

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
администрации Энгельсского
муниципального района



М.А. Свистунова

2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 9»



С.Ф. Родионова

Приказ № 1457/од.от «03» декабря 2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2025-2027 годы**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 от 03.12.2024

ЭНГЕЛЬС
2024

1. Паспорт Программы развития

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Полное наименование общеобразовательной организации	– муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	– Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); – Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; – Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации « Развитие образования»; – Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию, утверждённый Президентом Российской Федерации 30.03.2024 г. № Пр-616; – Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3); – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»; – Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

	– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. № 1688-р об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года; – Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). – Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). – Приказ Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286» – Приказ Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287» – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034); – Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». – Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». – Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». – Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования – Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); – Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 О внесении изменений во ФГОС среднего общего образования; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – Постановление Правительства Саратовской области от 29.12. 2018 г. № 760-П «О государственной программе Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области" – Устав МОУ «СОШ № 9».
Цель программы развития	Обеспечение современного качества образования, повышение его эффективности в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.
Комплексные задачи программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективная реализация ФГОС и ФОП, в том числе с учётом изменений и дополнений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с

	организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. 6. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 7. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 8. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 9. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 10. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 11. Повышения безопасности в организации в отношении обучающихся, работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Реализуется профориентационная работа с использованием сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования: качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования. 7. Функционирование эффективной система информационного обеспечения образовательного процесса. 8. Увеличение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); 9. Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий регионального и всероссийского уровня. 10. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 80% учащихся); 11. 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. 12. Обеспечение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных

	профессиональных программ (по инструментам ЦОС, реализации программ для обучающихся с ОВЗ, повышение квалификации в сфере воспитания) за последние три года не менее 80%. 13. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 10%. 14. Доля молодых и вновь принятых педагогов, вовлечённых в реализацию целевой программы наставничества – 100%. 15. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании не менее 90%. 16. Переход обучающихся начальных классов в 1-ю смену обучения.
Сведения о разработчиках программы развития	Родионова Светлана Фёдоровна, директор Школы. Рабочая группа в составе 17 человек: заместители директора по УВР, заместитель директора по АХР, бухгалтер, руководители ШМО, представители обучающихся и родителей (законных представителей)
Период реализации программы развития	3 года (с 2025 года - по 2027 год)
Этапы реализации программы развития	<u>Первый этап (2025 год – 1 полугодие) – аналитико-проектировочный:</u> – проблемно- ориентированный анализ результатов самодиагностики «Школа Минпросвещения России»; – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами, поставленными на 2025-2027 годы; – разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации; – подготовка локальных актов ОО о профильном обучении, о школьном медиацентре, о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. – внесение изменений в действующие локальные акты; – информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: проведение родительских собраний, размещение информации на официальном сайте образовательной организации; – проведение промежуточного мониторинга реализации программы за 2025 год. <u>Второй этап (2025 - 2027год) – реализующий:</u> – Реализация «Дорожной карты» программы развития; – реализация образовательных и воспитательных проектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации программы развития; – Проведение промежуточного мониторинга реализации программы за 2025 год. <u>Третий этап (2027 год – 2 полугодие) – аналитико-обобщающий:</u> – итоговая диагностика реализации мероприятий программы развития за весь период реализации; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы развития; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития образовательной организации;

	– размещение отчёта о реализации программы развития на официальном сайте образовательной организации; – информирование участников образовательных отношений об итогах реализации программы развития.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства.
Контроль реализации программы развития	Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет образовательной организации. Текущий контроль и координацию работы образовательной организации по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители (заместители директора по УВР и АХР). Делегирование управленческих функций педагогам осуществляется через работу школьных методических объединений, создание творческих и проблемных групп по реализации программы. Привлекаются социальные партнеры, родители (законные представители). В ходе контроля осуществляется: - ведение мониторинга по реализации Программы развития; - анализ и рефлексия преобразовательной деятельности; - принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы образовательной организации и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным на каждом этапе реализации программы развития. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в виде отчёта, через публикации в муниципальных СМИ и отчетов о реализации программы (ежегодно) на сайте образовательной организации.

2. Информационная справка об образовательной организации

2.1 Основные сведения об образовательной организации

1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Энгельсского муниципального района Саратовской области
- сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО – МОУ «СОШ № 9»
2. Дата открытия: 01 сентября 1978 года
Дата создания организации: 21 августа 2001 года (Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 01 номер 000854 от 21.08.2001 года)
3. ИНН - 6449930919.
4. Информацию об учредителе ОО – комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области.
5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - Лицензия № 2474 от 26.04.2021 выдана министерством образования Саратовской области.
Свидетельство о государственной аккредитации № 1745 от 02.06.2021 серия 64A01 № 0001055 министерство образования Саратовской области.
6. Информацию о месте нахождения ОО: 413121, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Ломоносова, д. 7 а.
7. Контакты: ☎ (8453) 74-59-44 E-mail: engschool-9@yandex.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - <https://engschool9.gosuslugi.ru/>

2.2 Сведения об обучающихся

В МОУ «СОШ № 9» сформировано 53 классов-комплектов, в которых обучается 1487 человек, в том числе:

начальное общее образование - 622,

ИЗ НИХ:

обучающиеся с ОВЗ – 10

дети-инвалиды - 3

основное общее образование - 819,

ИЗ НИХ:

обучающиеся с ОВЗ – 6

дети-инвалиды - 5

среднее общее образование – 48.

ИЗ НИХ:

обучающиеся с ОВЗ – 0

дети-инвалиды - 0

В 2024-2025 учебном году в МОУ «СОШ № 9» приступили к обучению 120 первоклассников.

2.3 Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структурные подразделения у образовательной организации отсутствуют.

Коллегиальными органами управления МОУ «СОШ № 9» являются:

1. Общее собрание работников Учреждения;
2. Педагогический совет;
3. Наблюдательный совет;
4. Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
5. Совет обучающихся.

Виды деятельности

МОУ «СОШ № 9» реализует следующие программы общего образования:

- программы начального общего образование (нормативный срок освоения - 4 года), форма обучения: очная;
- программы основного общего образование (нормативный срок освоения – 5 лет), форма обучения: очная;
- программы среднего общего образование (нормативный срок освоения - 2 года), форма

обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Осуществляется профильное обучение – социально-экономический профиль, естественнонаучный профиль и технологический профиль.

Дополнительные виды деятельности:

Образование дополнительное детей и взрослых.

МОУ «СОШ № 9» реализует обновлённые ФГОС и ФОП на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

В образовательной организации имеются современные материально-технические условия.

Образовательная организация имеет одно здание. Все помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы.

Асфальтированная площадка перед главным входом предусмотрена для проведения торжественных мероприятий. На территории МОУ «СОШ № 9» оборудовано футбольное поле, спортивная площадка. На базе школы работает школьный спортивный клуб «Девятка», зарегистрированный в системе ФГБУ «ФЦОМОФВ» и имеющий свидетельство о занесении в Федеральный реестр спортивных клубов.

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ:

№п/п	Учебные кабинеты	Количество	Процент оснащенно сти, %	Площадь, м ²
1.	Кабинеты начальных классов	18	100	48,5-65,4
2.	Кабинеты иностранного языка	5	100	48,5-65,4
3.	Кабинеты физики (с лабораторией)	2	100	48,5-65,4
4.	Кабинет химии (с лабораторией)	1	100	48,5-65,4
5.	Кабинеты информатики	3	100	48,5-65,4
6.	Кабинеты истории	3	100	48,5-65,4
7.	Кабинет географии	1	100	48,5-65,4
8.	Кабинеты математики	5	100	48,5-65,4
9.	Кабинеты русского языка и литературы	6	100	48,5-65,4
.	Кабинеты технологии	2	100	48,5-65,4
11.	Кабинет педагога-психолога	1	100	32,1
12.	Кабинет изобразительного искусства	1	100	48,5
13.	Кабинет группы продленного дня	1	100	66
14.	Спортивные залы	2	100	141,6 278,5
15.	Актный зал на 160 мест	1	100	235
1.	Кабинет музыки	1	100	48,5
1.	Кабинет ОБЗР	1	100	72,9
1.	Информационно-библиотечный центр	1	100	72,9
1.	Кабинеты биологии(с лабораторией)	2	100	68
2.	Кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда	1	100	18,3
2.	Кабинет социального педагога	1	100	48,5-65,4
2.	Школьная столовая	1	100	301,1
2.	Медицинский кабинет	1	100	37,9
2.	Архив	1	100	18,3
2.	Слесарно-столярные мастерские	1	100	101,4

Основу технической инфраструктуры МОУ «СОШ № 9» составляет локальная сеть. К локальной сети постоянно подключены 90 компьютеров. Все компьютеры подключены к сети Интернет по выделенному каналу.

Наименование показателя	Общее количество
Компьютеров всего	148
Из них:	
- компьютеров с системными блоками	90
- моноблоков	2
- ноутбуков	46
Компьютеров, используемых в учебном процессе	112
Компьютеров, с доступом к сети Internet всего	90
Компьютеров, с доступом к сети Internet, используемых в образовательном процессе	90
Компьютерных классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2
Мультимедийные проекторы	47
Учебные кабинеты, оборудованные мультимедийными проекторами	45
Интерактивные доски	17
Учебные кабинеты, оборудованных интерактивными досками	17
Конструкторы «Лего»	8
Принтеров	27
МФУ (многофункциональных устройств)	11
Сканеры	28
Документ-камера	1
Скорость сети Интернет (в соответствии с договором)	51-100 Мгбит/с
Поставщик услуг сети Интернет (провайдер)	АО «ЭР Телеком-Холдинг»
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Компьютеры, объединенные в локальную сеть	90

События школьной жизни освещаются на официальном сайте <https://engschool9.gosuslugi.ru/>. Сайт служит важным средством информационного обмена участников образовательных отношений, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательной организации. Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт, Сферум, ФГИС «Моя школа», электронные образовательные ресурсы: сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Комплексная безопасность рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями обеспечения безопасного функционирования образовательной организации, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации МОУ «СОШ № 9» и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Все системы жизнеобеспечения: водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работают в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма среди сотрудников и обучающихся отсутствовали.

Финансовые ресурсы.

Образовательная организация функционирует в режиме финансово-хозяйственной самостоятельности (план финансово-хозяйственной деятельности:

<https://engschool9.gosuslugi.ru/ofitsialno/finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost/>), что позволяет обеспечивать эффективное использование бюджетных средств, направляемых на обеспечение качества предоставляемых образовательных услуг и развитие. В МОУ «СОШ № 9» разработана система стимулирующей оплаты труда.

2.4 Сведения о режиме деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.

Обучение в 1-11 классах ведется: по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах составляет 40 мин. Продолжительность уроков в 1 классах устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет: – 35 мин в сентябре – декабре; – 40 мин в январе – мае. Учебные занятия организованы в две смены: 3, 4, 6, 7, классы обучаются во 2-ю смену. Начало уроков в первой смене - 08 ч 00 мин, во второй смене – 13 ч 50 мин. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 мин, после второго или третьего урока – 20 мин.

