

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принята
Педагогическим советом
протокол № 20 от 27.05.2024

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 9»
Сорокина
Ф. Ф. Родионова
Приказ № 686/04 от 07.06.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«КОМПЛЕКС РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
«Я - ПЕРВОКЛАССНИК»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации программы: 7 месяцев

Разработчик программы:

Джубанткалиева Альбина Владимировна,
педагог дополнительного образования

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Комплекс развивающих занятий «Я - первоклассник» для учащихся 7-8 лет в рамках осуществления платных образовательных услуг.

Дополнительная общеразвивающая программа «Комплекс развивающих занятий «Я - первоклассник» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ МОУ «СОШ № 9» (Приказ № 440/од от 30.05.2020г.).

Программа обеспечивает успешную адаптацию детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Успешность и безболезненность адаптации ребенка к школе связаны с его социально-психологической и физиологической готовностью к началу систематического обучения.

Можно выделить основные причины, вызывающие у младших школьников трудности адаптации к школе:

- Несформированность «внутренней позиции школьника».
- Слабое развитие произвольности.
- Недостаточное развитие у ребенка учебной мотивации.
- Подчиняться новым для него правилам школьной жизни.
- Общение с учителем.
- Принятие учебной задачи.
- Недостаточно развитой способностью к взаимодействию с другими детьми.
- Отношение к себе.
- Завышенные требования со стороны родителей.
- Состоянием здоровья и уровнем физиологического развития.
- Соматически ослабленные дети.
- Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивных).
- Леворукие.
- Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Предлагаемый курс помогает первоклассникам осознать новые требования, формирует внутреннюю потребность в исполнении устанавливаемого распорядка, способствует развитию рефлексии у детей и формированию объективной самооценки. Особое место в курсе занимают мотивационные беседы, которые позволяют выявить детей с отсутствием учебно-познавательной мотивации.

Программа представляет собой занятия, которые носят развивающий характер и направлены на формирование у детей более точного представления о школе и роли ученика в ней. Эта программа позволяет первоклассникам не только усваивать учебные знания, умения и навыки, но также готовит их к предстоящей школьной жизни. Занятия проходят в игровой форме.

Актуальность программы. Программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие обучающихся, включающее в себя развитие надпредметных умений к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, саморазвитию и самовоспитанию.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения помогают наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих и воспитательных задач и достижению поставленной цели. Она способствует развитию тех качеств личности, тех особенностей

психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира;
- игра, преподносимая на фоне познавательного материала.

Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Адресат программы: обучающиеся 7-8 лет.

Возрастные особенности: 7-8 лет — переломный момент в жизни каждого ребенка.

Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений. Теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебной работе и т.д. В этот же период жизни, в 7-8 лет, меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения. Свое новое положение ребенок не всегда хорошо осознает, но обязательно чувствует и переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение. Наличие «внутренней позиции школьника» имеет для первоклассника большое значение. Именно она помогает маленькому ученику преодолевать превратности школьной жизни, выполнять новые обязанности. Это особенно важно на первых этапах школьного обучения, когда осваиваемый ребенком учебный материал объективно однообразен и не слишком интересен.

Сроки реализации программы: 7 месяцев (28 недель, с 02.09.2022 по 30.04.2023)

Режим занятий: 10 занятий в неделю, продолжительность занятий 35 минут.

Форма обучения - очная.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная; групповая (или в парах); фронтальная.

Формы организации занятий: беседы, консультации, практикумы.

Объем программы: 280 часов (10 часов в неделю).

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы – развитие познавательных процессов у обучающихся 7-8 лет.

Задачи программы:

обучающие:

- развитие приёмов мыслительной деятельности;
- формирование и закрепление у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- развитие склонностей к установлению эффективного общения;
- изучить свойства и применение в изготовлении изделий разных видов материалов;
- изучение нетрадиционных способов использования различных материалов;
- развитие художественной манеры исполнения литературного материала;
- познакомить с разнообразием организации досуговой деятельности;
- научить формам самостоятельной организации досуговых мероприятий, игр.

развивающие:

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения;
- развитие познавательной активности и мотивации.

воспитательные

- формирование чувства коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- воспитание ценностного отношения к сохранению и укреплению здоровья.

1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

должны знать:

- и различать эмоциональные состояния сверстников;
- свойства основных поделочных материалов;
- приёмы обработки материалов для творчества, нетрадиционные способы использования данных материалов;
- технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, клеем ПВА;
- происхождение искусства художественного слова на примере литературных произведений;
- основные формы самостоятельной организации досуговой деятельности.

должны уметь:

- решать проблемные межличностные ситуации;
- применять приёмы мыслительной деятельности (сравнивать и классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, умеет анализировать и обобщать) при решении поставленных задач;
- владеть различными техниками и нетрадиционными приемами изготовления изделий из поделочных материалов;
- владеть собственными речевыми и голосовыми возможностями;
- пересказывать небольшие тексты, четко произносить скороговорки, работать над стихами с помощью педагога;
- организовать и провести игру со сверстниками.

Личностные результаты:

- развиты общеучебные навыки (память, мышление, воображение, внимание);
- сформирована познавательная активность и мотивация;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

- сформированы дружеские отношения внутри коллектива, умеет управлять своими эмоциями, собственной деятельностью;
- ценностное отношение к своему здоровью.

