных уровней.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Предметными результатами учебного предмета «География» являются:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Предметные результаты изучения курса географии по темам

1. Человек и ресурсы Земли

Выпускник научится:

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

2. Политическая карта мира

Выпускник научится:

- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

3. География населения

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

4. География культуры, религий, цивилизаций

Выпускник научится:

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий. География мировой экономики Выпускник научится:
- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества - науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; · объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

5. Регионы и страны

Выпускник научится:

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

6. Глобальные проблемы человечества

Выпускник научится:

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

Метапредметными результатами учебного предмета «География» являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностными результатами учебного предмета «География» являются:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Содержание учебного предмета «География»

10 класс (35 часов, 1 час в неделю):

МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

Современная политическая карта мира (4 ч.). Многообразие стран современного мира. Международные отношения и политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Политическая география. Урок контроля знаний по Государственному строю. « Современная политическая карта мира».

География мировых природных ресурсов (5ч.)

Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды. Урок обобщения и закрепления знаний. Географическое ресурсоведение и геоэкология. Урок контроля знаний.

География населения мира(6 часов).

Численность и воспроизводство населения. Состав (структура) населения. Размещение и миграция населения. Городское и сельское население Урбанизация Общение знаний по теме. Подготовка материала для обобщающего зачета.

НТР и мировое хозяйство (6 ч.)

НТР. Характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства. Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.

География отраслей мирового хозяйства (10 часов).

География промышленности. Топливо-энергетический комплекс (нефтяная , газовая, угольная).Электроэнергетика, горнодобывающая промышленность, металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда. География сельского хозяйства и рыболовство. Зеленая революция. Растениеводство. Животноводство. Повторение. Многообразие стран современного мира. География транспорта. Повторение. Государственный строй стран мира. Международные экономические отношения. Повторение. Оценка мировых природных ресурсов.

Глобальные проблемы человека (3часа).

Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная. Повторение. НТР и мировое хозяйство Энергетическая; мирного освоения космоса.Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы. Повторение. География промышленности. ТЭК, электроэнергетика, машиностроение. Стратегия устойчивого мира. Повторение. Сельское хозяйство мира.

Обобщающее повторение (1 час).

11 класс (34 часа, 1 час в неделю):

СТРАНЫ И РЕГИОНЫ МИРА

Зарубежная Европа (9 часов).

Географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и государственный строй. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности миграций национального и религиозного состава. География городов. Урбанизация и субурбанизация. Западноевропейский тип города. Хозяйство: место в мире. Главные отрасли промышленности. Типы с/х. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. ЕС – его место в мировом ГРТ. Отрасли непродуцированной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Высокоразвитые (Лондон и Париж), старопромышленные (Рур), отсталые аграрные (Юг Италии) районы. Районы нового освоения. ЕС и европейские страны «Большой восьмёрки». ФРГ – наиболее экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ЭПП Германии и стран

восточной Европы, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства.

Зарубежная Азия (9 часов).

Географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и государственный строй. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности миграций национального и религиозного состава. География городов. Урбанизация и субурбанизация. Азиатский тип города. Хозяйство: место в мире. Главные отрасли промышленности. Типы с/х. Международные экономические связи, группировки стран Азии. Хозяйство: место в мире. Главные отрасли промышленности. Типы с/х. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Отрасли непроеизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Население. Китай – страна древней культуры. Хозяйство КНР – достижения и проблемы. Внутренние различия и города Китая. Особенности ГП. Население. Главные технополисы, мегалополис Токайдо. Хозяйство: место в мире. Главные отрасли промышленности. Типы с/х. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Япония – вторая держава мира по экономической мощи. Отрасли непроеизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Традиции и культура. Япония в XXI веке. Япония – страна с двумя «лицами». Особенности ГП. Население. Индия – страна контрастов. Хозяйственная деятельность. Главные отрасли промышленности. Типы с/х. Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Роль Индии в мировом хозяйстве. Отрасли непроеизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Традиции и культура.

Африка (5 часов).

Географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и государственный строй. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности миграций национального и религиозного состава. География городов. Урбанизация. Арабский тип города. Хозяйство: место в мире. Главные отрасли промышленности. Типы с/х. Деление Африки на субрегионы. Образ территорий. Крупные города Африки. ЮАР – страна с двойной экономикой. Апартеид – крайняя форма расовой дискриминации. Территория, ЭГП, внутренние различия региона. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население, расовый состав, урбанизация и «ложная урбанизация». Латиноамериканский тип города. Хозяйство: противоречия развития. «Две страны в одной стране». Бразилия – тропический гигант. Изменения в структуре хозяйства: сдвиг на запад. Крупнейшие города Бразилии.

Америка (6 часов).

Географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Америки. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и государственный строй. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности миграций национального и религиозного состава. География городов. Урбанизация. США лидирующая держава мира.

Россия в современном мире (3 часа).

Место России в современном мире, лидирующие позиции в СНГ. Крупнейшие торговые партнеры. Основы геополитики.

Итоговое повторение (2 часа).

Тематическое планирование,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания
по учебному предмету «География» 10 класс (1 час в неделю, всего 35 ч)

А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина «География 10-11 класс», М.: Просвещение, 2018;
М.В. Петрова «География. Атлас. 10-11 класс», М.: Просвещение, 2020.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Человек и ресурсы Земли	10
2	Политическая карта мира	5
3	География населения	5
4	География культуры, религий, цивилизаций	5
5	География мировой экономики	10
	Итого:	35
	Интеграция рабочей программы воспитания	3 ч

График итоговых контрольных работ

№	Дата	Тема контрольной работы
1	9-14 март	География населения, культуры, религий, цивилизаций. (Мой тренажер стр. 17-25)
2	18-21 май	Итоговое контрольное тестирование по всему курсу. (Мой тренажер стр. 30-35)

Практическая часть

Раздел	Название практической работы	Срок реализации
Человек и ресурсы Земли	Оценка ресурсообеспеченности региона мира(1)	сентябрь
	Оценка современных ресурсосберегающих технологий на примере одной из стран мира(2)	сентябрь
	Составление систематизированной таблицы « На сколько лет хватит природных ресурсов»(3)	октябрь
Политическая карта мира	Работа по контурной карте « Различия стран мира»(1)	октябрь
	Оценка географического положения стран мира , работа с Атласом, статистическими материалами(2)	октябрь
	Составление систематизированной таблицы « Государственный строй стран мира »(3)	ноябрь

	Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте мира. Характеристика Политико-географического положения страны, его изменений во времени (форма выполнения , графическая, картографическая)(4)	ноябрь
География населения	Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.(1)	декабрь
	Межрасовые и межнациональные конфликты в современном мире Пути решения (2)	декабрь
	Оценка миграционных потоков, их влияние на мировую экономику(3)	январь
География мировой экономики	Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития ; составления проекта развития транспортных систем для одного из регионов.	март

Темы научных и исследовательских работ

№	Темы	Срок реализации
1	Могли ли другие регионы земного шара вместо Европы выполнить роль открывателя мира и объединить его в единое целое?	ноябрь
2	Россия как мировой посредник между Европой и Азией.	январь
3	Насколько правомерно проведение демографической политики? Не ущемляет ли она права личности?	апрель

Темы интеграции рабочей программы воспитания

№	Тема	Сроки реализации
1	Международный день жестовых языков	сентябрь-октябрь
2	День народного единства	ноябрь
3	День Конституции Российской Федерации	декабрь

Календарно – тематическое планирование (базовый уровень)

Но ме р ур ока	Тема урока	Дата проведения	
		План <i>(Даты проставляются ежегодно на основании календарного учебного графика для каждого класса в параллели в соответствии с расписанием. Календарно-тематическое планирование утверждается приказом директора школы)</i>	По факту