2.5 Сведения о работниках образовательной организации

Общее количество работников – 109 человек,
 количество педагогических работников – 78 человек,
 количество учителей - 62 чел.;
 педагоги-психологи – 1 человек,
 учителя-логопеды – 1 человек,
 социальные педагоги – 2 человека,
 педагоги-библиотекари – 2 человека,
 советник директора по воспитанию -2 человека,
 педагог-организатор – 1 человек,
 преподаватель-организатор ОБЗР – 1 человек.

Доля работников с высшим образованием – 69 человек / 88%.

Доля учителей, имеющих высшую (20 человек / 26%) и первую (23 человека / 29%) квалификационную категорию -55%, в том числе

- педагог-методист – 1 человек;
- педагог-наставник – 1 человек.

Среди педагогов 2 кандидата наук:

- педагог-психолог, кандидат психологических наук;
- учитель информатики, кандидат физико-математических наук;
- учитель математики, награждена знаком «Лучший наставник молодёжи»;
- 2 педагога: учитель начальных классов – 2014год, учитель информатики – 2019 год, занесены на молодежную Доску почета «Лига выдающихся».

Название награды	Количество
Почётная грамота Комитета по образованию Энгельсского муниципального района	59 чел. / 76%
Почётная грамота Комитета профсоюза работников образования Энгельсского муниципального района	6 чел. / 8%
Почётная грамота депутата Энгельсского городского совета	14 чел. / 18%
Благодарность Главы администрации Энгельсского муниципального района	20 чел. / 26%
Почётная грамота Главы Энгельсского муниципального района	27 чел. / 35%
Благодарность председателя Собрании депутатов Энгельсского муниципального района	18 чел. / 23%
Почётная грамота Собрании депутатов Энгельсского муниципального района	24 чел. / 31%
Почётная грамота Министерства образования Саратовской области	28 чел. / 36%
Почётная грамота Общественного совета при Министерстве образования Саратовской области	7 чел. / 9%

Благодарность председателя Областной Думы Саратовской области	1 чел. / 1,2%
Почётная грамота губернатора Саратовской области	1 чел. / 1,2%
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	9 чел. / 12%
Благодарность депутата Государственной Думы Российской Федерации	1 чел. / 1,2%
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	2 чел. / 2,5%
Почётные работники общего образования / воспитания и просвещения Российской Федерации	7 чел. / 9%
Ветераны педагогического труда	7 чел. / 9%

2.6 Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Школа в образовательной деятельности взаимодействует со следующими организациями:
 ЦНТ «Дружба» Энгельсского муниципального района Саратовской области;
 МБУ «Спортивная школа развития туризма» Энгельсского муниципального района Саратовской области;
 МБУ «Централизованная библиотечная система» Энгельсского муниципального района; (Библиотека № 6);
 МБУ «Физкультурно-спортивный центр «Урожай» Энгельсского муниципального района Саратовской области;
 Храм во имя святителя Спиридона Тримифунтского;
 Отдел полиции № 3 МУ МВД России Энгельское;
 ГАПОУ СО «Энгельсский промышленно-экономический колледж»;
 Саратовский государственный технический университет имени Гагарина А.Ю.;
 МУ ДО «Центр «Позитив»;
 ГАУ СО «Энгельсский центр «Семья»;
 ГУЗ «Энгельсская городская детская поликлиника»;
 МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Энгельсского муниципального района Саратовской области;
 другие образовательные организации Энгельсского муниципального района;
 Питающая организация ООО «УспехЪ».

2.7 Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

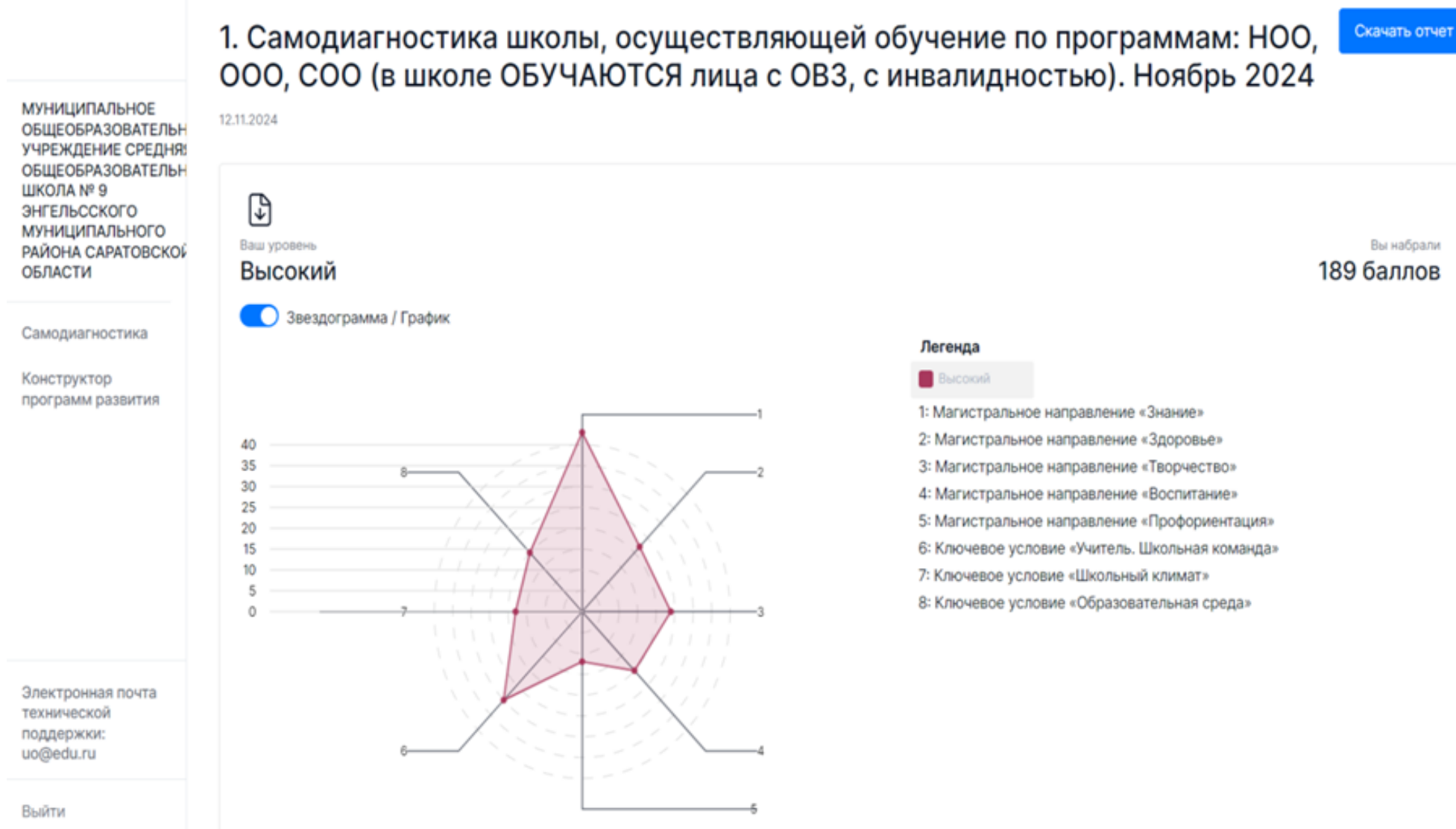
В 2022 году школа стала победителем регионального этапа конкурса «Лучшая школьная столовая» и участником заключительного федерального этапа данного конкурса.
 Педагоги-победители в конкурсах: лучший учитель Российской Федерации:
 2022 год – Иващенко Елена Равиловна, учитель начальных классов;
 2023 год – Комина Ольга Ивановна, учитель начальных классов;
 2024 год – Хирная Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов.
 Победители муниципального этапа конкурса «Учитель года»:
 2023 год – Иващенко Елена Равиловна, учитель начальных классов (3 место).
 Победители муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют-2024»:
 2024 год – Никитина Ирина Андреевна, учитель-логопед (2 место).
 Подготовили 100-бальников ЕГЭ:
 - Красникова Анна Вячеславовна, обществознание, 2022 год;
 - Олюхова Марина Геннадьевна, химия, 2023 год.
 Занесены на Доску Почёта системы образования Энгельсского муниципального района - 2022 год:
 - Иващенко Елена Равиловна, учитель начальных классов;
 - Красникова Анна Вячеславовна, учитель истории и обществознания;
 - МОУ «СОШ № 9», директор Родионова Светлана Фёдоровна.
 Доска Почёта системы образования Энгельсского муниципального района - 2023 год
 - Олюхова Марина Геннадьевна, учитель химии;
 - Комина Ольга Ивановна, учитель начальных классов;
 - МОУ «СОШ № 9», директор Родионова Светлана Фёдоровна.
 В 2023 году МОУ «СОШ № 9» занесена на Доску почёта Энгельсского муниципального

района.

Педагоги школы востребованы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях: 2 педагога школы в 2022 году на федеральном уровне являлись кураторами школ с низкими образовательными результатами (заместители директора по УВР Флорьянович Е.В., Красникова А.В.), 4 педагогических работника школы являются наставниками молодых специалистов на муниципальном уровне (директор школы Родионова С.Ф., учитель математики Харченко Н.А., учитель начальных классов Николаева Н.В., учитель музыки Руденко О.В.). На базе школы работает стажировочная площадка учителей начальных классов «Школа практической педагогики», школа начинающего учителя для учителей математики, школа наставничества учителей образовательной области «Искусство». 3 педагога школы являются экспертами предметных комиссий Саратовской области по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА: Харченко Н.А., учитель математики, Савченко М.В., учитель физики, Моница К.Г., учитель русского языка и литературы. Варюхина Г.В., учитель начальных классов, является членом экспертной группы Саратовской области по проверке портфолио педагогов в ходе аттестации в целях установления квалификационной категории. Ежегодно учитель физической культуры Экгардт М.В. является судьёй соревнований в спортивно-туристическом лагере Приволжского федерального округа «Туриада».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40–53 / 43- высокий уровень	Сохранение высокого уровня без снижения количества баллов. 1. Наличие общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме. 2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации. 3. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 4. Реализация углубленного изучения отдельных предметов. 5. Оснащенные ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
2	Воспитание	20–22 / 20- высокий уровень	Сохранение высокого уровня. 1. Реализация программ краеведения и школьного туризма.
3	Здоровье	21–24 / 22- высокий уровень	Сохранение высокого уровня без снижения количества баллов. 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (10 и более видов спорта); 2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 30% и более обучающихся, подтверждённые удостоверением.
4	Творчество	17–24 / 24- средний уровень	Переход на высокий уровень. 1. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. 2. Функционирование 5 и более школьных творческих объединений. 3. Функционирование школьного музея. 4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям. 5. Наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации

			и/или в рамках сетевого взаимодействия
5	Профориентация	12–14 / 12- высокий уровень	Сохранение высокого уровня. 1. Организация профильного предпрофессионального класса.
6	Учитель. Школьная команда	27–31 / 30- высокий уровень	Сохранение высокого уровня. 1. Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов всероссийского уровня.
7	Школьный климат	17–19 / 18- высокий уровень	Сохранение высокого уровня. 1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании – 90% и более..
8	Образовательная среда	16–21 / 21- высокий уровень	Сохранение высокого уровня. 1. Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	индивидуальных учебных планов					
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

		отдельных предметов				интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в

							рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы	Автоматизация системы

						формирования запроса.	формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения

							квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

	Разговоры о важном (критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,

							обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	Создание системы работы с одаренными детьми,

	Всероссийской олимпиады школьников	(или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального
--	------------------------------------	---	--	----------	--	--	---

							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;
--	---	--	--	--	--	--	--

							заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным

							адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения

							ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

							окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Создание условий		

	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития

						развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			«Здоровье»	физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критически й показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4- 5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательн ых программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

							Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного

						возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их

							образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по

						специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов

							детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

							пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной

						выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для

							профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися

						имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
							Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
							Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
							Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
							Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и

							искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по

						культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	дополнительным общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный

							музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	--	---

							Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.