1.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы**Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела / тем раздела	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Школьная радуга					
1.	Вводное занятие	1	1	0	Тренинг общения
2.	Праздники детства	11	3	8	Наблюдение, беседа
3.	Мир игры	11	3	8	Наблюдение, беседа
4.	В мире праздников и театрализованных массовых мероприятий	11	3	8	Наблюдение, беседа

5.	Школа безопасности	11	3	8	Наблюдение, беседа
6.	В мире интересного и увлекательного	10	3	7	Наблюдение, беседа
7.	Итоговое занятие	1	0	1	Игровой квест
Развитие речи через ознакомление с детской литературой					
1.	Водное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.	Страна веселого детства. Знакомство с творчеством детских поэтов	8	1	7	Беседа, творческое задание
3.	Как бы жили мы без книг. Знакомство с творчеством детских прозаиков	8	1	7	Викторина
4.	Мир сказок	8	1	7	Беседа, творческое задание
5.	Итоговые занятия	3	0	3	Конкурс чтецов
Творческая мастерская					
1.	Вводное занятие. Инструменты и приспособления для художественного творчества.	1	0,5	0,5	Викторина.
2.	Приемы работы с художественными материалами	9	4	5	Тестирование
3.	Нетрадиционное рисование	10	4	6	Выставка работ
4.	Люблю березку русскую (пейзажные зарисовки)	10	2	8	Конкурс «Люблю свой край родной»
5.	Лепка из глины	10	4	6	Мини-выставка
6.	Декоративная роспись	10	4	6	Выставка «Наши таланты»
7.	Экскурсии	4	4	0	Наблюдения
8.	Итоговые занятия. Выставка работ.	2	0	2	Выставка «Мои работы»
Спортивная карусель					
1.	Введение. Инструктажи.	1	1	0	Устный опрос
2.	Игровая деятельность Виды игр. Игры на знакомство	5	1	4	Наблюдение
3.	Игры на воображение	14	2	12	Наблюдение
4.	Игры на внимание и выдержку	14	2	12	Наблюдение
5.	Игры, развивающие память	14	2	12	Наблюдение
6.	Игры, развивающие координацию и внимание	14	2	12	Наблюдение
7.	Народные игры	14	2	12	Наблюдение
8.	Подвижные русские народные игры	14	2	12	Наблюдение
9.	Игры на улице	14	2	12	Наблюдение
10.	Игры в кругу друзей	14	2	12	Наблюдение
11.	Подвижные игры	14	2	12	Наблюдение
12.	Выбираем игру	8	0	8	Практическая работа
	Всего	280	62	218	

Содержание учебного плана

Раздел. Школьная радуга

Тема. Вводное занятие.

Теория: Организационные вопросы. Знакомство с учащимися, с педагогом, с программой. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, противопожарной безопасности. Практика: Тренинг общения.

Тема. Праздники детства.

Теория: Подбор сценарного материала. Работа с литературой. Работа со структурой мероприятия.

Практика: Систематическое проведение различных клубных мероприятий календарной и другой различной тематики. (День открытых дверей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День космонавтики, День Победы, День защиты детей и др.)

Тема. Мир игры.

Теория: Знакомство с различными видами игр. Виды игр. Правила проведения игр. Особенности традиции игр. История игр.

Практика: Применение теоретических знаний на практике. Подвижные – игры на свежем воздухе, командные, групповые, игры на развитие у детей ловкости, выносливости, координации движений, быстроты реакции. Настольные – шашки, шахматы, детское познавательно-развивающее лото, игры на счёт, на скорость, игры на развитие усидчивости, терпения, ума, смекалки, моторики рук. Сюжетно-ролевые – игры на знакомство детей с жизненными ситуациями, на адаптацию ребёнка в коллективе и осознание своей индивидуальности каждым участником игры. Интеллектуально-познавательные – игры на развитие кругозора, интеллекта, любознательности, творческого и логического мышления, тренировки памяти, умения концентрировать внимание, нестандартно мыслить, викторины на обогащение словарного запаса, на развитие мышления, умение найти выход из разных ситуаций («5х5», «Морской бой», «Взломщик», «Слабое звено», «Звёздный час», «Что? Где? Когда?», «Самое, самое, самое!», «Брейн-ринг» «Счастливый случай», «Крестики нолики», кроссворды, сканворды, загадки, шарады, ребусы).

Тема. В мире праздников и театрализованных массовых мероприятий.

Теория: Формы проведения праздников и мероприятий – игровые, массовые, театрализованные, календарные, концерты, ток-шоу.

Практика: Составление сценария, распределение ролей. Подбор необходимого материала – оформление зала, костюмы, атрибуты, технические средства и т.д.

Тема. Школа безопасности.

Теория: Общие правила и принципы личной безопасности в повседневной жизни. Телефоны экстренных служб. Личная безопасность в общественном транспорте. Финансовая безопасность. Поведение в опасных ситуациях. Дорога – что мы понимаем под этим словом? Регулирование дорожного движения: дорожная разметка, дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика. Что такое фликеры? Как правильно носить фликеры. Я – велосипедист. Требования ПДД к велосипедистам. Правила для велосипедистов. Действия недопустимые на дороге. Причины ДТП с участием велосипедистов. Причины пожаров. Чем опасен пожар? Правила поведения при пожаре в квартире, общественном месте, на улице. Что делать, если загорелась одежда? Электробезопасность при пожаре. Правила пожарной безопасности в лесу. Практика: Решение ситуативных задач. Анализ поведенческих ситуаций на дороге. Мультимедийная дидактическая игра «Дорожная азбука». Решение ситуативных задач. Викторина «Готовность 112».

