


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»

| | | |
|--|--|--|
| <p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель ШМО <i>Мониз</i> /К.Г. Монина/ Протокол № 1 от «29» августа 2024</p> | <p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 9» <i>Томс</i> /Н.С. Романова / «29» августа 2024</p> | <p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МОУ «СОШ № 9» <i>С.Ф. Розимова</i> /С.Ф. Розимова/ Приказ № 807/од от «29» августа 2024</p>  |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Семьеведение»
для обучающихся
11 класса

Энгельс 2024

Цели и задачи курса «Семьеведение» в 11 классе

1. Углубление знаний о семейных ценностях и традициях.
2. Развитие навыков эффективного семейного общения и разрешения конфликтов.
3. Формирование навыков планирования семейного бюджета и ведения хозяйства.
4. Повышение осведомленности о правовых аспектах семейной жизни.
5. Развитие ответственности за здоровье и благополучие семьи.

Образовательные результаты курса «Семьеведение»

Программа курса по семьеведению для 11 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Основные образовательные результаты, которые учащиеся должны достичь в соответствии с ФГОС, включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности:

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационными природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

Метапредметные результаты

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и

вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и

проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Тематическое планирование курса

«Семьеведение» 11 класс

| № | Тема | Количество часов | Содержание |
|-----|---|------------------|---|
| 1 | Введение в курс | 1 | Цели и задачи курса, обзор тем и проектов. |
| 2-3 | Семейные ценности и традиции в современном мире | 2 | Изучение современных семейных ценностей и традиций. |
| 4-5 | Семья и общество | 2 | Роль семьи в обществе, влияние |

| № | Тема | Количество часов | Содержание |
|-------|---|------------------|--|
| | | | общества на семью. |
| 6-7 | Типы семей и их особенности | 2 | Различные типы семей (нуклеарные, многопоколенные и др.), их особенности и проблемы. |
| 8-9 | Планирование семьи и репродуктивное здоровье | 2 | Основы планирования семьи, важность репродуктивного здоровья. |
| 10-11 | Семейное право в РФ | 2 | Основные положения семейного права, права и обязанности супругов и детей. |
| 12-13 | Экономика семьи | 2 | Основы семейной экономики, планирование бюджета, финансовая грамотность. |
| 14-15 | Ведение домашнего хозяйства | 2 | Организация ведения домашнего хозяйства, распределение обязанностей. |
| 16-17 | Здоровье семьи | 2 | Важность физического и психического здоровья семьи, здоровый образ жизни. |
| 18-19 | Психология семейных отношений | 2 | Основы психологии семейных отношений, коммуникация в семье. |
| 20-21 | Конфликты в семье и их разрешение | 2 | Причины конфликтов в семье, методы их разрешения. |
| 22-23 | Семейная досуг и совместное времяпрепровождение | 2 | Виды семейного досуга, организация совместного времени. |
| 24-25 | Семейные кризисы и их преодоление | 2 | Виды семейных кризисов, стратегии преодоления. |
| 26-27 | Социальная поддержка семьи | 2 | Государственные программы поддержки семьи, социальные службы. |
| 28-29 | Семья в условиях цифрового общества | 2 | Влияние цифровых технологий на семью, цифровая гигиена. |
| 30-31 | Межпоколенческие отношения в семье | 2 | Взаимодействие между поколениями в семье, передача традиций и ценностей. |

| № | Тема | Количество часов | Содержание |
|-------|---|------------------|---|
| 32-33 | Перспективы развития семейных отношений | 2 | Будущее семьи, новые тенденции в семейных отношениях. |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Подведение итогов курса, презентация проектов. |

Формы контроля и оценки результатов.

Контроль результатов обучения является составной частью процесса обучения. Текущий контроль проводится преподавателем в виде контрольных мероприятий по частям модуля.

- Контрольные мероприятия — это тесты, редакционные задания, позволяющие установить уровень знаний обучающегося, стабильность выполнения им учебного графика, его активность.

- Преподаватель разрабатывает шкалу оценок качества выполненных учеником заданий в процессе изучения им данного предмета.

- Для контроля знаний, полученных при изучении теоретических тем, используются контрольные вопросы.

Формой контроля может быть опрос или тест.

- Для контроля умений, полученных при изучении практических тем, используются контрольные задания.

- Тестовые задания.

- Устные ответы на вопросы.

- Наблюдение. Опрос - устный.

- Произвольная беседа или целенаправленное собеседование по специально подготовленной программе - письменный.

- Анкетирование.

- Защита проекта позволяет проверить не только предметные знания, но и оценить развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Темы проектных работ по курсу «Семьеведение» для 11 класса

- ✓ Создание цифрового семейного архива.
- ✓ Разработка плана мероприятий по укреплению семейных ценностей.
- ✓ Исследование влияния социальных сетей на семейные отношения.
- ✓ Проект «Семейный бизнес»: идеи и возможности.
- ✓ Создание и ведение семейного блога о здоровом образе жизни.
- ✓ Организация семейного культурного мероприятия.
- ✓ Разработка плана семейных праздников и традиций на год.
- ✓ Создание интерактивной карты семейных путешествий.
- ✓ Исследование и описание семейных реликвий.
- ✓ Разработка и реализация плана семейных экологических инициатив.
- ✓ Проект «Семейный спорт»: организация и проведение спортивных мероприятий.
- ✓ Исследование семейных кризисов и разработка плана их преодоления.
- ✓ Создание семейного фотоальбома с историческими комментариями.
- ✓ Проект «Цифровая гигиена в семье»: рекомендации и реализация.
- ✓ Разработка семейного бюджета и стратегии экономии.
- ✓ Создание семейного календаря праздников и значимых дат.
- ✓ Организация семейного волонтерского проекта.
- ✓ Проект «Семейная кухня»: сбор и оформление рецептов.
- ✓ Исследование правовых аспектов семейной жизни и разработка правового навигатора для семьи.
- ✓ Создание и ведение семейного видеодневника.
- ✓ Разработка плана семейного саморазвития и образования.
- ✓ Создание виртуального музея семьи.
- ✓ Проект «Семейный отдых», организация и проведение семейных выходных и каникул.
- ✓ Исследование и описание влияния семейных традиций на воспитание детей.
- ✓ Проект «Семейный сад», создание и уход за семейным садом.
- ✓ Разработка стратегии преодоления межпоколенческих конфликтов в семье.
- ✓ Создание семейного альбома достижений и успехов.
- ✓ Организация семейного благотворительного мероприятия.
- ✓ Проект «Семейные вечера», организация и проведение тематических вечеров.
- ✓ Исследование и описание истории фамилии и создание фамильного герба.