						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Не включенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации
--	--	--	--	--	--	--	--

							дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Действующий Школьный музей не сертифицирован.	Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и

							культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школьного костюма и т. п.)	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

						краеведения и школьного туризма.	
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного

							туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	самоуправления				движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы

							информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий

							(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	площадках						
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых

							дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям

							служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональны х компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в	Участие на	3	Ключевое	Развитие и		

	конкурсном движении	всероссийском уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и	Разработка плана

						не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

						мастерства, к достижению высокого результата.	профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера

	могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли
--	--	--	--	--	--	---	--

							принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		

5	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		климат»	школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	основных общеобразовательных программ(критический показатель)						
11 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональны е сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально- технической базы, информационно- телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие	Реализация и внедрение

						цифровой модели образовательной среды.	целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить

							соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная	Организация внутришкольного пространства		

	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			я среда»			
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

P (Political) Политические факторы • ускорение темпов развития общества требует подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях; • расширение масштабов межкультурного взаимодействия, когда особую важность приобретает фактор коммуникативности и толерантности; • сформирована нормативно правовая база, регламентирующая образовательную деятельность в РФ: • изменения в законодательстве (внесение изменений в Закон ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, федеральный перечень учебников и др.;	E (Economic) Экономические факторы • возросшая мобильность капиталов, рабочей силы, усиление конкуренции; • сокращение сферы применения неквалифицированного труда; • низкая инвестиционная привлекательность образования; • основная масса семей микрорайона имеет уровень доходов средний и ниже среднего; • экономическое положение образовательной организации не позволяет избежать экономических сложностей;
S (Social) Социальные факторы • есть заинтересованность в получении образования у родителей и детей в данной образовательной организации; • есть запрос на подготовку детей к школе; • удачное расположение образовательного учреждения (вдали от проезжей части, в центре спального района, осуществляется благоустройство подъездных путей, тротуаров); • увеличение числа обучающихся за счёт расширения жилого массива; • отсутствуют вакансии среди педагогов • высокий уровень социальной неблагополучия семей; • налаженные отношения с учреждениями культуры и спорта; • Доступность образования является неотъемлемым конституционным правом всех детей. В данной группе факторов определены такие основные показатели, как равенство образовательных возможностей, в том числе по дополнительным программам, отсутствие дефицита учебных мест: доля детей, для которых созданы условия	T (Technological) Технологические факторы • образовательная организация функционирует в 2 смены; • нехватка помещений для занятий спортом, творческой деятельностью; • недостаточно условий для реализации курса «Основы безопасности и защиты Родины»; • образовательная организация имеет оснащённую столовую; информационно-библиотечный центр, кабинеты информатики, физики, химии, биологии. • все рабочие места педагогов оснащены компьютерами, ноутбуками, широкоформатными телевизорами, мультимедийными проекторами; • скорость передачи данных через интернет соответствует требованиям; • обеспечивается безопасность пребывания в образовательной организации обучающихся, педагогов, родителей; • Основу технической инфраструктуры МОУ «СОШ № 9» составляет локальная сеть. К локальной сети постоянно подключены 90 компьютеров. Все компьютеры подключены к сети Интернет по

для инклюзивного образования - 100%;	выделенному каналу; - События школьной жизни освещаются на официальном сайте https://engschool9.gosuslugi.ru/. Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт, Сферум, ФГИС «Моя школа», электронные образовательные ресурсы: сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК - Обеспечена комплексная безопасность и охрана труда работников и обучающихся..
--------------------------------------	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Сильные стороны (Strengths)	Возможности (Opportunities)
- Положительный имидж образовательной организации; - сформирована нормативно-правовая база в соответствии с действующим Законодательством; - востребованность профильного обучения, развитые навыки обучающихся в ИКТ; - стабильность управленческой команды; - стабильность педагогического коллектива, высокий профессионализм отдельных педагогов (применение методик работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, авторских методических разработок, в том числе и ИКТ); - организация работы муниципальной методической сети силами педагогов образовательной организации: стажировочная площадка «Школа практической педагогики» для учителей 1-4 классов, Школа наставничества учителей предметной области «Искусство», «Школа молодого учителя математики»; - заинтересованность родителей (законных представителей) в качественном образовании детей, высокий уровень отдельных практик вовлеченности родителей (законных представителей) (профориентация, сотрудничество с организациями города); - высокий уровень оснащения учебных кабинетов. - налажена совместная работа с учреждениями образования,	- Привлечение дополнительных средств путем повышения эффективности платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с финансовой поддержкой; - привлечение преподавателей средних и высших профессиональных учебных заведений, представителей предприятий в образовательный процесс для обучающихся с 1-11 классов; - обеспечение необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся и педагогов, модернизации материально-технической базы; - выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности; - увеличение доли обучающихся, заинтересованных удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения, очно-заочного обучения; - вовлечение родителей в образовательное пространство школы, в том числе путем расширения форм электронного общения; - вовлечение обучающихся в школьные практики (пресс-центр, пропедевтика естественных наук, предпрофильное и профильное обучение, подготовка к ГИА);

культуры, спорта, системы профилактики правонарушений: шаговая доступность к организациям-партнёрам: ЦНТ "Дружба", МБУ "Стадион "Химик", МБУ ДО "Детская школа искусств", МАУ "СШ "Центральная" (Бассейн «Нептун»); • система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении; • рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях (РДШ), волонтерских инициативах; • родительский комитет обучающихся школы, готовый к взаимодействию и поддерживающих инициативы школы.	• разработка инструментария оценки качества урочной и внеурочной деятельности, взаимодействия педагогов.
• Слабые стороны (Weakness)	• Угрозы (Treats)
• - Недостаточное финансирование школы; • - не реализуется профильное обучение на уровне основного общего образования; • - отсутствует сетевая форма реализации образовательных программ; • - отсутствуют профильные предпрофессиональные классы; • низкая мотивация обучения в основной школе, недостаточная готовность обучающихся к интеллектуальной деятельности; • недостаточная готовность у части педагогов к применению современных методик и технологий обучения; • разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации, неготовность части родителей (законных представителей) к реализации совместных со школой практик, попустительский стиль отношений с детьми, прагматизм отдельных семей; • перегруженность и изношенность здания, требующее постоянного обновления • высокие темпы морального и физического устаревания технического оснащения образовательного процесса. • работа образовательной организации в 2 смены;	• - уход обучающихся в другие общеобразовательные учреждения, учреждения среднего профессионального образования после окончания 9 класса; • недостаточная мотивированность на развитие некоторых педагогов; • - межведомственные «нестыковки» при интеграции образовательной организацией территориальных ресурсов города. • - недостаточная востребованность платных образовательных услуг, нестабильность и недостаточность внебюджетного финансирования; - отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся; • - неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образования; • - эмоциональное выгорание членов управленческой команды и педагогов с увеличением дополнительной нагрузки; - недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий;

• работой с одаренными детьми занимается группа педагогов, недостаточно развита системная работа по данному направлению. Несовершенная система оценивания метапредметных результатов; • преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска.; • недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе; • недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов; • недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы; • отсутствует предпрофессиональная подготовка обучающихся; • - отсутствие опыта участия педагогов в грантовых конкурсах.	• - увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении;
---	---

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Сохранение контингента обучающихся; 2. возможность получать образование не только по очной форме обучения, но и по индивидуальной, в форме	1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; 2. не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов	1. Недостаток материальных средств; 2. низкая мотивация обучения у обучающихся в основной школе,

	дистанционного обучения, в форме семейного обучения; 3. социальный заказ родителей удовлетворяется на 93%; 4. стабильное удерживание показателя среднего балла по итогам ЕГЭ выше среднего по региону и нахождение в числе лидеров в рамках муниципалитета; 5. Полная обеспеченность учебниками.	программ; 3. отсутствие участников, победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; 4. отсутствует обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации; 5. отсутствуют оснащенные ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 6. не осуществляется системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (цикл мероприятий).	обучающихся; 2. создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ; 3. проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей; 4. осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); 5. проведение анализа	недостаточная готовность обучающихся к интеллектуальной деятельности; 3. неготовность части родителей (законных представителей) к реализации совместных со школой практик, попустительский стиль отношений с детьми, прагматизм отдельных семей; 4. увеличение нагрузки обучающихся в рамках урочной деятельности и подготовки домашнего задания; 5. увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 6. Увеличение нагрузки педагогических работников.
--	--	---	--	--

			оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей; 6. осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 7. обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Воспитание	1. Выстроена система воспитательной работы; 2. высокая социальная активность обучающихся;. 3. сформирована система ученического самоуправления «Жемчужный городок»; 4. наличие школьных традиций; 5. готовность части	1. Реализуется 1 программа краеведения, не реализуется программа школьного туризма; 2. Недостаточный уровень культуры обучающихся.	1. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнёров образовательной организации для реализации программ краеведения и туризма; 4. реализация проектной деятельность в рамках направлений и объединений.	1. Увеличение неблагополучных, неполных семей и семей группы риска и детей в них; 2. недостаток семейного воспитания, неэффективное выполнение семей функций социализации и индивидуализации

	родителей к участию в общешкольных мероприятиях; 6. работа отрядов «Юный друг полиции», волонтерского движения, юнармейского отряда «Девятый взвод»; 7. налажено социальное партнёрство с учреждениями города, обеспечивающие профориентационный кругозор и духовно нравственное развитие учащихся; 8. наличие в штате работников советников по воспитанию.			личности ребенка; 3. дефицит временного ресурса. 4. дополнительная нагрузка на обучающихся (в учреждениях дополнительного образования); 5. вовлечение в молодежные субкультуры, засилье опасной информации в СМИ и internet-сетях.
Здоровье	1. Обеспечение бесплатным питанием обучающихся начальных классов; функционирование буфета; 2. функционирование ШСК «Девятка»; 3. осуществление комплекса мероприятий, направленных на раннее выявление и профилактику заболеваний обучающихся; 2. Высокая доля обучающихся, вовлеченных в ВФСК ГТО (зарегистрированных и принимающих участие в	1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта (от 5 до 9 видов спорта в ШСК); 2. От 10 до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1. Налажена совместная работа с учреждениями спорта: ЦНТ "Дружба", МБУ "Стадион "Химик", МАУ "СШ "Центральная" (Бассейн «Нептун»); центром тестирования ВФСК ГТО «Урожай»; 2. Образовательная организация является базой для проведения тестирования в рамках ВФСК ГТО.	1. Межведомственные «нестыковки» при интеграции школой территориальных ресурсов города. 2. Низкая мотивация обучающихся 1-18 классов к участию в ВФСК ГТО. 3. Ухудшение здоровья обучающихся: рост числа обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, специальной медицинской группе, освобождённых от занятий физической