Тема. В мире интересного и увлекательного.

Теория: Разработка тем для творческой мастерской.

Практика: Изготовление поделок, атрибутов, плакатов, декораций и др. для проведения мероприятий.

Тема. Итоговое занятие.

Практика: игра.

Раздел. Развитие речи через ознакомление с детской литературой

Тема. Вводное занятие.

Теория: Знакомство через игру «Я +ТЫ =МЫ».

Практика: рисование иллюстраций к любимым произведениям.

Тема. Страна веселого детства.

Теория: Знакомство с творчеством поэтов. Слушание произведений «Веревочка», «Машенька», «Сегодня солнышко печет», «Арифметика» и т.д. Просмотр мастер-класса «Рисование солнышка».

Практика: Разучивание и драматизация стихотворения «В школу». Творческая мастерская «Рисуем солнышко» (иллюстрация к стихотворению «Смотри солнышко в окошко»).

Тема. Как бы жили мы без книг.

Теория: Знакомство с творчеством прозаиков. Слушание произведений: «Азбука», «Облака», «Лесная академия» и т.д.

Практика: Мастер-класс по пластилинографии «От кареты до ракеты». Разучивание и драматизация стихотворения «Азбука». Иллюстрация к стихотворению «Азбука». Просмотр мультфильмов «Дядя Степа», «Как старик корову продавал».

Тема. Мир сказок.

Теория: Знакомство с разнообразием авторских и народных сказок. Слушание произведений «Чудеса в решете», «День рождения Домового», «Федотик и Капелька» и т.д.

Практика: «Объемная композиция в технике пластилинография».

Тема. Итоговые занятия.

Практика: конкурс чтецов

Раздел. Творческая мастерская

Тема. Вводное занятие.

Теория: Оборудование, инструменты и приспособления. Знакомство с оборудованием и инструментами. Назначение и применение инструментов и приспособлений. Порядок их хранения. Правила санитарии и гигиены.

Практика: Викторина.

Тема. Приемы работы с художественными материалами.

Теория: Приемы работы с художественными материалами. Технические средства графических материалов (мелки, фломастеры, карандаши, гуашь).

Практика: Работа с различными средствами графических материалов, работе с цветом, светотенью, оттенками цветов, объема и построения композиции в выполнении натюрморта. Тестирование.

Тема. Нетрадиционное рисование.

Теория: Виды нетрадиционного рисования.

Практика: Техника «Набрызг» с трафаретом. Рисование восковыми мелками. Техника работы с восковыми мелками. Смешение мелков с другими материалами. Техника «Граттаж». Последовательность выполнения работы. Техника «Кляксография» Приемы работы в технике «Кляксография». (Репейник, фантастические цветы, ветки). Выполнение рисунка «Мы рисуем космос» в технике Арт Клякса. Выполнение рисунка в технике процарапывания «Городской пейзаж». Выполнение рисунка на спиле или на камне. Выставка работ.

Тема. Люблю березку русскую.

Теория: Пейзаж. Приемы работы в технике живопись, графика. Работы художников пейзажистов. (Пейзаж «Времена года», «Сельский пейзаж», «Городской пейзаж»).

Практика: Написание пейзажа «Времена года» в технике акварель. Написание «Сельского пейзажа» - гуашь. Выполнение «Городского пейзажа» в технике графика. Общешкольная выставка «Люблю свой край родной», муниципальный конкурс «Красота родного края».

Тема. Лепка из глины.

Теория: Технология подготовки глины (серой) и работы с ней.

Практика: Лепка Дымковской игрушки. Мини-выставка.

Тема. Декоративная роспись.

Теория: Глиняные игрушки России. Техника росписи Дымковской игрушки.

Практика: Роспись Дымковской игрушки. Высушивание игрушки. Покрытие лаком на водной основе. Выставка.

Тема. Экскурсии и выставки.

Теория: Мировые шедевры изобразительного искусства и творческие работы самодеятельных художников Саратовской области.

Тема. Итоговые занятия.

Практика: Выставка своих работ.

Раздел. Спортивная карусель

Тема. Вводное занятие.

Теория: Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж по ОТ. Требования к поведению учащихся во время занятий.

Тема. Игровая деятельность Виды игр. Игры на знакомство.

Теория: Игровая деятельность. Виды игр. Правила проведения игр.

Практика: Игры на знакомство «Снежный ком», «Я и умею.....», «Повтори».

Тема. Игры на воображение.

Теория: Знакомство с играми на воображения. Знакомство с содержанием игры. Объяснение правил игры.

Практика: Разучивание и проведение игр «Царь - Горох, прими нас на работу», игры «Море волнуется раз...», «Если бы...»

Тема. Игры на внимания и выдержку.

Теория: Знакомство с играми на внимания и выдержку. Знакомство с содержанием игры. Объяснение правил игры.

Практика: Разучивание и проведение игр «Машина едет, едет, стоп», «Розетка», «Цепи».

Тема. Игры, развивающие память.

Теория: Знакомство с играми, развивающими память. Знакомство с содержанием игры. Объяснение правил игры.

Практика: Разучивание и проведение игр «Летает - не летает», «Чего не хватает» «Во что одет?», «Музыкальный светофор»

Тема. Игры, развивающие координацию и внимание.