1	От древности до наших дней		
2	Современное освоение планеты		
3	Природные ресурсы и экономическое развитие		
4	Минеральные ресурсы		
5	Земельные ресурсы		
6	Водные ресурсы		
7	Лесные ресурсы		
8	Ресурсы Мирового океана		
9	Другие виды ресурсов		
10	Учимся с «Полярной звездой»		
11	Формирование политической карты мира		
12	Государство-главный объект политической карты. День Конституции Российской Федерации		
13	Типы государств		
14	Политическая география и геополитика		
15	Учимся с «Полярной звездой». Международный день жестовых языков		
16	Рост численности населения Земли		
17	Этническая и языковая мозаика. День народного единства		
18	Возрастно-половой состав и занятость населения		
19	Расселение: жители городов и деревень		
20	Учимся с «Полярной звездой»		
21	География культуры. День народного единства		
22	География религий		
23	Цивилизации Востока		
24	Цивилизации Запад		
25	Учимся с «Полярной звездой»		
26	Мировой экономика: состав динамика, глобализация		
27	Международное разделение труда		
28	Добывающая промышленность Электроэнергетика мира		
29	Обрабатывающая промышленность		
30	Сельское хозяйство		
31	Транспорт и сфера услуг		
32	Мировые хозяйственные связи и интеграция		
33	Учимся с «Полярной звездой»		
34	Урок обобщение по всему курсу		
35	Место России в мире		

Практическая часть
10 классы

Практическая работа	Тема	Срок реализации
Практическая работа №1	Составление систематизированной таблицы « Государственный строй стран мира »	
Практическая работа №2	Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте мира.	
Практическая работа №3	Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени (форма выполнения: графическая, картографическая)	
Практическая работа №4	Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.	
Практическая работа №5	Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития	
Практическая работа №6	Составления проекта развития транспортных систем для одного из регионов.	

Для 11 класса (34 часа в неделю)

Раздел, тема	Количество часов
Зарубежная Европа	9
Зарубежная Азия	9
Африка	5
Америка	6
Россия в современном мире	3
Обобщающее повторение	2
Итого	34

Темы интеграции рабочей программы воспитания

№	Тема	Сроки реализации
1	Международный день жестовых языков	сентябрь-октябрь
2	День народного единства	ноябрь
3	День Конституции Российской Федерации	декабрь

Календарно- тематическое планирование для 11 класса

Раздел часы	Темы уроков и практических работ	План (Даты проставляются ежегодно на основании календарного учебного графика для каждого класса в параллели в соответствии с расписанием. Календарно- тематическое планирование утверждается	Коррект. программы

		<i>приказом директора школы)</i>	
I раздел Регионы и страны мира Зарубежная Европа 10 часов	1.Зарубежная Европа. Деление на субрегионы.		
	2.Природные условия и ресурсы стран Европы		
	3.Национальный и религиозный состав населения Европы		
	4. Практическая работа № 1. Анализ половоз.пирамид стран Европы и миграционных процессов		
	5. Хозяйство, место в мире. Промышленность		
	6. Промышленность. Практическая работа 3 2. Определение по статистическим материалам и картам лидеров машиностроения в различных отраслях		
	7. Сельское хозяйство. Страны Европы лидеры по экспорту с/х продукции		
	8. Германия		
	9. Франция и Италия		
	10. Практическая работа № 4. Составл. комплексной хар-ки одной из стран Европы		
II раздел Зарубежная Азия 9 часов	1.Зарубежная Азия. Деление на субрегионы		
	2.Природные условия и ресурсы: регион контрастов		
	3. Население. Демограф. «взрыв».		
	4. Религиозный состав		
	5. Промышленность. Различия в экономич. потенциале регионов Азии новые индустриальные страны		
	6.Сельское хозяйство стран Азии. Практическая работа № 6.Орпедделение специализации отд.стран (с/х-во)		
	7.Китай. Общая экономич.-географ. хар-ка		
	8.Япония.Общая экономч.географ.хар-ка		
	9.Индия. Общая экономич-географ. хар-ка		
	10.Практическая работа№6.Составление комплексной хар-ки одной из стран Азии		
III раздел Африка 5 часов	1.Деление на субрегионы. Различие в природ.условиях		
	2.Население. Расовый и религиозный состав		
	3.Хозяйство:отраслевые и территориальные структуры		
	4.Ю.А.Р. Страна с двойной экономикой		
	5.Практическая работа № 7. Взаимосвязь пр.условий и развит.хозяйства одной из стран Африки		
IV раздел	1.Северная Америка. Общая эк.-географ. хар-ка		