	тестировании).			культурой.
Творчество	1. Выстроена система взаимодействия с домами творчества и общественными организациями. 2. поддержка родительской общественности; 3. эффективное функционирование школьного театра, школьного хора, медиацентра; 4. участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, высокий процент обучающихся – призёров и победителей.	1. Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 4-5 направленностям; 2. сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией; - наличие 2 технологических кружков; 2. Функционирование менее 5 школьных творческих объединений; 3. не организовано функционирование школьного музея. Не используются мобильные учебные комплексы (кванториумы); 4. кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	1. Расширение возможностей сетевого взаимодействия с организациями-партнёрами. 2. привлечение кадрового потенциала образовательных организаций высшего образования в деятельности по работе с одарёнными и способными обучающимися.	1. Недостаточное финансирование дополнительного образования (кадры, оборудование); 2. Отсутствие специальных оборудованных помещений для проявления творческой активности.
Профориентация	1. Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»; 2. проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности. 3. реализация учебно-воспитательной работы по направлениям ранней профилизации 4. разнообразие деловых и	1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;	1. Материально-техническая база позволяет реализовывать профильное и предпрофильное обучение; 2 расширение спектра предоставляемых услуг, в том числе платных; 3. высокий спрос на повышение компьютерной грамотности учащихся.	1. Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей; 2. недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в предпрофессиональный класс.

	творческих связей с различными организациями и учреждениями Энгельсского муниципального района, Саратова. Трансляция передового педагогического опыта.	2. отсутствие профильного предпрофессионального класса; 3. отсутствие профильного обучения на уровне основного общего образования;		
Учитель. Школьная команда	1. Полная укомплектованность штата образовательной организации педагогическими кадрами. 2. 88% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование; 3. доля учителей, имеющих высшую (20 человек / 26%) и первую (23 человека / 29%) квалификационную категорию -55%, в том числе - педагог-методист – 1 человек; - педагог-наставник – 1 человек. Среди педагогов 2 кандидата наук: - педагог-психолог, кандидат психологических наук; - учитель информатики, кандидат физико-математических наук. 4. работа на базе образовательной	1. отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне; 2. в педагогическом коллективе 14 человек пенсионного возраста (18%), мотивация которых к профессиональному росту минимальна, отсутствует желание повышать квалификацию через аттестацию на присвоение квалификационной категории, принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, недостаточный уровень сформированности ИКТ - компетенции.	1. Выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества; 2. наличие системы стимулирования педагогов; 3. положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне; 4. вовлечение опытных педагогов с большим стажем педагогической работы в качестве наставников в реализацию целевой программы наставничества для молодых специалистов; 5. привлекать молодых специалистов в качестве наставников к педагогам с недостаточным уровнем сформированности ИКТ - компетенции.	1. Отсутствие мотивации или желания на участие в конкурсном движении; 2. Сложный переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа», Сферум); 3. высокая загруженность педагогов.

	организации стажировочных площадок муниципальной методической сети			
Школьный климат	1. Наличие в штате педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, двух социальных педагогов. 2. Оборудованы отдельные кабинеты данных специалистов.	1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании – от 70% до 79%; 2. Увеличение численности целевых групп обучающихся (испытывающих трудности в обучении, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью), которым необходима помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социальных педагогов	1. Тесное взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников, обучающихся, родителей (законных представителей) с целью раннего выявления проблем обучающихся.	1. Невысокая привязанность родителей (законных представителей) к школе, неэффективное выполнение семьей функции социализации и индивидуализации личности ребенка; 2. Вовлечение в молодежные субкультуры. Засилье опасной информации в СМИ и internet-сетях.
Образовательная среда	1. Функционирование информационно-	1. Недостаточное бюджетное финансирование на развитие	1. Благоприятный школьный климат;	1. Снижение финансирования,

	библиотечного центра. Наличие системы выявления и профилактики нарушений эмоционально психологического климата в классных коллективах; 2. Индивидуальная адресная социально психологическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте, учёте в подразделении по делам несовершеннолетних, а также психологическая поддержка их родителей (законных представителей).	МТБ; 2. режим работы образовательной организации в 2 смены.	2. наличие современного оборудования.	направленного на развитие МТБ образовательной организации.
--	--	--	---------------------------------------	--

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие Школы, можно выделить ряд конкурентных преимуществ и проблем.

К конкурентным преимуществам Школы относятся:

- востребованность профильного обучения, развитые навыки Обучающихся в ИКТ;
- стабильность коллектива, высокий профессионализм отдельных педагогов (применение методик КСО, авторских методических разработок, в том числе и ИКТ);
- заинтересованность родителей (законных представителей) в качественном образовании детей, высокий уровень отдельных практик вовлеченности родителей (законных представителей) (музейное дело, сотрудничество с организациями города);
- высокий уровень оснащения отдельных кабинетов. Шаговая доступность к культурным объектам территории: ЦНТ "Дружба", МБУ "Стадион "Химик", МБУ ДО "Детская школа искусств", МАУ "СШ "Центральная" (Бассейн «Нептун»).

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития Школы, относятся:

- вовлечение обучающихся в школьные практики (пресс-центр, пропедевтика естественных наук, предпрофильное и профильное обучение) и подготовку к ГИА;
- разработка **инструментария оценки** качества урочной и внеурочной деятельности, взаимодействия педагогов;
- приобщение родителей родителей (законных представителей) к воспитательной и образовательной деятельности. Формирование нового имиджа школы;
- оснащение кабинетов современной техникой Партнерство с ВУЗами, колледжами и школами города.

К нерешенным проблемам развития Школы следует отнести:

- низкая мотивация обучения в основной школе, недостаточная готовность обучающихся к интеллектуальной деятельности;
- недостаточная готовность у части педагогов к применению современных методик обучения;
- неготовность части родителей родителей (законных представителей) к реализации совместных со школой практик, попустительский стиль отношений с детьми, прагматизм отдельных семей;
- перегруженность и изношенность здания (деревянные окна, необходимость ремонта), устаревшее техническое оснащение учебных кабинетов.

Основные риски:

1. переход обучающихся старших классов в другие образовательные учреждения;
2. недостаточная мотивированность на развитие некоторых педагогов;
3. невысокая привязанность родителей (законных представителей) к Школе, неэффективное выполнение семьей функции социализации и индивидуализации личности ребенка;
4. межведомственные «нестыковки» при интеграции Школой территориальных ресурсов города.

Пути минимизации рисков:

- социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов;
- оптимизация функциональных обязанностей педагогов, родителей (законных представителей), общественности (социума) при решении задач развития Школы;
- развитие и укрепление образовательного пространства как пространства **жизнедеятельности** всех участников образовательных отношений.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – обеспечение позитивной динамики развития школы, способной удовлетворять образовательные запросы всех участников образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании, и обеспечение нового качества образования в

соответствии с требованиями законодательства.

Преобладание сильных сторон в деятельности Школы в сочетании с её поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать развитию Школы, что ведет к улучшению качества образования. В настоящее время Школа располагает сложившейся системой методического сопровождения, современной системой учебной и воспитательной деятельности, достаточным кадровым потенциалом.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Школы и современные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития МОУ «СОШ № 9».

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1 Представления о выпускнике Школы и качестве образовательного процесса

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года является одним из основных документов системы стратегического планирования развития Российской Федерации. Он определяет направления и ожидаемые результаты социально экономического развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в долгосрочной перспективе. Долгосрочный прогноз формирует единую платформу для разработки долгосрочных стратегий, в частности, в области разработки новой образовательной политики, согласно которой «только качественное государственное образование может стать условием развития рабочей силы в будущем, которая должна стать более глобально конкурентоспособной с высшим образованием, знаниями в области управления наукой и инновациями, что необходимо для обеспечения будущего процветания».

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлекающую новые ресурсы, обеспечивающие достижение заданного качества образования.

Программа развития призвана стать важнейшим стратегическим документом Школы, обеспечивающим его переход в инновационный режим жизнедеятельности и позволяющим реализовать основные приоритеты государственной и региональной политики в сфере образования с учетом социального запроса потребителей.

Данная программа развития должна помочь выстроить современную модель качества образования, реализующую следующие направления:

- внедрение актуальной модели внутришкольной системы оценки качества образования, на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур, разработанных с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся и эффективного использования возможностей внутришкольного мониторинга образовательного процесса, принятие на их базе соответствующих управленческих решений;
- формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры Школы, с высоким уровнем её доступности и предоставление на ее основе качественных услуг, с созданием возможности для онлайн образования;
- создание и развитие условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, а также профессионального самоопределения;
- создание условий для развития и профессионального роста педагогического состава школы;
- реализация многоканального и взаимовыгодного взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами, включая родителей (законных представителей), и подготовка их как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения требуемого качества образования, актуальными для Школы выступают:

- формирование функциональной (в том числе, финансовой) грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- обновление программы воспитания Школы: развитие ученического самоуправления, социальных практик, волонтерского движения обучающихся;
- ранняя профориентация обучающихся;
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- расширение спектра форм реализации образовательных программ: сетевые формы, дистанционное обучение, индивидуальное обучение на дому, семейное обучение, экстернат, тьюторское сопровождение;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- внедрению целевой модели наставничества;
- обновление программ здоровьесбережения, программ поддержки обучающихся с особыми потребностями и др.;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей) обучающихся, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.) и использование их потенциала в разных ролях (лидер, эксперт, партнер, зритель, участник).

4.2. Миссия развития Школы

В контексте реализации стратегии развития образования до 2027 года Школа стремится реализовать следующую **миссию**:

- стать образовательно-развивающим центром, расширяющим границы знания и обучения, обеспечивающим подготовку выпускников, способных стать в будущем востребованными профессионалами,
- развитие всех участников образовательных отношений,
- стать центром, способствующим сохранению и приумножению нравственных, культурных, образовательных и научных ценностей общества.

Для этого Школе необходимо создать такое целостное и открытое образовательное пространство, в котором каждый и всякий ребенок сможет найти свой путь к успеху в получении качественного и доступного образования, реализации собственного жизненного потенциала в разнообразных форматах: индивидуальных учебных планов, онлайн образования, творческих и социальных активностях.

Создание такого образовательного пространства, на основе интеграции лучших традиций образования и инновационных подходов, позволит сформировать социально активного, конкурентоспособного и компетентного выпускника, творческую личность, обладающую осознанной гражданской позицией, готовую к самореализации в условиях современного информационного общества и способную к самосовершенствованию в течение всей активной профессиональной деятельности.