Теория: Знакомство с играми, развивающие координацию и внимание. Знакомство с содержанием игры. Объяснение правил игры.

Практика: Разучивание и проведение игр «Колечко», «Светофор». «Летели дракончики», «Самовар».

Тема. Народные игры.

Теория: Знакомство с народными играми. Знакомство с содержанием игр. Объяснение правил игры.

Практика: Разучивание и проведение народных игр: «Чай-Чай», «Пастух», «Земля, воздух, вода, огонь».

Тема. Подвижные русские народные игры.

Теория: Знакомство с подвижными русскими народными играми. Знакомство с содержанием игры. Объяснение правил игры.

Практика: Разучивание и проведение игр народных игр: «Салки», «Горелки», «Жмурки», «Удочка».

Тема. Русские народные игры.

Теория: Знакомство с русскими народными играми. Знакомство с содержанием игры. Объяснение правил игры.

Практика: Разучивание и проведение игр народных игр: «Солнце», «Ловишка», «Звонарь», «Пирог», «Карусель». Произвольная программа посиделок: загадки, побасенки, частушки.

Тема. Игры на улице.

Теория: Знакомство с играми на улице. Знакомство с содержанием игры. Объяснение правил игры.

Практика: Разучивание и проведение игр на улице «Эстафета», «Казачьи, разбойники».

Тема. Игры в кругу друзей.

Теория: Знакомство с играми. Знакомство с содержанием игр. Объяснение правил игр. Характерные особенности игр, проводимых в помещении. Малоподвижные игры. Ограниченное игровое пространство.

Практика: Разучивание и проведение игр. Игры на мгновенную реакцию: «Не подражай», «Смени руку», «Вызов номеров». Игры, развивающие наблюдательность: «Что за спиной?», «Близкие знакомые». Артистические игры на воображение: «Изобрази без предмета», «Скульпторы», «Ассоциации».

Тема. Подвижные игры.

Теория: Знакомство с играми. Знакомство с содержанием игр. Объяснение правил игр. Характерные особенности игр.

Практика: Разучивание и проведение игр. Игры на мгновенную реакцию: «Быстро по кругу», «Игры с мячом», «Веселые старты», «Цепочка».

Тема. Выбираем игру.

Практика: Конкурсно-развлекательная программы «Калейдоскоп игр», каждый участник проводит подготовленную им игру.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В процессе реализации программы педагог отслеживает предметные, результаты и формирование метапредметных качеств личности учащихся. Для определения результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом реализации программы (форма проведения – беседа);
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися материала (формы проведения – викторины, ситуативные задачи, вопросы, тесты, мультимедийные дидактические игры);
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения программы.

Форма подведения итогов реализации программы – итоговое тестирование.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс предполагает применение интерактивных методов обучения и различных педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, игрового обучения и здоровьесберегающих технологий.

Форма организации учебной деятельности – групповая.

Процесс обучения выстраивается на основе традиционных дидактических принципов (наглядности, непрерывности, целостности, вариативности, психологической комфортности).

Подведение итогов по результатам освоения программы проходить в форме итогового тестирования.

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Важную роль при создании благоприятной образовательной среды имеет информационное, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

Информационное и дидактическое обеспечение:

- дидактический материал: таблицы, наглядные пособия,
- демонстрационные карточки, мультимедийные презентации по разделам программы, видеоматериал и др.;

- методики преподавание дисциплин данной направленности, методические разработки, рекомендации;
- компьютер с выходом в INTERNET, доступ к справочно-поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор
- К занятиям учащимся нужно иметь доступ к персональному компьютеру с выходом в INTERNET, e-mail
- Школьная библиотека
- Спортзал
- Спортивный инвентарь

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3. Календарный учебный график

Программа «Комплекс развивающих занятий «Я - первоклассник» для учащихся 7-8 лет рассчитана на 280 часов, 10 занятий в неделю по 35 минут:

- «Школьная радуга» рассчитано на 56 часов, 2 занятия в неделю;
- «Творческая мастерская» рассчитано на 56 часов, 2 занятия в неделю;
- «Развитие речи через ознакомление с детской литературой» рассчитано на 28 часов, 1 занятие в неделю;
- «Спортивная карусель» рассчитано на 140 часов, 5 занятий в неделю.

«Школьная радуга»

Программа «Комплекс развивающих занятий «Я - первоклассник»
в рамках осуществления платных образовательных услуг
(2 занятия в неделю, 56 часов)

№ п/п	Наименование тем занятий	Дата проведения	
		План (Даты проставляются в соответствии с расписание для каждой группы)	Корректировка
1.	Инструктаж по охране труда для учащихся начальных классов.		
2.	Беседы: по ТБ, по правилам поведения в школе. Экскурсия по школе.		
3.	Экскурсия на пришкольный участок. Беседа ПДД. Безопасный путь в школу и домой.		
4.	Беседа «Самое дорогое –это жизнь» .		
5.	Смотр учебных принадлежностей«Содержи в порядке книжки и тетрадки».		
6.	Игра-путешествие. Устное народное творчество.		
7.	Беседа ко Дню пожилого человека. «Уважайте старость»		
8.	Изготовление открыток ко Дню пожилого человека.		
9.	«Осенины». Поздравление именинников (праздник)Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе. «Здравствуй, осень золотая!»		
10.	Просмотр фильма о полезной пище. Мы едим то, что мы едим		
11.	Каждой вещи свое место. Как организовать рабочее место в школе и дома.		
12.	Беседа: «Личная безопасность. Меры безопасного поведения во время подвижных игр»		
13.	Конкурс смекалистых «Кто хочет, на загадки находит отгадки»		
14.	Конкурс рисунков: «Мой выбор»Всемирный день борьбы с курением		

