

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»  
Энгельского муниципального района Саратовской области

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>[Подпись]</i> / Ткачева М.В./ Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №9» <i>[Подпись]</i> / Харченко Н.А./ от «29» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ №9» <i>[Подпись]</i> / С.Ф. Родионова/ Приказ № 718 от «29» августа 2022 г.</p> 
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «русский язык»  
для обучающихся среднего общего образования

на 2022-2024 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая примерная программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по русскому языку к УМК Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др. «Русский язык» -10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2020 г.

**Цель** реализации программы:

-достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- создать условия для формирования представлений обучающихся о предметной области «Русский язык».

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования (базовый уровень) отводится в 10 классе -1 час в неделю, 35 часов в год; в 11 классе- 1 час в неделю, 34 часа в год.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать: по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее

150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

7) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

8) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

#### **Планируемые личностные результаты**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

### **Планируемые метапредметные результаты**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров

для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Тематическое планирование,  
в том числе с учетом рабочей программы воспитания  
по учебному предмету «русский язык»  
(1 час в неделю, всего 35 часов)  
УМК Л.М. Рыбченковой. Русский язык. 10-11 классы  
10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематический блок</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Разделы</b>		
1.	Язык как знаковая система и общественное явление	3
2.	Язык и общество	2
3.	Язык и речь. Культура речи	17
4.	Речь. Речевое общение	2
5.	Текст. Виды его преобразования	6
6.	Повторение	5
		35
<b>Практическая часть</b>		
	Контрольные работы	3
	Контрольные словарные диктанты	2
	Сочинения	2
	Тесты	3
	Всего на развитие речи	6
	Количество уроков с использованием ИКТ	50%
	Количество проектов	2

**Темы проектов, исследовательских работ, социальных /учебных проб учащихся.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема проектов, исследовательских работ, социальных /учебных проб</b>	<b>Сроки реализации</b>
1.	Информационный проект «Нормы литературного языка»	2 триместр

2.	Исследовательская работа. «Культура речи. Правильное употребление имен существительных, прилагательных»	3 триместр
----	---	------------

### Темы интеграции рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема интеграции	Сроки реализации
1.	Международный день жестовых языков	сентябрь
2.	Международный день родного языка	февраль
3.	День славянской письменности и культуры	май

### Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «русский язык»

(1 час в неделю, всего 35 часов)

УМК Л.М. Рыбченковой. Русский язык. 10-11 классы  
10 класс

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План (Даты проставляются ежегодно на основании календарного учебного графика для каждого класса в параллели в соответствии с расписанием. Календарно-тематическое планирование утверждается приказом директора школы)	Корректировка
<b>I триместр</b>			
<b>ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ</b>			
1	Язык и общество. Язык и культура		
2	Язык и история народа. Три периода в истории русского языка		
<b>ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО</b>			
3	Русский язык в современном мире - в международном и межнациональном общении. Международный день жестовых языков.		
4	Активные процессы в современном русском языке.		
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			
5	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии		
6	Входной мониторинг предметных результатов		
7	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Тестирование		
8	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.		

9	Развитие речи. Обучающее сочинение в формате ЕГЭ.		
10	Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.		
11	Лексикология и фразеология. Лексические нормы		
12	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления.		
<b>II триместр</b>			
13	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы. неологизмы		
14	Русская фразеология. Лексические и фразеологические словари.		
15	Промежуточный мониторинг предметных результатов		
16	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		
17	Морфология. Морфологические нормы.		
18	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне.		
19	Правописание приставок. Буквы И и Ы после приставок Контрольный словарный диктант		
20	Правописание н и nn в словах различных частей речи		
21	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц. Международный день родного языка		
22	Контрольное тестирование по теме «Единицы языка»		
23	Развитие речи. Обучающее сочинение в формате ЕГЭ		
<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ</b>			
24	Язык и речь. Речевое общение.		
<b>III триместр</b>			
25	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.		
<b>ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ</b>			
26	Признаки текста. Контрольный словарный диктант		
27	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект.		
28	Реферат. Аннотация		
29	Оценка текста. Рецензия		
30	Итоговый мониторинг предметных результатов		
31	Развитие речи. Обучающее сочинение в формате ЕГЭ		
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>			
32	Повторение изученного в 10 классе День славянской письменности и культуры		
33	Итоговое тестирование.		
34	Анализ контрольной работы		

35	Резервный урок		
----	----------------	--	--

**Тематическое планирование,  
в том числе с учетом рабочей программы воспитания  
по учебному предмету «русский язык»  
(1 час в неделю, всего 34 часа)  
УМК Л.М. Рыбченковой. Русский язык. 10-11 классы  
11 класс**

№ п/п	Тематический блок	Количество часов
<b>Разделы</b>		
1.	Язык как знаковая система и общественное явление	5
2.	Язык и речь. Культура речи	11
3.	Функциональная стилистика и культура речи.	14
4.	Повторение	4
		34
<b>Практическая часть</b>		
	Контрольные работы	3
	Контрольные словарные диктанты	2
	Сочинения	2
	Тесты	3
	Всего на развитие речи	6
	Количество уроков с использованием ИКТ	50%
	Количество проектов, исследовательских работ	2

**Темы проектов, исследовательских работ, социальных /учебных проб учащихся.**

№ п/п	Тема проектов, исследовательских работ, социальных /учебных проб	Сроки реализации
1.	Исследовательская работа. «Культура речи. Правильное употребление глаголов и глагольных форм»	2 триместр
2.	Исследовательская работа «Выразительные средства языка в стихотворениях поэтов 20 века»	3 триместр

**Темы интеграции рабочей программы воспитания**

№ п/п	Тема интеграции	Сроки реализации
4.	Международный день жестовых языков	сентябрь
5.	Международный день родного языка	февраль
6.	День славянской письменности и культуры	май

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «русский язык»  
(1 час в неделю, всего 34 часа)  
УМК Л.М. Рыбченковой. Русский язык. 10-11 классы**

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План (Даты проставляются ежегодно на основании календарного учебного графика для каждого класса в параллели в соответствии с расписанием. Календарно- тематическое планирование утверждается приказом директора школы)	Корректи ровка
<b>І триместр</b>			
<b>ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ</b>			
1	Повторение изученного в 10 классе		
2-3	Русский язык в современном мире. Экология языка. Международный день жестовых языков.		
4	Входная контрольная работа		
5	Анализ контрольной работы		
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			
6	Синтаксис. Синтаксические нормы		
7	Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в письменной речи.		
8	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
9	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами		
10	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями		
11	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях		
12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		
<b>ІІ триместр</b>			
13	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
14	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		
15	Контрольная работа по синтаксису и пунктуации		
16	Анализ контрольной работы		
<b>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			
17-18	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка		

19	Разговорная речь		
20	Научный стиль		
21	Официально-деловой стиль Международный день родного языка		
22	Публицистический стиль. Жанры публицистики.		
23	Интервью		
24	Очерк		
<b>III триместр</b>			
25	Язык рекламы		
26	Культура публичной речи		
27-28	Язык художественной литературы		
29	Итоговая контрольная работа		
30	Анализ контрольной работы		
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>			
31-32	Повторение изученного в 10-11 классах.		
33	День славянской письменности и культуры		
34	Резервный урок		