Процесс учебно-воспитательной работы Школы строится на подготовке детей к жизни. Мы стремимся создать такие условия и так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы дети, находясь в стенах Школы, могли получить опыт полноценной и успешной жизни, смогли реализовать себя в настоящем и будущем как социально активные субъекты собственной жизни с учетом своих особенностей и возможностей и в соответствии со стратегией развития российского образования.

Модель выпускника-2027

Выпускник – молодой человек, обладающий сформированными ключевыми компетентностями на деятельностном уровне, сформированной положительной «Я- концепцией», чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации:

- 1) адекватно оценивающий свои способности, возможности, качества;
- 2) владеющий знаниями и умениями, соответствующими требованиям учебных программ Школы;
- 3) критически мыслящий и умеющий применять современные цифровые технологии для поиска знаний, генерации идей и их воплощения, умеющий учиться и мотивированный на непрерывность процесса образования, владеющий культурой предпринимательства, общения и поведения;
- 4) осознающий ответственность за судьбу Родины, общества, семьи;
- 5) готовый к выполнению гражданского долга перед Отечеством;
- 6) готовый к профессиональному самоопределению, к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способный к конструктивной, научной организации труда, оптимистичный, мобильный;
- 7) умеющий выполнять роль в коллективе, адекватно оценивать складывающуюся ситуацию, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеющий культурой речи;
- 8) уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи;
- 9) умеющий сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремящийся к физическому совершенству;
- 10) умеющий действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относящийся к личной безопасности и безопасности окружающих;
- 11) мотивированных наставников, готовых помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах.

Модель педагога школы-2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режимдиалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими

субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога;

12) заинтересованность педагогов-наставников в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы.

Принципиально важной стороной образовательных технологий является позиция обучающегося в образовательном процессе и отношение к нему со стороны педагога. Педагогический коллектив Школы ориентируется на личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества и воспитания осознанного и свободного выбора.

Своеобразие образовательных программ Школы заключается в том, что они:

- направлены на овладение выпускниками Школы умениями и навыками учебно- познавательной деятельности, включая приемы и методы творческого, критического и логического мышления, навыками исследовательской деятельности, умениями творческой кооперации труда;
- реализуют образовательные потребности обучающихся с учетом их будущей профилизации;
- учитывают дидактические принципы: гуманизация, непрерывность и поступательность, дифференциация и интеграция.

4.3. Цели и задачи развития Школы

В контексте реализации национальной стратегии развития образования Школа поставила **следующую цель**: повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности ученика.

Задачи программы:

- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и организационно - методической базы для неё;

- обеспечить повышение уровня профессионального мастерства педагогов путем создания и реализации программы развития педагогического потенциала Школы в соответствии с моделью национальной системы учительского роста;
- повысить результативность образовательного процесса путем обновления внутришкольной системы оценки качества образования, на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур, разработанных с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- создать условия для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, а также условий их успешности и профессионального самоопределения путем реализации программ формирования функциональной грамотности и внедрения механизмов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевых форм;
- обеспечить создание условий для воспитания гармонично развитой, социально- ответственной личности путем реализации модульной программы воспитательной системы;
- создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся и партнеров в повышение качества образования путем создания экосистемной платформы для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся и выстраивания взаимодействия с ними и другими заинтересованными сторонами.

4.4. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Современная школа»	1. Обеспечение единого образовательного пространства. 2. Создание инклюзивной образовательной среды. 2. Создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками. 3. Организация системы эффективного психолого-	1. Реализация углубленного изучения отдельных предметов;	2025 год – 1 полугодие. 1. Разработка ЛА об углубленном изучении отдельных предметов. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения.	1. Количественный контингент учащихся. 2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса. 3. Наличие квалифицированных педагогов. 4. Административный ресурс	Заместитель директора по УВР Флорьянович Е.В.	1. изучения 1 предмета в 1 классе одной из параллелей со 2 по 9 классы. 2. Соответствие рабочей программы ФРП по данному предмету. 3. Удовлетворённость реализацией углубленного изучения обучающи	Критерии самодиагностики Школы Минпросвещения России, Самообследование.

			педагогическог о сопровождения процесса инклюзивного образования. 4. Выявление и поддержка одарённых обучающихся.		Разработка проекта учебного плана с учётом реализации углубленного изучения 1 предмета в 1 классе одной из параллелей со 2 по 9 классы. КПК педагогов по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Разработка рабочей программы предмета углубленного изучения. Приобретение учебников. 2025-2027 гг. Реализация углубленного изучения 1 предмета в 1 классе одной из параллелей со 2 по 9 классы. Периодически Мониторинг итогов реализации по триместрам, ежегодно и по итогам реализации ПР.			хся и родителей (законных представит елей) не менее 80%	
			Предоставлени е возможности освоения основных общеобразоват ельных программ в сетевой форме	2.осуществление сетевой формы реализации общеобразовател ьных программ;	2025 год 2. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными	1. Материально- техническое оснащение образовательного процесса. 2. Наличие квалифицирован ных педагогов. 3. Административн	Заместите ль директора по УВР Харченко Н.А.	1. осуществле ние сетевой формы реализации 1 общеобраз овательной программы	

					организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочей группы педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. 2026-2027гг Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	ый ресурс		5 по 11 классы. 2. Соответствие рабочей программы , реализуемой в сетевой форме, ФРП по данному предмету, 3. Удовлетворённость реализацией общеобразовательной программы в сетевой форме обучающихся и родителей не менее 80%.	
				3.	наличие	1. Временные	Заместите	1. Наличие	

				участников, победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;	2025-2027 гг. - постоянно 1. выявление, поддержка и сопровождение, развития интеллектуальной одаренности обучающихся по каждому предмету каждым педагогом. 2. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Обеспечение систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского согласно утверждённому графику на начало каждого учебного года. 4. Ежегодно Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, муниципального /регионального/ заключительного этапа на уровне педагога, ШМО, образовательной организации.	ресурсы педагогических кадров. 2. Финансовые средства, выделяемые на данный вид работы в рамках МЗ. 3. Электронно-цифровые образовательные ресурсы. 4. Лабораторное оборудование. 5. административный ресурс	ль директора по УВР Флорьянов ич Е.В.	участники в ВОШ, региональном и заключительном этапах. 2. Наличие победителей и/или призеров на региональном и заключительном этапах.	
			4.	100%		1. Финансовые	Заместите	Обеспечен	

				обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации;	Ежегодно 1. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. 2. Подача заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 3. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным	средства.	ли директора по УВР Харченко Н.А., Красников А.В. Педагог-библиотекарь Бормотова В.П.	ность учебникам и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы.	
--	--	--	--	---	---	------------------	--	--	--

					адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).				
				5. оснащенные ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Ежегодно 1. Анализа оснащенности специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2. Подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной	1. Финансовые средства в рамках МЗ, внебюджетные средства.	Заместитель директора по УВР Харченко Н.А., заместитель директора по АХР Телешева Е.С.	1. Оснащение ТСО как отдельного рабочего места, так и отдельного класса для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,	

					организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 4. Приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при выявлении в ходе анализа потребности)				
				6.Осуществление системной работы по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (цикл мероприятий).	Ежегодно - на начало учебного года 1. Организация проблемной группы педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. 2. Разработка и утверждение плана работы проблемной группы на учебный год, содержащего мероприятия, направленные на совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3 участие педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях	1. Временные ресурсы педагогических кадров. 2. Финансовые средства, выделяемые на данный вид работы в рамках МЗ. 3. Кадровые ресурсы.	Заместители директора по УВР: Николаева Н.В., Харченко Н.А., Флорьянович Е.В., Красников А.В., Романова Н.С.	Ежегодное участие педагогов в трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Выполнение плана работы проблемной группы.	

					по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. Ежегодно – по итогам учебного года 1. Анализ работы проблемной группы. 2. Моральное и материальное стимулирование педагогов.				
2	Воспитание	«Успех каждого ребенка»	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием 80%. Проводятся мероприятия (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию	2025 год – 1 полугодие 1. Анкетирование по выявлению обучающихся, заинтересованных в реализации рабочей программы внеурочной занятости «Туризм». 2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о реализации данной программы.	1. помещение спортивного зала и спортивное оборудование.,	Зам. Дир по ВР Романова Н.С.,	1.Расширение спектра программ внеурочной деятельности за счёт реализации 1 программы краеведения и 1 программы школьного	Критерии самодиагностики Школы Минпросвещения России, Самообследование.

			культурных традиций	высоких индивидуальных морально-волевых качеств.	3. Разработка рабочей программы «Туризм». 4. Определение сетевых партнеров. Рассмотрение возможности реализации программы в партёрстве с Энгельсской станцией туризма: материально-техническая база, педагоги, проводимые мероприятия. 2025-2027 гг. 4. Реализация программы внеурочной занятости «Туризм». Ежегодно – по итогам учебного года 5. Анализ реализации рабочей программы внеурочной занятости «Туризм».			туризма.	
3	Здоровье	«Успех каждого ребенка»	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных	Увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом до 70%	2025 год – 1 полугодие 1. Анкетирование по выявлению обучающихся, заинтересованных в реализации рабочей программы внеурочной занятости «Туризм», «Самбо в школу», «Бадминтон». 2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о реализации данных программ.	1. помещение спортивного зала и спортивное оборудование. 2. кадровые – учителя физической культуры.	Зам. Дир по ВР Романова Н.С.	1.Расширение спектра программ внеурочной деятельности за счёт реализации реализации рабочей программы внеурочной занятости «Туризм», «Самбо в	Критерии самодиагностики Школы Минпросвещения России, Самообследование.

			традиций	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.	3. Разработка рабочей программы «Туризм», «Самбо в школу», «Бадминтон» 4. Определение сетевых партнеров. Рассмотрение возможности реализации программы в партёрстве с Энгельсской станцией туризма, федерациями «Самбо», «Бадминтон»: материально-техническая база, педагоги, проводимые мероприятия. 2025-2027 гг. 4. Реализация программ внеурочной занятости «Туризм», «Самбо в школу», «Бадминтон». Ежегодно – по итогам учебного года 5. Анализ реализации рабочих программ внеурочной занятости «Туризм», «Самбо в школу», «Бадминтон». Ежегодно 1. Регистрация вновь прибывших обучающихся на сайте ВФСК ГТО. 2. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	1. помещение спортивного зала и спортивное оборудование. 2. кадровые – учителя физической	Зам. дир по ВР Романова Н.С.	школу», Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.	
								Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в	

					«Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 3. Определение сетевых партнеров. Привлечение специалистов Центра тестирования ВФСК ГТО для проведения тестирования на базе школы. 4. Формирование необходимых навыков для успешного прохождения тестирования. Ежегодно – по итогам учебного года 1. Анализ проделанной работы. 2. Моральное и материальное стимулирование педагогов и обучающихся.	культуры. 3. временные (прохождение тестирования в центре тестирования.		установлен ном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 30% и более обучающихся, подтверждённые удостоверением.	
4	Творчество	«Современная школа»	Вовлечение более 80% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие внеурочной деятельности, Создание образовательно	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленности м. 2. Наличие 3	2025 год – 1 полугодие 1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ	1. материально-технические, 2. кадровые, 3. информационные и технологические	Зам. дир. по ВР Романова Н.С.	1 Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6	Критерии самодиагностики Школы Минпросвещения России, Самообследование.