	Школьная спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья»		
15.	Рисунок «Моя семья».Смотр учебных принадлежностей. «Содержи в порядке книжки и тетрадки».		
16.	Беседа «Во дворе злая собака». О негативных ситуациях во время прогулки.		
17.	Экскурсия по микрорайону.		
18.	Экскурсия в парк «Зимние изменения в природе»		
19.	Разучиваем подвижные игры для перемены.		
20.	Интеллектуальный марафон		
21.	История моего города (экскурсия в краеведческий музей)		
22.	Беседа. «Осторожно гололёд». Дорога- место повышенной опасности.		
23.	Тест «Как ты к себе относишься?»		
24.	Развиваем интеллект (игры познавательного характера).		
25.	Вместе весело играть.		
26.	Что растёт в лесу?		
27.	Занимательная грамматика.		
28.	Птичий КВН.		
29.	ПДД "Где можно играть".		
30.	КВН "Времена года".		
31.	Мы учимся соблюдать ПДД.		
32.	Час общения «Где тепло там и добро»		
33.	Беседа «Я и моё место в жизни»		
34.	Беседа о поведении в школе «Я –ученик»		
35.	Беседа «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»		
36.	Экскурсия по школе» Кто работает рядом с нами		
37.	Игра – игра путешествия «Откуда берутся грязнули»		
38.	Викторина «В гостях у природы»		
39.	Путешествие в книжное царство		
40.	Практикум – игра «Тренировка памяти»		
41.	Акция «Творим добро» ко дню пожилого человека		
42.	Выставка рисунков «Моя малая Родина»		
43.	Беседа «Как справиться с упрямством»		
44.	Урок- игра «Режим дня школьника»		
45.	Урок доброты «Кто такие добрые и злые люди»		
46.	Познавательная беседа «Что я знаю о законе»		
47.	Путешествия в страну Волшебных слов		
48.	Конкурс рисунков «Мой подарок маме»		
49.	Беседа «Что такое правонарушения и как их избежать»		
50.	Экскурсия в школьную библиотеку		
51.	Игра – путешествие «Устное народное творчество»		
52.	Урок вежливости «Ежели вы вежливы»		
53.	Береги себя. Если хочешь быть здоров.		
54.	Город, в котором ты живешь. Правила поведения на улице.		
55.	Береги природу!		
56.	Лето. Сезонные изменения в природе.		

«Творческая мастерская»

Программа «Комплекс развивающих занятий «Я - первоклассник»

в рамках осуществления платных образовательных услуг

(2 занятия в неделю, 56 часов)

№	Дата проведения
---	-----------------

п/п	Наименование тем занятий	План (Даты проставляются в соответствии с расписанием для каждой группы)	Корректировка
1.	Повторение правил внутреннего распорядка и личной гигиены. Техника безопасности при работе с разными материалами. Подготовка места к работе.		
2.	Историческая справка. Правила работы с пластилином, вспомогательные предметы для работы. Лепка из пластилина. Викторина «Осенние причуды». Лепка осенних цветов.		
3.	Конструируем из природного материала и пластилина.		
4.	Рисуем пластилином.		
5.	«Печатаем» рисунки на пластилиновой основе.		
6.	Раскрашиваем пластилином.		
7.	Беседа «Вторая мама». Изготовление открыток ко Дню учителя.		
8.	Мозаика из семян на пластилиновой основе.		
9.	Беседа: «Неприметные осени подарки». Экскурсия в городской парк культуры и отдыха. Сбор природных материалов. Правила первичной обработки. Изделия из шишек, желудей, веточек, семян, перьев: «Мышки-норушки, обезьяна Чича, совы».		
10.	Аппликация из природного материала на бумажной основе.		
11.	Беседа «Зеленый патруль». Изделия из листьев деревьев и кустарников, трав: «Старичок Моховичок и его семейка».		
12.	Лепка на рельефной (объемной) плоскости (тарелке). Работа с пластилином, крупами, природным материалом, макаронными изделиями. Изготовление панно «Бабочки (махаоны, капустницы, тигровый глаз)».		
13.	Лепка на рельефной плоскости. Работа с пластилином, крупами, природным материалом, макаронными изделиями. Оформление работ.		
14.	Мини-игра «Поле чудес»: «Моря обетованные». Изготовление поделок из раковин, морских камней, из морских звезд, панцирей морских ежей.		
15.	«Овощная викторина» Работа с овощами «Овощные придумки».		
16.	Общешкольная выставка «Причуды осени».		
17.	Повторение «бумажных дел». Техника безопасности при работе с ножницами. Основные приемы работы с бумагой. Работа с шаблонами. Вырезание. Подготовка материала для аппликаций на открытках ко Дню матери.		
18.	Художественное конструирование из природного материала. Фигурки животных.		
19.	Повторение принципов создания работы техникой объемного моделирования. Подготовка эскиза плакатной открытки ко Дню матери «Нарциссы в вазе».		
20.	Изготовление открытки «Нарциссы в вазе» на ватмане техникой «Объемное моделирование».		
21.	Кроссворд «Это чудо-зима!». «Снежное кружево» - обучение вырезанию снежинок из бумажных салфеток для украшения зала к Новому году. Изготовление гирлянд из цветной бумаги. Украшение класса, праздничного зала.		
22.	Экскурсия к новогодней елке. Игры со снегом.		
23.	История о новогодних открытках. Изготовление маленьких новогодних открыток и большой плакатной открытки.		