Америка 6 часов	2.С.Ш.А. природные условия. Гос. строй. Население. Повторение. Страны Европы. Деление на субрегионы. Природные условия и ресурсы.		
	3.Практическая работа №8 определение по пол. пирамиде структуру насел.С.Ш.А. и кр. Мегалополисов. Повторение. Промышленность стран Европы, сельское хозяйство.		
	4.Ведущие место С.Ш.А. в мир.экономике. Повторение. Страны Азии. Деление на субрегионы. Природные условия и ресурсы.		
	5. Общая характеристика стран Латинской Америки. Повторение. Промышленность и сельское хозяйство стран Азии.		
	6.Австралия - страна переселенцев. Повторение. Китай, Индия,Япония.		
V раздел Россия в современном мире 3 часа	1.Россия на полит.карте мира.Геополитика. Практическая работа № 10 Э.Г.П. России. Повторение. Африка. Население, природные условия, хозяйство.		
	2.Место России в мировой экономике. Крупнейшие торговые партнеры. Повторение. Тестовая работа. Составление аналитической диаграммы, структура хозяйства одной из стран мира.		
	3.Россия и страны С.Н.П. Участие России в международных проектах. Обобщающее повторение. Регионы мира.		

Практические работы по контурной карте и статистические материалы

Введение в экономическую и социальную географию	Население НТР	Страны мира
<p>1. Понятие ресурсообеспеченность оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира.</p> <p>2. Характеристика ППП страны.</p> <p>3. Оценка трудовых ресурсов мира.</p> <p>4. Составление простейших прогнозов роста и расселения населения мира. Составление комплексной характеристики городов.</p> <p>5. Факторы размещения производства.</p> <p>6. Субрегионы Европы: Восточная, Западная ,Северная ,Южная.</p> <p>7. Экономико-</p>	<p>1. География мировых природных ресурсов.</p> <p>2. Обобщение темы природа и человек в современном мире.</p> <p>3. Обобщение по теме «Политическая география».</p> <p>4. Обобщение темы «Население мира»</p> <p>5. Воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуры хозяйства.</p> <p>6. Мировой рынок товаров и услуг. Международный туризм.</p> <p>7. География промышленности. Энергетика. Топливная промышленность.</p> <p>8. Обобщение по теме «Экономическая география»</p> <p>9. Японское чудо .</p> <p>10. Обобщение темы:»</p>	<p>1. Обобщение темы природа и человек в современном мире</p> <p>2. Обобщение по теме «Политическая география».</p> <p>3. Обобщение по теме «Экономическая география».</p> <p>4. Тестирование по теме Зарубежная Европа .</p> <p>5. Обобщение темы «Население мира».</p> <p>6 Итоги темы :Страноведение и регионалистика .</p> <p>7. Обобщение по теме «Экономическая география».</p> <p>8. Тестирование по теме Зарубежная Азия.</p> <p>9. Тестирование по теме Северная Америка.</p>

географическая характеристика Китая. 8. Достижения и проблемы Индии. 9. Определение специализации Канады. 10. Моделирование и проектирование развития и размещения населения и хозяйства России.	Современные проблемы России»	10. Вклад различных наук в познание окружающей среды.
---	------------------------------	---

«География. Базовый уровень. 11 класс»

Практическая часть
10 классы

Практическая работа	Тема	Срок реализации
Практическая работа №1	Составление систематизированной таблицы « Государственный строй стран мира »	
Практическая работа №2	Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте мира.	
Практическая работа №3	Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени (форма выполнения: графическая, картографическая)	
Практическая работа №4	Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.	
Практическая работа №5	Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития	
Практическая работа №6	Составления проекта развития транспортных систем для одного из регионов.	

11 классы

Практическая работа	Тема	Срок реализации
Практическая работа №1	Понятие ресурсообеспеченность оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира	
Практическая работа №2	Японское чудо	
Практическая работа №3	Достижения и проблемы Индии	
Практическая работа №4	Составление простейших прогнозов роста и расселения населения мира. Составление комплексной характеристики городов	