			й среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одаренных детей, детей с повышенной готовностью к обучению. Обеспечение возможности для самореализации и развития талантов	технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	дополнительного образования в сетевой форме. 3. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. 4. Анкетирование по выявлению обучающихся, заинтересованных в реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2025-2027 гг. 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2. Контроль реализации дополнительных общеобразовательных программ. Ежегодно – по итогам учебного года 1. Анализ проделанной работы. 2. Моральное и материальное стимулирование педагогов и обучающихся.			направленностям. 2. Наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	
					2025 год				

				2. Функционирование 5 и более школьных творческих объединений. (организация школьного музея)	1. Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Разработка НПБ функционирования школьного музея. 2. выделение помещения под школьный музей (ремонт, обустройство, установка необходимого оборудования: компьютер, мультимедийное оборудование/телевизор, МФУ) 3. назначение ответственного за организацию и осуществление работы школьного музея. 4. Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. Информирование участников образовательных отношений. 2026-2027 гг. 5. Функционирование школьного музея (в соответствии с утвержденным планом),	1. материально-технические, 2. кадровые, 3. информационные и технологические.	Зам. дир. по ВР Романова Н.С.	Функционирование 5 и более школьных творческих объединений. (школьного музея). Численность обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации: 2025 – 10% 2026 – 11,2%, 2027г – 12,4%	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

					6. Привлечение обучающихся к деятельности школьного музея). 7. Контроль и корректировка деятельности школьного музея. Ежегодно – по итогам учебного года 1. Анализ работы школьного музея.				
5	Профориентация	«Успех каждого ребенка»	Предоставление возможности освоения основных общеобразовательных программ с освоением программ профессионального обучения.	Наличие профильного предпрофессионального класса (инженерный)	2025 год – 1 полугодие 1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 3. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению	1. материально-технические, 2. кадровые, наличие педагогов в своём коллективе, нахождение педагогов в иных образовательных организациях, 3. информационные и технологические 4. нормативное	Зам. дир. по УВР Харченко Н.А.	Функционирование профильного предпрофессионального класса (инженерного)	Критерии самодиагностики Школы Минпросвещения России, Самообследование.

					обучающихся. 4. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. 5. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников. 6. Организация анализа учебного плана профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. 2025-2027 гг. 7. Реализация				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				профильного предпрофессионального класса (инженерный) Ежегодно – по итогам учебного года 1. Анализ реализации профильного предпрофессионального класса (инженерный). 2025-1 полугодие. 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы), 2. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. 3. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном	1. материально- технические, 2. кадровые, наличие педагогов в своём коллективе, нахождение педагогов в иных образовательных организациях, 3. информационны е и технологические 4. нормативное	Зам. дир. по УВР Харченко Н.А.	Прохожден ие обучающи мися профессио нального обучения по программа м профессио нальной подготовки по профессия м рабочих и должностям м служащих	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. 2025-2027 гг. 4. Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Ежегодно – по итогам учебного года 5. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной.				
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель будущего»	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в	Ежегодно 1. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах	1. Временные ресурсы педагогических кадров. 2. Финансовые средства,	Заместитель директора по УВР Красников А.В.	Наличие педагогов участников, призёров и / или победителей	Критерии самодиагностики Школы Минпросвещения России,

			2. Качественное образование для всех	конкурсах профмастерства	профессионального мастерства. 2. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. 3. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). 4. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,	выделяемые на данный вид работы в рамках МЗ. 3. Кадровые ресурсы.		й конкурсов профмастерства всероссийского уровня	Самообследование.
--	--	--	--------------------------------------	--------------------------	---	---	--	--	-------------------

					принимающих участие в профессиональных конкурсах.				
7	Школьный климат	«Успех каждого ребенка»	Сохранение здоровья и благополучия обучающихся.	Увеличение доли обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Ежегодно 1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), классными руководителями о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. 2. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании в программу развития,	1. кадровые, 2. информационно-технологические, 3. временные.	Заместитель директора по УВР Романова Н.С.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять	Критерии самодиагностики Школы Минпросвещения России, Самообследование.

					программу здоровья.			участие в данном тестировании – 90% и более.	
8	Образовательная среда	«Цифровая образовательная среда»	Цифровая трансформация . предоставлены обучающимся, педагогическому составу и родителям бесплатного доступа к обновляемому верифицированному цифровому образовательному контенту, соответствующему ФГОС.	создания условий, которым должна соответствовать современная школа, в том числе с целью качественно нового уровня процесса получения знаний	Ежегодно Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	1 финансовые, 2 материально-технической базы, 3. информационно-телекоммуникационная инфраструктура для внедрения ЦОС. Приобретение ИТ-оборудования.	Заместитель директора по УВР Харченко Н.А.	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Критерии самодиагностики Школы Минпросвещения России, Самообследование.

					Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МОУ «СОШ № 9» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы. Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация делопроизводства.

3. образовательного процесса и управления, Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.

4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты: - общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме; - Реализация углубленного изучения отдельных предметов - Реализация программы школьного туризма; - Функционирование школьного музея; - Организация профильного предпрофессионального класса; - Рабочие программы (углубленного изучения, предпрофессиональное обучение, курсов внеурочной занятости, программ дополнительного образования)	Отсутствие; Требуется коррекция ряда действующих локальных актов.	- временные, - финансовые	Муниципальное задание, средства учредителя, внебюджетные средства
Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для реализации программ углубленного обучения, предпрофессионального обучения, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.	Имеются оборудованные кабинеты для реализации общеобразовательных программ, программ курсов внеурочной занятости, программ дополнительного образования	Мастерские для занятий профильного обучения, Помещение школьного музея, , оснащение реализации программ внеурочной занятости «Туризм», «Самбо в школу», «Бадминтон». Дооснащение кабинета для обучающихся с ОВЗ,	Сетевые партнёры Средства Учредителя
3. Кадровые ресурсы	Педагоги , реализующие: - общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме; - Реализация углубленного	Штат укомплектован, отсутствуют вакансии педагогических работников.	Переподготовка, повышение квалификации учителей, реализующих: - общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой	Муниципальное задание. Сетевые партнёры.

	изучение отдельных предметов - Реализация программы школьного туризма; - Функционирование школьного музея; - Организация профильного предпрофессионального класса; - Рабочие программы (углубленного изучения, предпрофессиональное обучение, курсов внеурочной занятости, программ дополнительного образования)		форме; - Реализация углубленного изучения отдельных предметов - Реализация программы школьного туризма; - Функционирование школьного музея; - Организация профильного предпрофессионального класса; - Рабочие программы (углубленного изучения, предпрофессиональное обучение, курсов внеурочной занятости, программ дополнительного образования)	
4. Финансовые ресурсы	Обеспечение реализации образовательного процесса	Ограниченность финансовых ресурсов.	Оплата работы педагогов, реализующих: - общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме; - Реализация углубленного изучения отдельных предметов - Реализация программы школьного туризма; - Функционирование школьного музея; - Организация профильного предпрофессионального класса; - Рабочие программы (углубленного изучения, предпрофессиональное обучение, курсов внеурочной занятости, программ дополнительного образования) Материальное стимулирование педагогов; Модернизация образовательного пространства под его особенности	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Подпрограмма	Описание результата	Количественные показатели		
		2025 год	2025 год	2025 год
«Современная школа»	Утверждены ООП НОО, ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП НОО, ООО и СОО	100%	100%	100%
	Уровень успеваемости обучающихся	98%	98%	98%
	Уровень качества образования	51%	52%	53%
	Доля выпускников, сдавших основной государственный экзамен по русскому языку и математике	100%	100%	100%
	Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике	100%	100%	100%
	Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей.	100%	100%	100%
	Охват обучающихся системой внеурочной деятельности	100%	100%	100%
	Уровень социализации обучающихся	не менее 90%	не менее 90%	не менее 90%
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%	не менее 85%	не менее 90%
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100%	100%	100%
	Заключены договоры о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	наличие	наличие	наличие
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	не менее 2	не менее 2	не менее 2
	Реализация углубленного изучения отдельных предметов.	наличие	наличие	наличие
	Обеспечение 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	наличие	наличие	наличие
	Участие обучающихся в заключительном этапе ВОШ.	наличие	наличие	наличие
	Наличие победителей или призеров на заключительном этапе ВОШ.	наличие	наличие	наличие
	Доля родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью, получивших услугу психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	100 %	100 %	100 %
	Доля родителей (законных представителей), охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	100%	100%	100%

	Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, % от общего количества обучающихся	85%	85%	85%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	наличие	наличие	наличие
«Школьные ступеньки успеха»	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	85%	90%	95%
	Число участников открытых онлайн-уроков «Проектория» https://proektoria.online/ , «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/ или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	75%	75%	75%
	Организация объединений: - школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб, - школьный хор, - школьный пресс-центр (газета)	+	+	+
	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100%	100%	100%
	Трудоустройство выпускников 9,11 классов.	100%	100%	100%
	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	+	+	+
«Цифровая школа»	Обеспечение Школы доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мбит)	+	+	+
	Доля обучающихся Школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды «ЦОК» https://elducation.ru , образовательных платформ «Учи.ру», «Я Класс», «Открытая школа» и др.	50%	60%	70%
	Введена информационная система управления школой	наличие	наличие	наличие
	Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»	не менее 80%	не менее 90%	100%
«Учитель будущего»	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием информационного ресурса «одного окна»	70%	70%	70%
	Доля педагогов предметных областей «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания,	30%	30%	30%

	образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности			
	Охват педагогических работников целевой программой наставничества: - молодые, вновь принятые педагоги, педагоги, вернувшиеся в профессию после длительного перерыва, - педагоги, испытывающие профессиональные дефициты, определённые в по итогам диагностических исследований	100% не менее 10%	100% не менее 10%	100% не менее 10%
«Движение неравнодушных»	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений Школы	не ниже 70%	не ниже 70%	не ниже 70%
	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	не ниже 40%	не ниже 40%	не ниже 40%
	Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	не ниже 90%	не ниже 90%	не ниже 90%
	Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по воспитательной работе: – ЗОЖ-направленности; – духовно-нравственной; – патриотической направленности	100% 100% 100%	100% 100% 100%	100% 100% 100%
	Доля родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью, получивших услугу психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	100 %	100 %	100 %
	Доля родителей (законных представителей), охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	100%	100 %	100 %
	Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, % от общего количества обучающихся	85%	85%	85%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Первый этап (2025 год – 1 полугодие) – аналитико-проектировочный:						
Изучение проблемно- ориентированного анализ результатов самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Январь 2025		Интерпритация результатов самодиагностики	Отчёт о результатах самодиагностики	Управленческа я команда:	Директор школы: С.Ф.Родионова
Разработка и утверждение программы развития образовательной организации	Январь 2024	Январь 2024	Проект программы развития МОУ «СОШ № 9»	Программа развития МОУ «СОШ № 9»	Управленческа я команда, педагогический совет	Директор школы: С.Ф.Родионова
Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: проведение родительских собраний, размещение информации на официальном сайте образовательной организации;	Январь 2024	Январь 2024	Протоколы родительских собраний, официальный сайт МОУ «СОШ № 9»	Протоколы родительских собраний 1-11 классов	Управленческа я команда, Классные руководители	Заместитель директора по УВР Романова Н.С.
Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды Школы.	Ежегодно (апрель)	Ежегодно (апрель)	Данные мониторинга оснащения оборудованием и средствами обучения и воспитания	материально-технического обеспечения образовательного процесса,	Управленческа я команда	Директор школы: С.Ф.Родионова
Разработка ООП в соответствии с ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними	Ежегодно (август)	Ежегодно (август)	Утверждение ООП НОО, ООО, СОО	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Управленческа я команда, педагогический совет	Директор школы: С.Ф.Родионова
Разработка локальных актов ОО о	Март-май	Август 2025	Наличие	Локальные акты	Управленческа	Директор