24.	Рождественские легенды. Изготовление рождественских открыток.		
25.	Историческая справка «Из истории одной бусины». Повторение техники безопасности при работе с бисером, бусинами. Подготовка к работе, полезные советы, материалы и инструменты. Повторение схем плетения цветов. Беседа по картинкам «Сирень душистая». Работа со схемами плетения ветки сирени. Начало плетения «Лепестки и соцветия сирени».		
26.	Загадки о цветах. Легенда о сирени. Повторение «чтения» схем соцветия ветки сирени. Плетение соцветий сирени.		
27.	Повторение чтения схем ветки сирени. Работа над схемами «Лист сирени». Плетение листьев сирени.		
28.	Плетение соцветьев и листьев сирени. Работа со схемами.		
29.	Повторение техник соединения отдельных элементов (скручивание, сплетение) в цветок, соцветие, ветку сирени. Работа со схемами. Соединение соцветий и листьев в целостные ветки сирени. Оформление работ из бисера.		
30.	Практическая работа: «Выращивания лука на перо в домашних условиях».		
31.	Посуда. «Корзина с цветами». Техника безопасности.		
32.	Посуда. «Семейка грибов на поляне». Исследовательская работа: «Съедобные и несъедобные грибы».		
33.	Народные промыслы. Папье-маше «Золотая хохлома».		
34.	Народные промыслы. Аппликации из бумаги «Городецкая роспись».		
35.	Народные промыслы. Работы с пластилином «Дымковская игрушка».		
36.	Народные промыслы. Работа с тканью по шаблону «Матрёшка».		
37.	Народные промыслы. Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины.		
38.	Аппликация из картона с движущимися деталями «Лошадка». Техника безопасности.		
39.	Работа с природным материалом «Курочка из крупы».		
40.	Строительство «Изба»		
41.	В доме. Мягкая игрушка «Домовой».		
42.	В доме. Прикладной проект «Русская печь».		
43.	Убранство избы «Коврик».		
44.	Прикладной проект «Убранство избы» по теме «Стол и скамья»		
45.	Народный костюм. Работа с тканью «Русская красавица».		
46.	Народный костюм. Работа с бумагой, картоном «Костюмы для Ани и Вани».		
47.	Народный костюм. Освоение шва «через край», выполнение изделия «Кошелёк».		
48.	Народный костюм. Работа с тканью «Тамбурные стежки», «Салфетка».		
49.	Рыболовство. Работа с копировальной бумагой «Золотая рыбка».		
50.	Рыболовство. Прикладной проект на тему «Аквариум».		
51.	Рыболовство. Полуобъемная аппликация «Русалка».		
52.	«Птица счастья» в технике «оригами».		
53.	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».		
54.	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.		
55.	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».		
56.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями».		

«Развитие речи через ознакомление с детской литературой»
 Программа «Комплекс развивающих занятий «Я - первоклассник»
 в рамках осуществления платных образовательных услуг
 (1 занятие в неделю, 28 часов)

№ п/п	Наименование тем занятий	Дата проведения	
		План (Даты проставляются в соответствии с расписание для каждой группы)	Корректировка
1.	Читаем сказки, загадки, скороговорки		
2.	А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»		
3.	«Пузырь, Соломинка и Лапоть». Русская народная сказка		
4.	В. Сутеев. «Кораблик» В. Бианки. «Лис и Мышонок»		
5.	К. Ушинский. «Играющие собаки» Л. Толстой. «Косточка»		
6.	В. Осеева. «Кто наказал его?» И. Северянин. «Её питомцы»		
7.	Е. Пермяк. «Торопливый ножик» В. Осеева. «Потерянный день»		
8.	В. Осеева «Три товарища» «Печенье»		
9.	А. Барто. «Я – лишний». Э. Успенский. «Все в порядке»		
10.	Я. Аким. «Мама»		
11.	Л. Толстой. «Солнце и ветер» Э. Мошковская. «Лед тронулся»		
12.	В. Бианки. «Синичкин календарь»		
13.	И. Соколов-Микитов. «Русский лес». Русская народная песня «Березонька».		
14.	С. Маршак. «Апрель» М. Пришвин. «Капель».		
15.	И. Мазнин. «Давай дружить» Ю. Коваль. «Бабочка»		
16.	С. Михалков. «Аисты и лягушки» Е. Чарушин. «Томкины сны»		
17.	М. Пришвин. «Ёжик» Ю. Могутич. «Убежал».		
18.	Б. Заходер. «Ёжик» М. Пришвин. «Норка и Жулька»		
19.	«Котик». Русская народная песня Э. Шим. «Глухарь»		
20.	Г. Скребицкий. «Самые быстрые крылья» М. Плячковский. «Добрая лошадь»		
21.	В. Осеева. «Кто хозяин?», «Просто старушка»		
22.	В. Голявкин. «Про то, для кого Вовка учится» Е. Пермяк. «Самое страшное»		
23.	И. Бутмин. «Трус» Е. Пермяк. «Бумажный змей»		
24.	В. Берестов. «Сережа и гвозди» М. Плячковский. «Урок дружбы»		
25.	В. Орлов. «Как Малышу нашли маму» А. Усачев. «Грамотная мышка»		
26.	В. Сутеев. «Цыпленок и Утенок» С. Прокофьева. «Сказка о том, что надо дарить»		
27.	Рассказы В. Голявкина. Рассказы В. Драгунского. Чтение, обсуждение.		
28.	Викторина "Я люблю читать"		