профильном обучении о школьном музее, о сетевой форме реализации общеобразовательных программ, об углубленном изучении отдельных предметов, о деятельности предпрофессионального класса и т.д.	2025		локальных актов	о профильном обучении о школьном музее, о сетевой форме реализации общеобразовательных программ, об углубленном изучении отдельных предметов, о деятельности предпрофессионального класса и т.д.	я команда, педагогический совет	школы: С.Ф.Родионова
Второй этап (2025 - 2027год) – реализующий:						
Магистральное направление «Знание»						
(по результатам самодиагностики 43 балла – высокий уровень)						
Реализация ФОП НОО, ООО, СОО и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними	Постоянно	Постоянно	Полнота реализации	100% реализации ФОП НОО, ООО, СОО	педагоги	Заместители директора по УВР
Реализация углубленного изучение отдельных предметов; Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Март-апрель 2025	Март-апрель 2025	Образовательные интересы и потребности обучающихся	Итоги анкетирования	Педагог-психолог Бузовчук О.В., классные руководители	Педагог-психолог Бузовчук О.В.
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения.	Январь 2024	Январь 2024	Протоколы родительских собраний, официальный сайт МОУ «СОШ № 9»	Протоколы родительских собраний 1-11 классов	Управленческая команда, Классные руководители	Заместитель директора по УВР Романова Н.С.
Разработка проекта учебного плана с учётом реализации углубленного изучения 1 предмета в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 классы	Март 2025	Август 2025	Предмет углубленного изучения	Учебный план класса на 2025-2026 учебный год	Заместитель директора по УВР Флорьянович Е.В.	Заместитель директора по УВР Флорьянович Е.В.
КПК педагогов по вопросам методики	1 полугодие	1 полугодие	Количество	Удостоверения о КПК в	Заместитель	Заместитель

преподавания предмета на углубленном уровне.	2025	2025	педагогов, имеющих возможность осуществлять преподавание предмета на углубленном уровне	области осуществления преподавания предмета на углубленном уровне	директора по УВР А.В.Красников а	директора по УВР А.В.Красникова
Разработка рабочей программы предмета углубленного изучения.	Апрель 2025	Август 2025	Наличие рабочей программы	Рабочая программа предмета углубленного изучения	Заместитель директора по УВР Флорьянович Е.В.	Заместитель директора по УВР Флорьянович Е.В.
Приобретение учебников.	Март-май 2025		100% обеспеченность учебниками	Учебники предмета углубленного изучения	Педагог-библиотекарь В.П.Бормотова	Заместитель директора по УВР А.В.Красникова
Реализация углубленного изучения 1 предмета в 1 классе одной из параллелей со 2 по 9 классы. Мониторинг итогов реализации по триместрам, ежегодно и по итогам реализации ПР.	2025-2027	2025-2027	Выполнение рабочей программы	Успеваемость, качество знаний по предмету	Заместитель директора по УВР Флорьянович Е.В.	Заместитель директора по УВР Флорьянович Е.В.
Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	Январь- май 2025	2025-2027	Количество договоров о сетевом взаимодействии	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор школы: С.Ф.Родионова

Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	2025-2027	2025-2027	100% обеспеченность силами образовательной организации и сетевых партнёров	Оборудование и оснащение, необходимое для реализации рабочей программы	Образовательная организация, сетевые партнёры	Директор школы: С.Ф.Родионова
Создание рабочей группы педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Апрель 2025		Рабочая программа	Проект рабочей программы, реализуемой в сетевой форме.	Заместитель директора по УВР Н.А.Харченко	Директор школы: С.Ф.Родионова
Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	2025-2027	2025-2027	Выполнение рабочей программы	Успеваемость, качество знаний по предмету	Заместитель директора по УВР Флорьянович Е.В.	Заместитель директора по УВР Флорьянович Е.В.
Наличие участников, победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; Выявление, поддержка и сопровождение, развития интеллектуальной одаренности обучающихся по каждому предмету каждым педагогом.	2025-2027	2025-2027	Количество обучающихся по классам, предметам, педагогам	Банк данных одарённых обучающихся	Заместитель директора по УВР Флорьянович Е.В.	Заместитель директора по УВР Флорьянович Е.В.
Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Ежегодно	Ежегодно	Количество программ	программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР Флорьянович Е.В.
Обеспечение систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского согласно утверждённому графику на начало каждого учебного года	Ежегодно	Ежегодно	Выполнение программы подготовки	График проведения занятий	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР Флорьянович Е.В.
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, муниципального /регионального/	Ежегодно	Ежегодно	Количество участников,	Протоколы олимпиад	Педагоги-предметники	Заместитель директора по

заключительного этапа на уровне педагога, ШМО, образовательной организации			призёров и победителей ВОШ			УВР Флорьянович Е.В.
100% обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации; Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Март ежегодно	Март ежегодно	Количество учебников и учебных пособий	Заявка на приобретение учебников и учебных пособий	Педагог-библиотекарь В.П.Бормотова	Заместитель директора по УВР А.В.Красникова
Оснащенные ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Анализа оснащённости специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Март ежегодно	Март ежегодно	Количество необходимых специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования	Заявка на приобретение недостающего оборудования	Заместитель директора по УВР Н.А.Харченко, заместитель директора по АХР Телешева Е.С.	Директор школы: С.Ф.Родионова
Осуществление системной работы по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (цикл мероприятий). Организация проблемной группы педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	Сентябрь, ежегодно	Сентябрь, ежегодно	Структурная единица методической системы школы	Приказ о создании проблемной группы и утверждении плана работы.	Руководитель группы	Заместитель директора по УВР.
Участие педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических	По плану работы	По плану работы	Полнота выполнения плана работы.	Анализ работы проблемной группы по итогам года. Почётные грамоты, материальное стимулирование через портфолио педагога.	Руководитель группы, Заместитель директора по УВР А.В.Красников а	Директор школы: С.Ф.Родионова

мероприятий; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях						
Обеспечение применения технологий / средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Постоянно	Постоянно	Наличие средств электронного обучения реализуемых дистанционных технологий	Обеспечено применение технологий / средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР Харченко Н.А.
Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики 20 баллов – высокий уровень)						
Реализация программ краеведения и школьного туризма. Анкетирование по выявлению обучающихся, заинтересованных в реализации рабочей программы внеурочной занятости «Туризм».	Март-апрель 2025		Образовательные интересы и потребности обучающихся	Итоги анкетирования	Советники директора по воспитанию	Заместитель директора по УВР Романова Н.С.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о реализации данной программы.	Январь 2024	Январь 2024	Протоколы родительских собраний, официальный сайт МОУ «СОШ № 9»	Протоколы родительских собраний 1-11 классов	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Романова Н.С.
Разработка рабочей программы «Туризм».	Май 2025	Август 2025	Наличие рабочей программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР Романова Н.С.	Заместитель директора по УВР Романова Н.С.
Определение сетевых партнеров. Рассмотрение возможности реализации программы в партёрстве с Энгельсской станцией туризма: материально-техническая база, педагоги, проводимые мероприятия.	Март-август 2025	Август 2025	Количество договоров о сетевом взаимодействии	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор школы: С.Ф.Родионова
Реализация программы внеурочной занятости «Туризм». Анализ реализации рабочей программы	2025-2027	2025-2027	Охват обучающихся. Процент	Анализ реализации рабочей программы внеурочной занятости	Руководитель внеурочной занятости	Директор школы: С.Ф.Родионова

внеурочной занятости «Туризм».			удовлетворённость и реализацией программы	«Туризм».		
Организация объединений: - школьный театр, - школьный спортивный клуб, - школьный хор, - школьный пресс-центр (газета)	Постоянно	Постоянно	Перечень объединений	Функционирование объединений: - школьный театр, - школьный спортивный клуб, - школьный хор, - школьный пресс-центр (газета)	Руководители внеурочной занятости.	Заместитель директора по УВР Романова Н.С.
Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	Постоянно	Постоянно	Доля учащихся, участников летнего лагеря (тематических смен),	Реализация летнего лагеря (тематических смен)	Руководители внеурочной занятости.	Заместитель директора по УВР Романова Н.С.
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Ежегодно	Ежегодно	Доля учащихся, участников и победителей, призёров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Наличие победителей, призёров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Педагоги-предметники, Руководители внеурочной занятости.	Заместитель директора по УВР Флорьянович Е.В.
Развитие сетевого взаимодействия по вопросам профориентации, обучения и дальнейшего трудоустройства выпускников с учреждениями профессионального образования	Ежегодно	Ежегодно	Количество сетевых партнёров	Развитие сетевого взаимодействия по вопросам профориентации,	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР Харченко Н.А.
Реализация деятельности детских общественных объединений в школе: детское школьное объединение «Жемчужный городок», детское объединение «Отряд ЮИД», «Отряд ЮДП»,	Постоянно	Постоянно	Количество детских общественных объединений и доля обучающихся этих объединений	Функционирование деятельности детских общественных объединений в школе:	Педагог-организатор, Советники директора по воспитанию, члены школьного	Директор школы: С.Ф.Родионова

волонтерский отряд «Дорогою добра»					самоуправлени я.	
Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики 22 балла – высокий уровень)						
Увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом до 70%. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. Анкетирование по выявлению обучающихся, заинтересованных в реализации рабочей программы внеурочной занятости «Туризм», «Самбо в школу», «Бадминтон».	Март-апрель 2025		Образовательные интересы и потребности обучающихся	Итоги анкетирования	Советники директора по воспитанию	Заместитель директора по УВР Романова Н.С.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о реализации данных программ. 3. Разработка рабочей программы «Туризм», «Самбо в школу», «Бадминтон»	Январь 2024	Январь 2024	Протоколы родительских собраний, официальный сайт МОУ «СОШ № 9»	Протоколы родительских собраний 1-11 классов	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Романова Н.С.
Определение сетевых партнеров. Рассмотрение возможности реализации программы в партёрстве с Энгельсской станцией туризма, федерациями «Самбо», «Бадминтон»: материально-техническая база, педагоги, проводимые мероприятия.	Март-август 2025	Август 2025	Количество договоров о сетевом взаимодействии	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческа я команда	Директор школы: С.Ф.Родионова
Реализация программ внеурочной занятости «Туризм», «Самбо в школу», «Бадминтон». Анализ реализации рабочих программ внеурочной занятости «Туризм», «Самбо в школу», «Бадминтон».	2025-2027	2025-2027	Охват обучающихся. Процент удовлетворённост и реализацией программы	Анализ реализации рабочей программы внеурочной занятости «Туризм», «Самбо в школу», «Бадминтон».	Руководитель внеурочной занятости	Директор школы: С.Ф.Родионова

Регистрация вновь прибывших обучающихся на сайте ВФСК ГТО.	постоянно	постоянно	100% регистрация обучающихся	Наличие индивидуальных индексов у обучающихся	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР А.В.Красникова
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Январь 2024	Январь 2024	Протоколы родительских собраний, официальный сайт МОУ «СОШ № 9»	Протоколы родительских собраний 1-11 классов	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Романова Н.С.
Определение сетевых партнеров. Привлечение специалистов Центра тестирования ВФСК ГТО для проведения тестирования на базе школы.	Март-август 2025	Август 2025	Количество договоров о сетевом взаимодействии	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор школы: С.Ф.Родионова
Анализ проделанной работы. Моральное и материальное стимулирование педагогов и обучающихся.	Ежегодно	ежегодно		Анализ работы. Знаки и удостоверения ВФСК «ГТО», Почётные грамоты, материальное стимулирование через портфолио педагога.	Руководитель группы, Заместитель директора по УВР А.В.Красников а	Директор школы: С.Ф.Родионова
Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики 24 балла – средний уровень)						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям. Наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Март ежегодно	Март ежегодно	Количество кружков, реализуемых в рамках сетевого партнёрства	Договора о сетевом партнёрстве	По мере необходимости	По мере необходимости

Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	По мере необходимости	По мере необходимости	Количество платных образовательных программ	Договора о предоставлении платных образовательных услуг	Заместитель директора по УВР Николаева Н.В., Флорьянович Е.В.	Директор школы: С.Ф.Родионова
Анкетирование по выявлению обучающихся, заинтересованных в реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ежегодно	ежегодно	Образовательные интересы и потребности обучающихся	Итоги анкетирования	Советники директора по воспитанию	Заместитель директора по УВР Романова Н.С.
Анализ проделанной работы. Моральное и материальное стимулирование педагогов и обучающихся.	Ежегодно	ежегодно	Количество обучающихся, удовлетворённых данной работой.	Анализ работы. Почётные грамоты, материальное стимулирование через портфолио педагога.	Заместитель директора по УВР Н.С.Романова	Директор школы: С.Ф.Родионова
Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики 12 баллов – высокий уровень)						
Наличие профильного предпрофессионального класса (инженерный). Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Март-апрель 2025	Март-апрель 2025	Образовательные интересы и потребности обучающихся	Итоги анкетирования	Педагог-психолог Бузовчук О.В., классные руководители	Педагог-психолог Бузовчук О.В.
Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	Постоянно	постоянно	Количество проведённых мероприятий с педагогами и обучающимися	План информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	Педагог-психолог Бузовчук О.В., классные руководители	Заместитель директора по УВР Е.В.Флорьянович
Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их	Январь-август 2025	Август 2025	Наличие предпрофильного обучения	Учебный план	Заместитель директора по УВР Н.А.Харченко	Директор школы: С.Ф.Родионова

непосредственное участие в образовательной деятельности						
Анализ реализации профильного предпрофессионального класса (инженерный).	2025-2027	2025-2027	Выполнение рабочих программ	Успеваемость, качество знаний обучающихся, удовлетворённость участников образовательных отношений	Заместитель директора по УВР Флорьянович Е.В.	Заместитель директора по УВР Флорьянович Е.В.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики 30 баллов – высокий уровень)						
Повышение профессиональной компетентности и педагогов через участие в конкурсах профмастерства. Обеспечение вовлеченности педагогов Школы в конкурсное движение профессионального мастерства педагогов и специалистов системы общего образования «Учитель года», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог России», «Классный руководитель года», «Школа – территория здоровья», «За нравственный подвиг учителя» и др.	Постоянно	Постоянно	Количество педагогов, вовлечённых в конкурсное движение на региональном и всероссийском уровне	План работы ШМО	Руководители ШМО.	Заместитель директора по УВР А.В.Красникова
Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).	Постоянно	Постоянно	Количество педагогов, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Индивидуальные образовательные маршруты	Педагоги – наставники, педагоги - наставляемые	Заместитель директора по УВР А.В.Красникова
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных	По мере необходимости	По мере необходимости	Количество баллов в портфолио учителя, премии	Портфолио учителя, приказ о премировании, почётные грамоты	Заместитель директора по УВР А.В.Красников а	Директор школы: С.Ф.Родионова

Ключевое условие «Школьный климат» (по результатам самодиагностики 18 баллов – высокий уровень)						
Увеличение доли обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), классными руководителями о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Постоянно	Постоянно	Протоколы родительских собраний, официальный сайт МОУ «СОШ № 9»	Протоколы родительских собраний 1-11 классов	Советники директора по воспитанию, Классные руководители	Заместитель директора по УВР Романова Н.С.
Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании в программу здоровья.	Август 2025	Август 2025	Наличие данного показателя в программе здоровья	Программа здоровья	Заместитель директора по УВР Н.С.Романова	Заместитель директора по УВР Н.С.Романова
Ключевое условие «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики 20 баллов – высокий уровень)						
Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Март-апрель, ежегодно	Март-апрель, ежегодно	Количество необходимого ИТ-оборудования	Заявка на приобретение ИТ-оборудования	Управленческая команда	Директор школы: С.Ф.Родионова

поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.						
Приобретение современного IT-оборудования	По мере необходимости	По мере необходимости	Количество приобретённого оборудования, % оснащения IT-оборудованием	Договор о поставке	Управленческая команда	Директор школы: С.Ф.Родионова
Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	Март-апрель, ежегодно	Март-апрель, ежегодно	Количество необходимого IT-оборудования	Заявка на приобретение IT-оборудования	Управленческая команда	Директор школы: С.Ф.Родионова
Использование электронных образовательных ресурсов (ЭФУ, тренажеры), образовательных платформ («Учи.ру», «ЯКласс», «Открытая школа») в образовательной деятельности Школы	Постоянно	Постоянно	Количество электронных образовательных ресурсов	Использование электронных образовательных ресурсов	Педагоги-предметники	Заместители директоров по УВР
Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта Школы в сети «Интернет»	Постоянно	Постоянно	Наполнение и обновление сайта	Сайт МОУ «СОШ № 9»	Заместители директора по УВР	Директор школы: С.Ф.Родионова
Использование ФГИС «Моя школа»	Постоянно	Постоянно	Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Педагоги-предметники	Заместители директоров по УВР
Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и	Постоянно	Постоянно	Доля педагогов, участвующих в деятельности на базе ИКОП	Использование ФГИС «Моя школа»	Педагоги-предметники	Директор школы: С.Ф.Родионова

поддержки начинающих учителей			(«Сферум»)			
Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.	Постоянно	Постоянно	% оснащения IT-оборудованием, сохранность оборудования, условия эксплуатации оборудования.	Поощрение педагогов	Управленческая команда	Директор школы: С.Ф.Родионова
Третий этап (2027 год – 2 полугодие) – аналитико-обобщающий						
Итоговая диагностика реализации мероприятий программы развития за весь период. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы развития	Декабрь 2027	Декабрь 2027	Интерпретация результатов реализации программы развития	Отчёт о результатах мониторинга реализации программы развития	Управленческая команда:	Директор школы: С.Ф.Родионова
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития образовательной организации;	Декабрь 2027	Декабрь 2027	Итоги самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения» ноябрь 2027год	Проект программы развития МОУ «СОШ № 9» на 2028-2030 годы	Управленческая команда, педагогический совет	Директор школы: С.Ф.Родионова
Информирование участников образовательных отношений об итогах реализации программы развития. Размещение отчёта о реализации программы развития на официальном сайте образовательной организации;	Январь 2028	Январь 2028	Протоколы родительских собраний, официальный сайт МОУ «СОШ № 9»	Протоколы родительских собраний 1-11 классов	Управленческая команда, Классные руководители	Заместитель директора по УВР Романова Н.С.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития школы, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Финансовое обеспечение реализуемых целевых подпрограмм будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета Энгельсского муниципального района на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах.

Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Общего собрания работников образовательного учреждения. При формировании бюджета школы на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

№ п/п	Программные мероприятия	Источник финансирования			
		2025	2026	2027	
1.	Приобретение учебников и методической литературы	900	900	900	Бюджетные средства
2.	Создание общешкольного банка методических материалов	1,5	1,5	1,5	Внебюджетные средства
3.	Организация диагностики и мониторинга основных показателей программы	20	20	20	Внебюджетные средства
4.	Проведение программных мероприятий для детей	230	250	270	Внебюджетные средства
5.	Изучение социального заказа родителей	1,5	1,5	1,5	Внебюджетные средства
6.	Изучение проблемы мотивации и стимулирования у школьников в процессе обучения.	1	1	1	Внебюджетные средства
7.	Проведение мероприятий по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению на 1 ступени на базе школы.	2	2	2	Внебюджетные средства
8.	Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний, конференции отцов.	15	15,5	16	Внебюджетные средства
9.	Обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам.	1077568	1010220	1077568	Бюджетные средства
10.	Организация совместной деятельности школы и ВУЗа, направленная на улучшение подготовки абитуриентов в высшие учебные заведения: - организация встреч учащихся выпускных классов с	21	21,5	22	Внебюджетные средства

	преподавателями ВУЗов.				
11.	Повышение квалификации педагогов	380	390	400	Бюджетные и внебюджетные средства
12.	Организация семинаров, мастер-класс для учителей	14	16	18	Внебюджетные средства
13.	Проведение внутришкольных конкурсов учителей.	17	19	20	Внебюджетные средства
14.	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.	10	12	14	Внебюджетные средства
15.	Организация системы наставничества.	42	44	45	Бюджетные средства
16.	Создание проблемных творческих групп учителей.	10	12	14	Внебюджетные средства
17.	Применение ресурсов электронных образовательных систем для обучения, обмена опытом;	42	45	47	Внебюджетные средства
18.	Стимулирование педагогов за высокие результаты образовательного процесса	7014684	7240820	7466964	Бюджетные средства
19.	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс	100	120	120	Внебюджетные средства
20.	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования	350	350	400	Бюджетные и внебюджетные средства
21.	Приобретение спортивного инвентаря и оборудование спортивной площадки	60	65	70	Внебюджетные средства
22.	Текущий ремонт помещений	700	800	850	Внебюджетные средства
23.	Совершенствование качества системы образования через оснащение кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.	130	130	150	Внебюджетные средства
24.	Проведение мониторинга и диагностики результатов реализации программы развития.	1,5	1,5	1,5	Внебюджетные средства
	Итого	8095300.5	8254257.5	8547915.5	39 459 790