«Спортивная карусель»

Программа «Комплекс развивающих занятий «Я - первоклассник»
 в рамках осуществления платных образовательных услуг
 (5 занятий в неделю, 140 часов)

№ п/п	Наименование тем занятия	Дата проведения	
		План (Даты проставляются в соответствии с расписание для каждой группы)	Корректировка

		группы)	
1.	Игра «Угадай, где правильно».		
2.	Подвижная игра «Веселые елочки».		
3.	«Льдинки, ветер и мороз».		
4.	Игра «Делим тортик».		
5.	Комплекс гимнастики «Утята».		
6.	Развитие умения сохранять правильную осанку во время ходьбы.		
7.	Упражнение регулирующей мышечный тонус «Дерево».		
8.	Подвижная игра«Теремок».		
9.	Общеразвивающие упражнения (с гимнастической палкой).		
10.	Релаксация «Ветер».		
11.	Разминка «веселые шаги».		
12.	Ходьба со сменой темпа и сохранением осанки.		
13.	Комплекс упражнений с гимнастической палкой.		
14.	Подвижная игра«Кукушка».		
15.	Релаксация «Лес». Упражнение «Собери камушки».		
16.	Ходьба с выполнением упражнений для осанки и стоп.		
17.	Комплекс «матрешки».		
18.	Упражнение «Подтяни живот».		
19.	Подвижная игра«Поймай мяч ногой».		
20.	Упражнения с выполнением задания для стоп и осанки.		
21.	Подвижная игра«Кукушка».		
22.	Познакомить с образной композицией с элементами танца «По ниточке».		
23.	Упражнение на вытягивание живота «Дельфин».		
24.	Комплекс корректирующей гимнастики.		
25.	Самомассаж. Игра «Спрыгни в море».		
26.	Подвижная игра «Обезьянки».		
27.	Упражнение «В лесу».		
28.	Комплекс корректирующей гимнастики.		
29.	Знакомство с ритмическим танцем «Зарядка для хвоста».		
30.	Упражнение «Подтяни живот».		
31.	Релаксация «Море». Игра «море волнуется».		
32.	Разминка в виде самомассажа (плечевых суставов, спины, коленных суставов, ступней).		
33.	Комплекс статистических упражнений.		
34.	Расслабление в позе полного отдыха, лежа на спине.		
35.	Ходьба со сменой темпа и сохранением осанки.		
36.	Ритмический танец «Зарядка для хвоста».		
37.	Гимнастический комплекс с элементами корректирующей гимнастики.		
38.	Релаксация под звучание музыки. Игра «Осьминог».		
39.	Упражнение «Встань правильно».		
40.	Игровое упражнение «Найди правильный след».		
41.	Подвижная игра«Птицы и дождь».		
42.	Игра «Ровным кругом».		
43.	Подвижная игра«Найди себе место».		
44.	Упражнение «Бег по кругу».		
45.	Ритмический танец «Зимушка-зима».		
46.	Релаксация «Снег». Игра «Танцевальный марафон».		
47.	Разминка «Сорока».		
48.	Комплекс корректирующих упражнений.		

49.	Упражнение «Ласточка».		
50.	Веселые танцоры.		
51.	Сюжетное занятие «На птичьем дворе».		
52.	Подвижная игра«Найди себе место».		
53.	Упражнение «Бег по кругу».		
54.	Подвижная игра«Попляши и покружись -самым ловким окажись».		
55.	Релаксация «Спинка отдыхает». Игра «Мостик через ручеек».		
56.	Упражнение «Встань правильно».		
57.	Задание на проверку своего пульса. Игра «Горная тропинка».		
58.	Комплекс упражнений на дыхание.		
59.	Упражнение «Жмурки».		
60.	Игра «Рыбачья сеть».		
61.	Упражнение «Буратино».		
62.	Ритмический танец «Кукла».		
63.	Комплекс корригирующей гимнастики».		
64.	Упражнения для мышц ног.		
65.	Упражнение «Буратино».		
66.	Разновидности ходьбы и бега.		
67.	Упражнения «Ровная спина».		
68.	Упражнения «Здоровые ножки».		
69.	Самомассаж. Игра «Салки».		
70.	Релаксация «Отдыхаем».		
71.	Упражнение «Бег по кругу».		
72.	Игра " Заводила".		
73.	Игра " Мышеловка ".		
74.	Игра «Ходим в шляпах».		
75.	Комплекс пластической гимнастики.		
76.	Ритмический танец «Куклы».		
77.	Подвижная игра«Ходим в шляпах».		
78.	Релаксация «Куклы отдыхают».		
79.	Ритмический танец «Аэробика».		
80.	Упражнения в низких исходных положениях.		
81.	Упражнение «Делим тортик».		
82.	Подвижная игра «Попляши, покружись, самым ловким окажись».		
83.	Упражнение «Надуем шары».		
84.	Ходьба с различным выполнением заданий.		
85.	Подвижная игра«Закати мяч в ворота ножкой».		
86.	Подвижная игра«Найди себе место».		
87.	Ритмический танец «Аэробика».		
88.	Игра "Часовой ".		
89.	Упражнение «Поможем Буратино стать красивым».		
90.	Ходьба с различным выполнением заданий.		
91.	Упражнение «Пройди через болото».		
92.	Упражнение «Положи банан».		
93.	Комплекс упражнений «Загадки».		
94.	Упражнения с мячами.		
95.	Подвижная игра«Заводные игрушки».		
96.	Игра «Собери домик».		
97.	Комплекс упражнений «Веселая маршировка».		
98.	Упражнение «Собери небоскреб» (кубики стопами).		

99.	«Сиамские близнецы» (упражнения в парах).		
100.	Упражнения Разминка «Дышите -не дышите».		
101.	Игра «Прокати мяч».		
102.	Упражнения со скакалками.		
103.	Упражнение «Прыгалка».		
104.	Комплекс пластической гимнастики.		
105.	Упражнения на самовытяжения.		
106.	Подвижная игра«Не урони».		
107.	Самомассаж стоп. Упражнение «Колочая трава».		
108.	Дорожка здоровья.		
109.	Танец «Утят».		
110.	Упражнения с массажными мячами.		
111.	Танец ножек «Матрешки».		
112.	Упражнение «Переложи бусинки».		
113.	Упражнение «Рисуем ногами».		
114.	Ходьба в чередовании с бегом с выполнением упражнений.		
115.	Упражнение «Скатаем колобок».		
116.	Подвижная игра«Колобок и звери».		
117.	Самомассаж массажными мячами. Упражнение «Море».		
118.	Ходьба с выполнением упражнений для стоп.		
119.	Упражнение «Силачи» (с мячом).		
120.	Подвижная игра«Карусель».		
121.	Упражнения на дыхание и расслабление. Упражнения с обручами.		
122.	Упражнение «Бег по кругу».		
123.	Игра «Отлив-прилив».		
124.	Подвижная игра«Пятнашки».		
125.	Релаксация «Весна».		
126.	КВН «Я здоровье берегу -быть здоровым я хочу».		
127.	Ходьба с различным выполнением заданий.		
128.	Дыхательное упражнение «Подыши одной ноздрей». Ритмическая гимнастика с мячами.		
129.	Игра " Узнай по голосу ".		
130.	Спортивные соревнования "Будь здоров!"		
131.	Развитие скоростно-силовых способностей. Игра «Сокол и мыши».		
132.	Развитие скоростно-силовых способностей. Игра «Быстрая передача».		
133.	Развитие скоростно-силовых способностей. Игры «Мяч среднему», «Мяч соседу».		
134.	Развитие скоростно-силовых способностей. Игра «Зайцы в огороде».		
135.	Развитие скоростно-силовых способностей. Игра «Подвижная цель».		
136.	Развитие скоростно-силовых способностей. Игра «Зайцы, сторож и Жучка».		
137.	Развитие скоростно-силовых способностей. Игра «Снайперы».		
138.	Развитие скоростно-силовых способностей. Игра «Играй, мяч не теряй».		
139.	Развитие скоростно-силовых способностей. Игра «Запрещённое движение».		
140.	Весёлые старты.		

2.4. Оценочные материалы

Эффективность реализации программы определяется согласно выработанным критериям количества и качества.

Уровень освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы исследовался по следующим параметрам:

Предметные результаты

Знают основные понятия и терминологию по предмету, усвоили правила поведения и последовательность действий. Выявляется на основе данных, полученных в ходе выполнения контрольных заданий, опросов.

При оценке предметных результатов используются следующие характеристики:

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением, творческим подходом.

Средний уровень – обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи учителя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

Низкий уровень – обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки. Для завершения работы необходима постоянная помощь учителя.

Метапредметные результаты

Выявляются на основе наблюдения, результатов выполнения заданий и др.

Личностные результаты

Устойчивый интерес к занятиям по программе (выявляется на основе педагогического наблюдения); участие в обсуждениях, решении ситуативных задач, дидактических игр.

Список литературы

- Бондарева Л.Ю. «Упражнения на каждый день: обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2021
- Бюлер Ш. Сказки и фантазия ребенка // Сказочная энциклопедия. — М., 2020
- Воробьева Т.А. «85 уроков для обучения письму. С-П., 2020
- Клементович Т.Ф. «Я учусь писать красиво».- С-П., 2019
- Дошкольное образование. Словарь терминов / Сост. Виноградова Н. А. и др. — М., 2021
- Федосова Н.А., Коваленко Е. В. «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет».- М.: «Просвещение», 2020
- Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Изд.: Центр педагогического образования, 2019
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой моторики и общей моторики / Т.А.Воробьева - СПб.: КАРО, 2021
- Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр / Л.Данилова - М.: Олмапресс, 2020
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. / В.В. Коноваленко - М.: ООО «Гном и Д», 2021
- Кузьмина Т.Е. Веселая арифметика / Т.Е.Кузьмина - Минск. «Книжный дом», 2021
- Литвинова М.Ф.Русские народные подвижные игры / М.Ф.Литвинова - М.: Айри - Дидактика, 2020
- Немирова Е. Мишутка учится считать / Е. Немирова - ООО «Стрекоза - Пресс», 2019
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Времена года. / О.В.Узорова - М.: АСТ, 2019
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки / О.В.Узорова - М.: Астрель - АСТ, 2021